



VINDAFJORD KOMMUNE

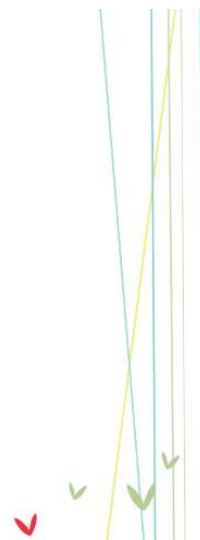
# SANDEID BARNEHAGE

Kjekke dagar



Årsplan

2023/2024



**KONTAKT OSS:**

Einingsleiar: Anita Jørstad Grindheim tlf: [53 65 58 00/901 15 497](tel:5365580090115497)

[Anita.jørstad.grindheim@vindafjord.kommune.no](mailto:Anita.jørstad.grindheim@vindafjord.kommune.no)

Avdelingsleiar barnehage: Aina Apeland tlf [53 65 58 85/ 913 33 225](tel:5365588591333225)

[Aina.apeland@vindafjord.kommune.no](mailto:Aina.apeland@vindafjord.kommune.no)

**KONTAKT AVDELINGANE**

Ravna fjell	905 57 826
Lysenuten	947 83 971
Øktaren	488 91 820
Hovda	970 66 952

**FORORD**

Sandeid barnehage er ein fire avdelings barnehage med born i alderen 0 – 6 år. Lysenuten (0-3 år), Ravna fjell (0 – 3 år), Øktaren (3 – 6 år) og Hovda ( 3 – 6 år). Sandeid barnehage ligg tett til Sandeid skule. Nærmiljøet blir brukt mykje til å gå tur i. Barnehagen ligg sentralt i bygda, så me har kort veg til både sjø, natur, butikk og fotballbane.

Frå hausten 2023 vart Sandeid barnehage og Sandeid skule, slått saman til eit oppvekstsenter. Me gledar oss til eit endå tettare samarbeid mellom skule og barnehage.

**BARNEHAGEN SIN VISJON: KJEKKE DAGAR**

Me ønskjer at borna skal oppleve vaksne som møter barnas behov for omsorg, tryggleik, tilhøyrslø og anerkjennelse. Me ynskjer at alle handlingar og avgjerelser som blir tatt av de vaksne, skal ha barnet sitt beste som grunnleggjande hensyn.

**INFORMASJON**

Opningtida i barnehagen er frå 06.45 – 16.30. Alle born skal ha 4 veker ferie iløpet av eit barnehageår. Tre veker på sommaren i perioden 15. juni til 15. august. Barnehagen skal ha melding om kva tid barnet skal ha sommerferie innan 1. mai. Den siste ferieveka kan takast når som helst i barnehageåret, og kan etter ynskje delast opp. Barnehagen skal ha beskjed om desse feriedagane 14 dagar før den skal takast. (gjeld ikkje sommarferien, den skal gis



beskjed om innan 1. mai). Helligdagar og sjukefråvær reknast ikkje som ferie. Dette kan dykk lese meir om i vedtektene som ligg på Vindafjord kommune sine nettsider. Om det er barnet sitt siste år i barnehagen, skal all ferie takast innan 15. august.

### Årsplanen:

Årsplanen er barnehagens overordna pedagogiske dokument. Den byggjer på « lov om barnehager» og «rammeplanen», det er dei to dokumenta som utgjer barnehagens samfunnsmandat. Rammeplanen gir og retningslinjer for barnehagen sitt verdigrunnlag, innhald og oppgåver.

Årsplanen er

- Eit arbeidsreiskap for personalet
- Informasjonsdokument til dykk foreldre og andre ulike samarbeidspartnarar som kommunen, PP – tenesta, barnevern, framtidige brukerar og liknande
- Årsplanen dokumentere det pedagogiske arbeidet i barnehagen og skal legge grunnlaget for utvikling og kvalitetssikring av barnehagen
- Det er styret i barnehagen som fastsetter barnehagens årsplan.

Barnehagens innhald er basert på eit heilhetleg læringssyn, kor omsorg og leik, læring og danning står saman i ein heilhet.

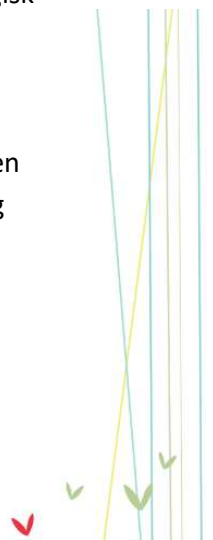
### SATSINGSOMRÅDE;

#### BARNEHAGEBASERT KOMPETANSEUTVIKLING:

Barnehagebasert kompetanseutvikling skal auke kompetansen til heile personalet i barnehagen. Barnehagen skal gjennom kartleggjing og samarbeid finne ut kva behovet er i sin barnehage. Sandeid barnehage har valgt å jobbe med barnehagen sitt verdigrunnlag, med fokus på voksenrolla.

#### REGIONAL KOMPETANSEUTVIKLING

Sandeid barnehage har vore pilotbarnehage i eit prosjektarbeid om pedagogisk leiing. At me er pilotbarnehage vil sei at me har samarbeida tett med høgskulen på Vestlandet som veileidar og oppdatere oss på ulike temaer. Det me har jobba med er : Korleis kan pedagogisk leiar tilretteleggja for personalets utøvelse av barnehagen sitt verdigrunnlag. Målet me jobbar mot er at heile personalet skal ha eit felles syn på barn. Me ønsker at alle barn skal oppleve vaksne som møter barnets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse (rammeplanen). Sandeid barnehage er ikkje lenger ein pilotbarnehage, men har fortsatt samarbeid med høgskulen på vestlandet. Hvl bidrar med kompetanseutvikling og fagleg påfyll.



## VERA SAMAN

Me har teke del i prosjektet «vera saman». Det er eit felles kompetansehevingstiltak som alle dei kommunale barnehagane er med på. «Vera saman» har blant anna fokus på autoritativ vaksenrolle, medverkande born, utvikling av empati og sosial kompetanse. Det er implementering av grunnleggande haldningar og verdiar i barnehagen. Gjennom teori, kollegarettleiing og ein omfattande materialpakke gjer «vera saman» barnehagen til ein god arena for barnets vekst og modning. Gjennom implementering er me nå blitt ein «løvebarnehage», som arbeider vidare etter «vera saman» prinsippet, med blant anna rettleiing av nyttilsette.

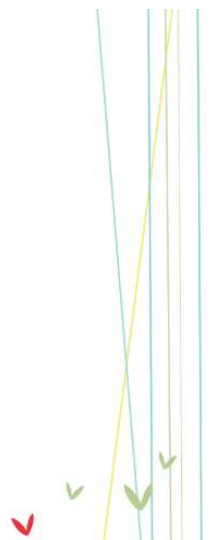
<http://www.haugalandsloftet.no/prosjekter/vaere-sammen-prosjekt-for-barnehager-i-haugalandsloftet/>

Vindafjord kommune er og ein BTI kommune. BTI står for betre tverrfagleg innsats. BTI modellen er ein samhandlingsmodell som beskriv den samanhengande innsatsen i og mellom tenestar retta mot gravide, barn, unge og familiar som det er knytt ei bekymring til. BTI – modellen skal bidra til tidleg innsats, samordna tenestar og foreldreinnvolvering.

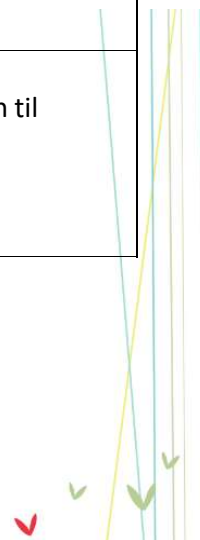
Dette kan de lese meir om på Vindafjord kommune sine nettsider.

## SPRÅK

Ulike former for språk og kommunikasjon blir nytta i leik og samtalar, mellom borna mellom born og vaksne, der språket blir nytta som verktøy. Gjennom leik, song, eventyr, høgtlesing, regler, rim og samtalar skal barnehagen vera ein arena for utvikling av eit godt språk, som verktøy i kommunikasjon.



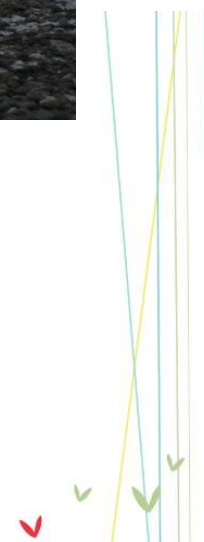
AKTIVITET	MÅL
<p><b>Frileik</b> I barnehagen vert sett av tid kvar dag til frileiken.</p> <p>Borna tek sjølv initiativ til desse aktivitetane. Det meste av materiellet skal vera tilgjengelig. Dei vaksne skal vera tilstades, gi impulsar og delta aktivt på barnas premisser. Dei kan òg ha ei observerande rolle.</p>	<p>Frileiken er viktig for bornas utvikling på alle plan. Leiken er eit mål i seg sjølv, den er borna si viktigaste uttrykksform. Her kan dei gi uttrykk for sin naturlege spontanitet, fantasi, forskartrøng og skapartrøng. Dei utviklar evna til sosial handling. Dei lærer masse om samarbeid og turtaking. Dei får elles kunnskap om reglar og om det å ta initiativ. Frileiken utviklar språket og borna lærer konfliktløysing. Gjennom leken utforsker de miljøet rundt seg, og bearbeider inntrykk og opplevelser. Det er en utfordring for oss voksne å kunne møte barnet og få innsikt i barnas tanker og fantasier. Leik er òg ein viktig kultur og tradisjonsformidler</p>
<p><b>Tilrettelagte aktivitetar</b> Desse aktivitetane kan variere alt etter kva tema me jobbar med. Me kan jobbe i smågrupper eller heile gruppa. Me har språkgrupper, leikegrupper, prosjektgrupper mm</p>	<p>Det kan vera ulike målsettingar ut frå den valgte aktiviteten. Me skal legge til rette for god læring innanfor dei sju fagområda.</p> <p>Det er viktig at dei vaksne set av tid til samtale med borna kvar dag. Dette er god språkstimulering. Dei lærer å stå fram sjølv, og å lytte til dei andre. Dette er òg med på å skape gruppetilhøyre. Turtaking og meistring.</p>
<p><b>Formingsaktivitetar</b> Dette kan vera både gruppearbeid og individuelle oppgåver.</p> <p>Me vil legge opp til opplegg som er tilpasset barnas modenheitsnivå, med mogleik for eigne val</p>	<p>Her får borna erfaring med ulike teknikkar og materiell. Dei får ein mogleik til å gi uttrykk for tankar og idear. (gi uttrykk for inntrykk).</p> <p>Borna får trene finmotorikk og konsentrasjonstrening. Utvikle skaparglede.</p>
<p><b>Måltid</b> Organisere måltidet som ei hyggjestund, der alle i barnehagen er samla. Me satsar på eit sundt og variert kosthald, med ein blanding av varmmat og brødmåltid.</p>	<p>Sosial trening og innarbeiding av gode bordvaner, slik som å senda til kvarandre, takka for maten osv</p> <p>Måltidet skal være preget av hyggelig stemning og atmosfære. Begrepslæring.</p>
<p><b>Av- og påkledning</b> Barna prøver sjølv og får hjelp til det dei ikkje klarar</p>	<p>Barna veks på å klara sjølv. Her lærer dei å ta omsyn til kvarandre.</p>



### Uteaktivitetar/turar

Her får borna nytte kroppen aktivt. Borna utvikler god kroppsbeherkelse. Dei får ein positiv sjølvoppfatting gjennom kroppsleg meistring. Utvikling av fin- og grovmotorikk.

Utvikle glede ved å bruke naturen, til utforsking og kroppslege utfordringar, og få ein forståelse for korleis ein bruker og samtidig tar vare på miljøet og naturen. Borna får og kjennskap til nærmiljøet.



## TRADISJONAR OG MERKEDAGAR GJENNOM ÅRET

Eit år i barnehagen består av mange kvardagar. Somme tider bryt me opp kvardagen med ulike aktivitetar. Born og vaksne får noko å glede seg til- førebuingar og forventningar betyr gjerne like mykje som sjølve arrangementet. Me trur òg det er bra for borna å oppleve at ting kjem igjen årvisst. Det er med på å gi dei første begrepa om tid i større samheng- året- årstidene.

Me har lagt vekt på å markere kulturelle tradisjonar, og å skape oss nokon sjølv. Me skal sjølvstøtt prøve å begrense antall festar og gjera det lett å skilje dei frå kvarandre.

### **Nssemarsj**

I desember inviterer me foreldre og søsken på nissemarsj. Me går i tog rundt sentrum og leitar etter nissen. Og kanskje kjem nissen med noko godt til oss også.

### **Nissefest og nissebesøk:**

Kvar avdeling lagar til grautfest, og kanskje kjem nissen på besøk.

### **Adventskalender og adventsamingar:**

I desember har me ei litt annerledes samling enn elles i året. Me tenn lys, syng og fortel juleevangeliet eller andre juleforteljingar.

### **Karneval:**

På dagtid i februar for alle borna og personalet i barnehagen

### **Påskelunsj eller påskefrokost:**

Påskelunsj er på dagtid for borna i barnehagen og personalet.

### **Sommarfest:**

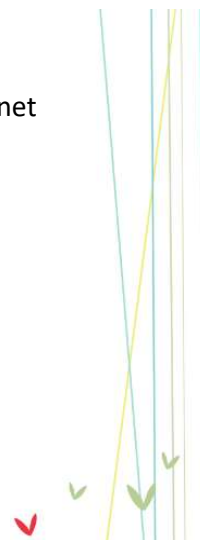
Denne pleier me å ha i byrjinga av juni. Då inviterer me S – gjeng med foreldre på ein avslutningsfest i barnehagen.

### **FN veka/besøksdag**

I oktober har me FN veka for borna. I slutten av denne veka kan borna invitera to personar med seg i barnehagen. Då får dei vera med på å ete frukt ilag med barna og sjå kossen dei har det i barnehagekvardagen.

### **Bursdagsfeiring:**

Me markerer bursdagen til borna i barnehagen. Då heng me opp flagg og lagar krone. Bornet er i fokus i samlingsstunda der me syng bursdagssong og har ulike samlingsaktivitetar.

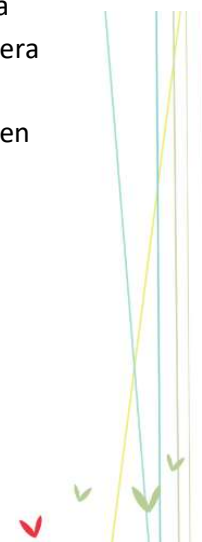




## Samarbeid

### FORELDRERÅD:

Alle foreldre i barnehagen dannar barnehagens foreldreråd. I rådet vert det valt ut ein leiar og ein nestleiar, der desse er representantar for samarbeidsutvalet. Rådet skal kunne vera eit forum der ein kan ta opp saker utan at personalet i barnehagen er med. Ein kan diskutera ting som kan vera lettast å ta opp med andre foreldre. Det er dei valde foreldrerepresentantane som har i oppgåve å gi meldinga vidare til personalet i barnehagen om det er ynskje om det. I tillegg dannar vanlegvis foreldrerådet evt saker til samarbeidsutvalet.





### **SAMARBEIDSUTVALET:**

Består av to foreldre som er valt i foreldrerådet. Desse vert valt på første foreldrerådsmøte. Det er ein leiar og ein nestleiar. Resten av samarbeidsvalet består av ein sekretæt(styraren i barnehagen), to frå personalet i barnehagen og ein polititar. Samarbeidsutvalet sine oppgåver er bl.a å godkjenne årsplanen og ivareta samarbeidet mellom heim og barnehage.

### **SAMARBEID MED FORELDRE:**

Me ynskjer å få til eit best mogleg samarbeid med dei enkelte foreldre/foresatt. Me ynskjer ein atmosfære av tillit og openhet som kan føre til at barnet får det godt i barnehagen. Gjensidig kontakt og informasjon er viktig. Dette vil me få til ved å ha dagleg kontakt ved levering og henting. Me skal ha foreldremøter 2 gonger kvart barnehageår. Eit på hausten og eit på våren. Foreldre får tilbod om to foreldresamtalar iløpet av barnehageåret. Me skal og samarbeida om turar og arrangementer. Mykid er eit viktig reiskap her i barnehagen. Informasjon frå barnehagen vil bli gitt ut på mykid.

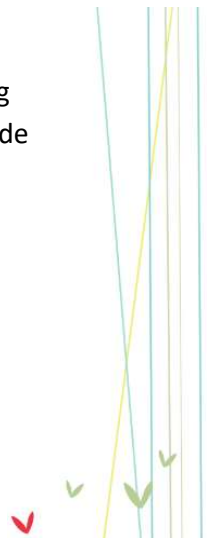
Barnehagen og heimen har eit felles ansvar for at bornet skal trivast og utvikle seg. Målet er at barnehage og foreldre skal etablere eit forhold basert på tillit og åpenhet. For å få til dette er kommunikasjon viktig. Me har fleire arenaer der me møtest og kan sikre kommunikasjon:

Me har:

- Oppstartsamtalar
- Garderoben ved henting og levering
- Foreldresamtalar
- Foreldremøter
- Samarbeidsutvalg
- Ulike arrangement

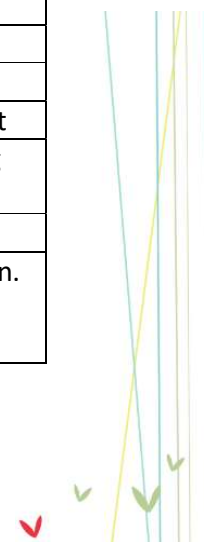
### **SAMARBEID MED ANDRE:**

I kommunen har me eit oppvekstteam. Det er eit samarbeid av førebyggjande art saman med barnehageleiar, PPT, helsesjukepleiar og barnevern . PPT er inne i barnehagen ein dag kvar månad og helsesjukepleiaren er inne to dagar i halvåret. Dei er med å hjelpe og veilede både oss personalet og foreldre i saker som me synest er utfordrande. Me har eit godt samarbeid med skulen. Me samarbeide ved overgang til skulen. Me får også bruke uteområdet deiras. Andre instansar me samarbeidar med er logoped, fysioterapeut, helsestasjon, barnevern og sosialkontor.



## Årshjul; Sandeid barnehage 2023/2024

MÅNAD	DATO	AKTIVITET
August	15. tysdag	Planleggingsdag
	16. Onsdag	Oppstart nytt barnehageår
September	18. – 22. (måndag – fredag)	Brannvernveke
	Veke 38	Foreldremøte småbarn
	Veke 39	Foreldremøte storbarn
Oktober	Veke 40	Oppstartsamtalar
	09. – 13 (måndag – fredag)	Haustferie på skulen
	Veke 43	FN veka
	26. (torsdag)	Besøksdag, kl. 14.00 -15.00
November	10. (fredag)	Planleggingsdag. Bhg stengt
	Veke 47	Valgfri foreldresamtaler
	Veke 48	Foreldresamtaler, S -gjengen
	28. (tysdag) kl. 17.00 – 18.00	Nissemarsj m/foreldre
Desember	13. (onsdag)	S – gjengen går lucia i bhg
	14. (torsdag)	Nissefest på avdelingane
Januar	22. (måndag)	Planleggingsdag. Bhg stengt
Februar	06. (tysdag)	Samenes nasjonaldag
	09. (fredag)	fastelaven
	15. (torsdag)	Karneval
	Veke 9	Vinterferie på skulen
Mars		Barnehagedagen: tema kjem
	Veke 12 og 13	Foreldresamtaler
	21. (torsdag)	Påskelunsj for barna
	27. (onsdag)	Bhg stenger kl. 12.00
mai	01, 09, 17 og 20.	Barnehagen stengt
	02. (torsdag)	aktivitetsdag
	10. (fredag)	Planleggingsdag. Bhg stent
	Kvar torsdag i mai og juni (til skuleslutt)	Tilvenning til stor avdeling
Juni	11. (tysdag) kl. 17 - 19	Avslutningsfest S – gjengen. Foreldre kan komme frå 18.30 – 19.00



Juli	Veke 29 og 30	Bhg stengt
August	14. (Onsdag)	Planleggingsdag. Bhg stengt

## PLANLEGGING

Me planlegg drifta vår etter Lov om barnehagar, rammeplan, kommunale vedtekter, kommunale og interne satsingsområde, samt eigen årsplan for barnehagen. Det er barnehagen sitt samarbeidsutval som godkjenner årsplanen. Ut frå årsplanen lagar me månadsplanar for avdelingane. Det er personalet som planlegg, men me legg til rette for innspel frå foreldra samt kva barnegruppa og enkeltbarnet er opptekne av.



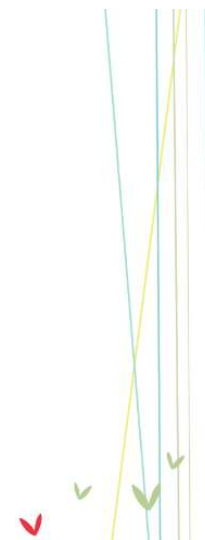
**Fagområda i rammeplanen:** For å lette planlegginga av eit variert, allsidig pedagogisk tilbod i barnehagen, er innhaldet delt i sju sentrale fagområder for oppleving, utforsking og læring. Desse områda vil borna seinare møte i skulen. Gode opplevingar, erfaringar og læring innafør desse områda i barnehagen kan gi borna eit positivt forhold til faga og motivasjon til å lære meir.

<p>KROPP, RØRSLE, MAT OG HELSE Borna skal få ein positiv sjølvoppfatning gjennom kroppsleg bevegelsesglede, meistring, matglede, matkultur og bevegelse. Gode vanar og handlingsmønstre er med på at barna opplev mentalt, sosialt, fysisk og psykisk velvære. Borna skal få mogleik til å gjere seg gode erfaringer med varierte og allsidige bevegelsar og utfordringar for å utvikle god kroppsbehersking, både grov og finmotorisk. Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Me legg til rette for eit sundt og variert kosthold samt at måltida og matlaging er ein arena for samtalar, glede, deltaking og medverknad til fellesskap. Me oppfordrar borna til å smake på nye ting.</li> <li>•Me legg opp til varierte aktivitetar og utfordringar for borna både ute og inne. Bruk av gymsal og nærmiljø.</li> </ul>	<p>NATUR, MILJØ OG TEKNOLOGI Borna skal få oppleve naturen sitt mangfold av opplevingar og aktivitetar. Borna skal få verte kjent med og få forståing for planter og dyr, landskap , årstider og vær. Borna skal få oppleve gleda ved å ferdast i naturen og få innsikt i natur, miljøvern og samspel i naturen. Borna skal få erfaringar og kunnskap om dyr, vekster og bærekraftig utvikling. Dei skal òg få erfare korleis teknikk kan brukast i leiken og kvardagslivet. Personalet må ta utgangspunkt i borna sin nysgjerrighet, interesser, og føresetnadar og stimulere dei til å oppleve med alle sansane, iaktta og undre seg over fenomenar og teknologi. Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Me bruker naturen rundt oss.</li> <li>•Går på oppdagelsesferd ute.</li> <li>•Me prater med borna om det me ser og opplev</li> <li>•Introduserer dyr gjennom eventyr</li> <li>•Me prater om været og kjenner på været.</li> <li>•Me har eigen værmelding som syner været i dag.</li> <li>•Barna møter tekniske hjelpemidler på avdelingene som datamaskin, skriver, Ipad</li> <li>•Brukar naturmateriale i formingsaktivitetar</li> </ul>	<p>ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI Borna skal tileigna seg samfunnet sine grunnleggjande normer og verdiar. Dei skal utvikla toleranse og respekt for kvarandre på tross av ulik kultur, religion og livssyn. Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Undring gjennom filosofiske samtalar.</li> <li>•Læra om andre kulturar</li> <li>•Markering av høgtider</li> <li>•Påskevandring og julevandring i kyrkja</li> <li>•Arbeid med sosial kompetanse</li> </ul>
---	--	---





<p><b>ANTALL, ROM OG FORM</b> Stimulere interesse og legge til rette for læring av tall og teljing, erfare og lære nye begrep gjennom utforsking av rom og former for på den måten å utvikle grunnleggjande, matematisk kompetanse. Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Teljereglar og talleiker</li><li>•Konstruksjonsleik</li><li>•Matgrupper. Mål, vekt og volum.</li><li>•Bruke kropp og sansar i utforsking av rom, ute og inne.</li></ul>	<p><b>NÆRMILJØ OG SAMFUNN</b> Kunnskap og tilknytning til nærmiljøet. Me skal verte kjent med bygda me bur i. Kunnskap om andre kulturar, land og væremåtar. Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Gå på tur i nærmiljøet</li><li>•Besøke bedrifter i bygda vår</li><li>•Markering av FN dagen</li><li>•Markering av Samefolkets dag.</li></ul>	<p><b>KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST</b> Opplere varierte og rike erfaringer i eit språkstimulerande miljø, som grunnlag for å utvikla eit rikt språk og for å kunne forstå ulike begrep i kvardagen og for å leggje grunnlag for den fyrste lese-og skriveopplæringa. Tiltak</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Samtale om opplevingar, tankar og kjensler.</li><li>•Skape leselest og leseglede.</li><li>•Skriftlege og muntlege forteljingar, poesi, dikt, rim, regler og sanger.</li><li>•Språkgrupper</li><li>•Lesegrupper</li><li>•Snakkepakken og språksprell</li></ul>	<p><b>KUNST, KULTUR OG KREATIVITET</b> Opplere kunst og kultur og til sjølv å kunne uttrykke seg estetisk. Å være sammen om kulturelle opplevingar, gjera og skapa noko felles. Få erfaring med ulike materiale, teknikkar og former for kunstuttrykk. Tiltak:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Forming, leik ,drama og musikk.</li><li>•Arbeid med ulike formingsmateriell</li><li>•Ulike former drama i samling og aktivitetar, handdukker, skyggeteater ol</li><li>•Møte eit mangfold av kulturelle uttryksformer.</li><li>•Stolthet over eigen kulturell tilhørighet.</li></ul>
--	--	---	---





## **BARNES MEDVERKNAD**

”Barn har rett til å uttrykke seg og få innflytelse på alle sider ved sitt liv i barnehagen. Kor omfattande medverknaden er, og korleis retten til medverknad praktiserast, vil være avhengig av barns alder og funksjonsnivå.” Rammeplanen s. 13

Å ha medverknad betyr ikkje at du får lov til å gjera akkurat som du vil, men at ein f.eks får komme med forslag til korleis me kan gjennomføre ulike aktivitetar, kor me skal gå på tur, kva me treng av utstyr i dei forskjellige leikekrokane våre. For dei aller minste som ikkje har språk handlar det om å bli sett og anerkjent når man er svolten, trøytt, trist, glad, sint, redd, mett, osv. Her er det veldig viktig at dei vaksne er flinke til å observere barnas kroppsspråk og følelsesuttrykk, sånn at dei kan fange opp signaler frå borna på kva dei ynskjer å fortelje oss. Hjå dei store barna er språket godt utvikla og her kan ein lettare fange opp barns ynskje og behov når det gjeld medverknad. Barnemøte er eit eksempel på korleis ein kan jobbe med borns medverknad. I barnemøte kan barna komme med forslag til aktivitetar de har lyst at avdelinga skal gjennomføre. For eksempel tur til bondegård eller politistasjonen, pyjamasfest, lage ny bilkrok, fjelltur osv.

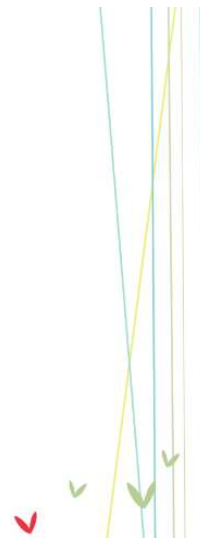
## **INNHALDET I BARNEHAGEN**

### **Omsorg og oppseding**

Alt me gjer i barnehagen skal pregast av omsorg. Ein omsorgsfull relasjon er prega av nærleik, evne til å lytta, innleving og evne og vilje til samspel. Barn syner ofte omsorg ved å opptre inkluderande, vera empatisk og ved å hjelpa andre barn. Dei vaksne syner omsorg ved å leggja til rette for ein trygg, morosam, lærerik og inkluderande kvardag på avdelinga. Det ligg mykje omsorg i å gi barn varierte utfordringar og rom for meningsfylte aktivitetar.

### **Sosial kompetanse**

Dette vil sei at borna skal lære seg å vera saman på gode måtar. I barnehagen er det unike vilkår for å tileigna seg sosial kompetanse i samspel med andre. Her er mange barn samla, og difor vert det stilt større krav til å ha kunnskap, ferdigheiter og motivasjon for å kunna vera saman på ein god måte.





### **Leik og læring - to sider av same sak...**

Barn er gode på å leike. Dei har høg kompetanse og eit voldsomt engasjement til leik. Det er ein heildagsjobb å leike. Leiken har stor eigenverdi, den utviklar og endrar seg i takt med barnet sin alder og modningsnivå. Stadig er det ny læring medan dei leiker. I leiken utforsker, samtalar og bearbeidar barn inntrykk frå kvardagen, og skaffer seg kunnskap og innsikt. Læring skjer på ulike arenaer gjennom heile livet. Hjå barn er det dagleg læring gjennom samspel med andre menneske, gjennom leik, oppdragelse og omsorg gjennom oppleving og erfaring. Barnehagen ynskjer å bruke borna sine interesser og spørsmål som utgangspunkt for læringsprosessar og tema i barnehagen. Den voksnes oppgave blir å støtte, inspirere og oppmuntre borna til leik og dermed gi eti godt grunnlag for livslang læring. Den voksne skal være aktiv i både dei formelle og uformelle læringssituasjonene. Personalet vil dele av sin kunnskap og vise engasjement

### **DOKUMENTASJON**

Me dokumenterer gjennom observasjonar, bilete og praksishistoriar som synleggjer vårt pedagogiske arbeid. Me oppfordrar alle til å følge med på my kid. Me skal kvar dag prøve å skrive kva avdelingane har gjort i løpet av dagen. Gjennom å dokumentere kva me faktisk har gjort, håper me at foreldre som har borna sine i Sandeid barnehage kan bli trygge på at borna har det godt, og at dei blir gitt de utviklingsmuligheiter som rammeplan for barnehagen skisserer.

#### **Ulike måtar me dokumenterer på:**

- «Tras», «Alle med», og «Askeladden» gir dokumentasjon av borna si læring og utvikling
- Praksishistoriar
- Bilete
- Utstillingar på avdeling





### **SPRÅKLEG KOMPETANSE**

Førskuleborn treng dagar som er «krydra» med språket. Me set ord på bornet sine handlingar og kjensler, gjentar det dei seier frå dei er små, lyttar til dei og ser kva dei prøver å formidle, òg utan ord. Det er viktig å sette av tid til samtale med borna kvar dag. Dette er god språkstimulering, og borna lærer seg å snakke og syne seg sjølv i gruppa. Dei lærer seg å lytte til andre, og det er med på å skape gruppetilhøyrighet.

### **BARNEHAGEN SOM KULTURARENA**

Barnehagen skal formidle verdiar og kultur, gi rom for barns eigen kulturskaping og bidra til at alle born får oppleve glede og mestring i eit sosialt og kulturelt fellesskap.

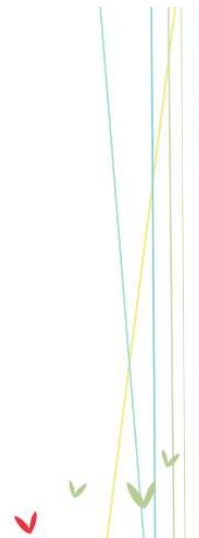
Kultur handlar om arv og tradisjonar, om å skapa og gjera levande. Barnehagen har ei viktig rolle som arena for utvikling av kulturell identitet. Barnekultur er kultur av med og for born! I samvær med andre born ligg alt godt til rette for at barnekulturen skal blomstra og veksa. Personalet formidlar kulturen gjennom bøker, litteratur, song og musikk og kreativ verksemd, og legg til rette for at born får møta den lokale kulturen.

Kultur er òg det barn møter via media.

Born har 100 språk. Viktig å la borna får bruka alle, dei må få gi uttrykk for sine inntrykk.

### **LIKESTILLING I BARNEHAGEN**

Likestilling mellom kjønna skal gjenspeilast i barnehagen sin pedagogikk. Barnehagen skal oppdra born til å møta og skapa eit likestilt samfunn. Både gutar og jenter skal verta sett og høyrte, og dei skal verta oppmuntra til å delta felles i alle aktivitetar i barnehagen. Det fysiske miljøet skal vektleggjast med å ha varierte og gode leikekrokar. Personalet skal reflektera over sine eigne haldningar og forventningar til jenter og gutar.





## Overgang barnehage/ skule

Samarbeid mellom institusjonane kan skape heilskap og samanheng for barnet i overgangen. Samarbeidet mellom barnehage og skule omfattar både tida før, under og etter barnet sluttar i barnehagen og startar på skulen. Vindafjord kommune har utarbeida ein eigen plan for 6-åringane sin overgang til skulen. Denne gir informasjon om rutinar: innskrivingskjema, overgangsamtale mellom skule og barnehage og førskuledag m/foreldremøte i slutten av mai. Denne planen ligg på heimesida til kommunen.

