

# Kvalitetsmelding

Barnehagane, skulane og SFO i Vindafjord kommune 2023



# Forord

Det er fastsett i opplæringslova §13-3e at skuleeigar er plikta til å utarbeida ein årleg rapport som seier noko om tilstanden i opplæringa.

Rapporten skal som eit minimum omtala læringsresultat, fråfall og læringsmiljø, men skuleeigar kan omtala andre resultat og bruka andre data ut frå lokale behov. I Vindafjord kommune er rapporten utvida til å gjelda barnehagane og SFO også. Datagrunnlaget for barnehage og SFO er mindre enn for skule, dermed vil rapporten omhandla skule i større grad.

Føremålet med rapporten er å danna eit felles grunnlag for å utvikla kvalitet i barnehage, skule og SFO.

Ein slik systematisk dokumentasjon og analyse av innsatsfaktorar og resultat kan bidra til god dialog og læringssløyfer mellom barnehagar, skular og det politiske nivå.

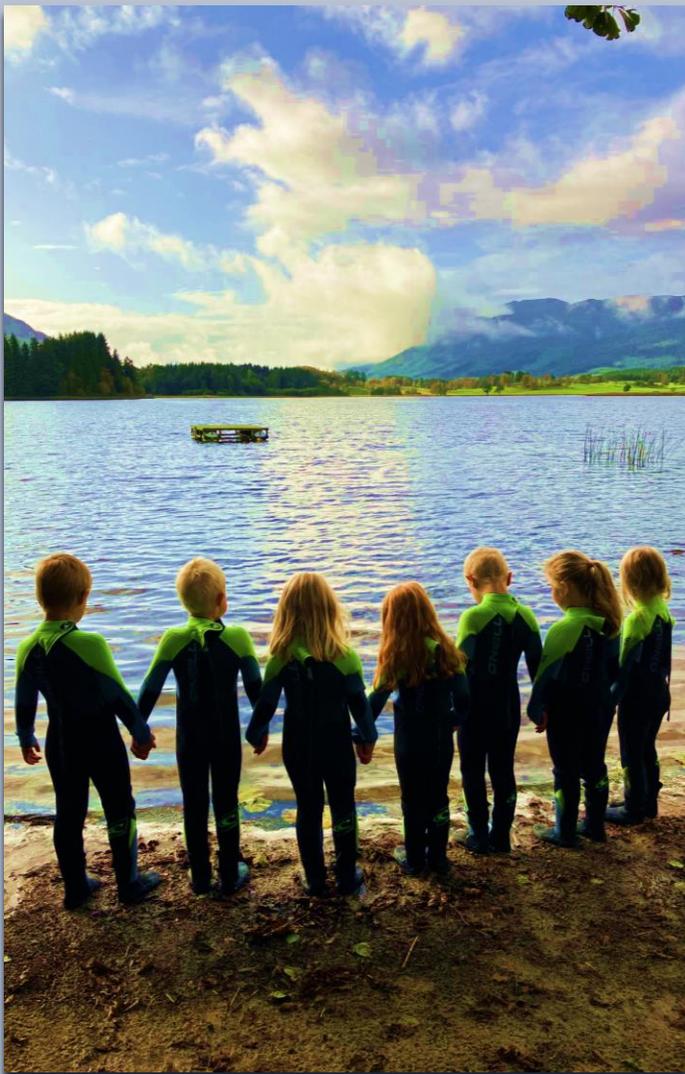
Det er einingane sine rapporteringar, kartleggingar og undersøkingar som ligg til grunn for det som blir presentert. Døme på dette er barnehagen sitt innrapporteringssystem (BASIL), grunnskulen sitt informasjonssystem (GSI), nasjonale prøvar, brukarundersøking og elevundersøking mm.

Barnehage- og skulesjef har saman med IKT- og utviklingsrettleiar samanfatta resultatata.

Erfaringsutveksling skal gje grunnlag for vurdering og debatt som kan bidra til god planlegging og betra kvalitet.

Kvalitetsmeldinga skal gje ei tilbakemelding om drift og status for dei kommunale barnehagane og skulane i Vindafjord. Samstundes vil meldinga presentera vurderingar innanfor ulike område og gje ei retning for vidare utviklingstiltak.

For å styrkja involvering av lokal politisk leiing er det viktig å bruka kvalitetsmeldinga til å telja og fortelja. Tala viser kva som går bra, og kva som kan bli betre. Me ser det som avgjerande for nytteverdien av kvalitetsmeldinga at me fortel om noko av det som ligg bak tala. Kva er det tala *ikkje* viser? Det me treng å ha dialog om for å *saman* vurdera kloke grep for å vidareutvikla kvaliteten på tilbodet i våre barnehagar, skular og SFO.





# Barn og elevar

Barnehageår	Tal på barn kommunal barnehage	Tal på barn privat barnehage
2023-24	271	172
2022-23	283	168
2021-22	285	162
2020-21	285	171

Skuleår	Tal på elevar
2023-24	1 156
2022-23	1 144
2021-22	1 130
2020-21	1 118



# Tilsette

Kva	Tal på tilsette
Tilsette pedagogar i barnehagen (ikkje heile stillingar)	34 (36) (+3,8 spes. ped. team)
Tilsette fagarbeidarar/assistentar i barnehagen (ikkje heile stillingar)	41 (45)
Tilsette lærarar på skulen (ikkje heile stillingar)	139 (136)
Tilsette fagarbeidarar/assistentar på skulen (ikkje heile stillingar)	50 (47) 2/48 (menn/kvinner)

Tal i parentes er 2022 

# Innhald

- Samandrag
- Barnehage- og skulemiljø, kompetanse
- Tal og data for barnehagane i Vindafjord
- Tal og data for skulane i Vindafjord
- Utvikling og kvalitet i oppvekst

Bileta er frå dei ulike einingane i kommunen

# Samandrag

- Læringsresultat

Barnehage: TRAS og foreldreundersøkinga for 2022 viser at ein ligg rundt snittet i landet. Det er totalt sett gode tilbakemeldingar knytt til drift og utvikling. Kvar eining jobbar godt med barnehage- og skulebasert kompetanseutvikling.

Skule: Det er same trend som tidlegare, med låge resultat tidleg i skuleløpet og god utvikling når ein blir eldre.

- Fråfall

Skule: Svært positive tal i høve til overgang til vidaregåande skule, som sist skuleår kjem ein ut med 99 prosent. Fråvær på ungdomsskulen er nytt i rapporten dette året.

- Læringsmiljø

Barnehage: Jobbar godt i tråd med kravet i barnehagelova.

Skule: Jobbar godt i tråd med kravet i opplæringslova, elevundersøkinga viser det er enkelte miljø som er utfordrande. Det er blitt jobba godt med fleire konkrete saker. Dette har gitt gode resultat.

Aktivitetsplanar i skulen; 1. termin i 2023 var det 25 aktivitetsplanar (1. termin 2021 var det 17 aktivitetsplanar, 1. termin 2022 var det 18 aktivitetsplanar)

- Anna

Etter politisk vedtak blei Vågen barnehage og skule slått saman til oppvekstsenter, det same blei Sandeid barnehage og Sandeid skule. Dette frå 1. august 2023



# Einingsleiarane i barnehage og skule

- Einingsleiarane har ei spanande og krevjande rolle. Oppgåvene er mange, og rolla er i utvikling både lokalt og nasjonalt. Lokalt er barnehagane og skulane egne sjølvstendige einingar med eigen leiar. Nasjonalt sett blir det også stilt større krav til leiaren. Kjetil Børhaug (Institutt for administrasjon og organisasjonsvitskap ved Universitetet i Bergen) meiner at rolla er i utvikling til å vera både leiar for eigen barnehage/skule, men også som del av eit større system. Den nye leiaren vil truleg ikkje berre ha ansvar for å leia og organisera barnehagen/skulen, men også å vera ein nettverksbyggjar utad, ein politisk aktivist, ein som leiar endringar og møter konkurranse. Denne utviklinga gjer også at det kan bli krav om at leiarane skal ha mastergrad innan barnehage- eller skuleleiing.
- I Vindafjord er leiarane våre ein del av kommunen sitt driftsapparat.
- Gjennom leiaravtalen har kvar tenesteeining ved leiar delegert mynde når det gjeld økonomi, personalansvar og tenesteproduksjon. Einingsleiar har stor grad av fridom til å løysa oppgåvene innan fastsette mål og rammer. I kommunetorget.no er modellen definert som *«en resultatenheter er en avgrensa og relativt selvstendig kommunal virksomhet med stor operativ frihet og tilnærma totalansvar for egen drift og egne resultater innen hovedsakelig eksternt fastsatte økonomiske rammer»*
- I 2023 starta det ny leiar i ein barnehage og på eit oppvekstsenter.

### Sektormål for barnehage

- Alle har eit godt og inkluderande leike- og læringsmiljø.
- Barn som har behov for det, får hjelp tidleg, slik at alle får utvikla potensialet sitt.
- Tilsette i kunnskapssektoren har høg kompetanse.
- Alle har god tilgang til relevante tilbod av høg kvalitet.

### Sektormål for grunnopplæringa

- Alle har eit godt og inkluderande læringsmiljø.
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidleg, slik at alle får utvikla potensialet sitt.
- Tilsette i kunnskapssektoren har høg kompetanse.
- Alle lukkast i opplæringa og utdanninga.

### Nasjonale sektormål

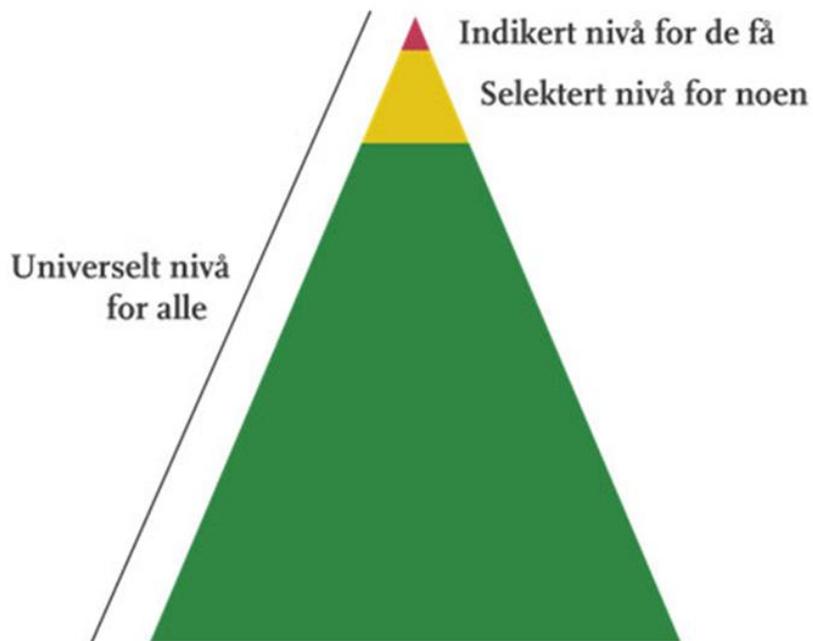
Staten har sett nokre felles sektormål for barnehage og skule. Det er kommunen, som eigar, som har ansvar for å innfri dei nasjonale måla. SFO er del av skule, såleis vil sektormål for skule også gjelda SFO.

Rammeplan for barnehage og SFO, samt læreplan for skule, er rettleiaren som skal føre oss fram til desse sektormåla. Med innføring av ny læreplan for skule, LK20, har innhaldet i rammeplan for barnehage, SFO og læreplan i skule svært mykje til felles.

Sektormåla gir oss som kommune eit ansvar for at absolutt alle barn og unge opplever meistring i eit inkluderande fellesskap med andre.

## Inkluderande fellesskap i barnehage, skule og SFO

For å nå dei nasjonale sektormåla, kan ein i ein forenkla modell seie at innsats i barnehage, skule og SFO blir gitt på tre nivå: (Sjå trekantmodell)



### 1) Grønt nivå:

Med god allmenpedagogikk og tilpassing av tilbudet kan ein nå 75 – 85 % av elevane i skule. I barnehage og SFO kanskje endå fleire. Tilpassing omhandlar både relasjonar, metodar, verkty/utstyr/læremiddel, ressursar, læringsarena, kompetanse, rettleiing og støtte til tilsette m.m.

### 2) Gult nivå:

Dette er barn/unge som har behov for styrkingstiltak i kortare eller lengre periodar. 15 – 25 % av elevane i skule har behov for dette. Noko av dette vil vera spesialpedagogisk hjelp/spesialundervisning (med enkeltvedtak), men mykje kan gjerast gjennom intensiv og dokumentert innsats/oppfølging over ein periode.

### 3) Rødt nivå:

Dette er barn/unge som har behov for særskilt og varig tilrettelegging. Ein reknar med at 1 – 3 % har slike behov. Dette er oftast barn/unge med rett til spesialpedagogisk hjelp/spesialundervisning etter enkeltvedtak. (Heilt individuelt tilpassa tilbud.)

# Trygt og godt barnehage- og skulemiljø

Barn og unge sitt skulemiljø er eit viktig satsingsområde for Vindafjord. Eit trygt og godt miljø i barnehage og skule er ein føresetnad for trivsel og læring. Vindafjordbarnehagane- og skulane har nulltoleranse for mobbing, diskriminering, vald og rasisme. Retten til eit trygt og godt barnehagemiljø er slått fast i kapittel [VIII barnehageloven](#), og retten til trygt og godt skulemiljø er slått fast i kapittel [9A opplæringslova](#). Det er barnet og eleven si eiga oppleving av korleis ein har det i barnehagen og på skulen som er avgjerande. Ordlyden «trygt og godt» siktar til barnet og eleven sitt psykososiale barnehagemiljø og skulemiljø, og retten i barnehagelova og opplæringslova.

For å auka Vindafjordskulen sin kompetanse på området, deltok kommunen mellom anna i pulje 5 i det nasjonale læringsmiljøprosjektet i perioden 2020-22. Dette prosjektet hadde ei avsluttande samling med representantar frå deltakande kommunar og skular (i Vindafjord kommune var dette Vikedal skule og Ølen skule) som var med i pulje 5. Samlinga var i Oslo hausten 2023. Tre av skulane avslutta hausten 2023 eit samarbeid med Universitetet i Stavanger og Læringsmiljøsentret i Stavanger med på satsinga, [Bry deg!](#) Pågåande sertifisering i Olweus-programmet for Bjoa skule og Skjold skule.

Barnehagar og skule har ei aktivitetsplikt som blir utløyst når eit barn/elev ikkje har eit trygt og godt barnehage/skulemiljø. Aktivitetsplikta er delt i fem delplikter som blir sikra gjennom ein aktivitetsplan. Kva problem tiltaka skal løysa, kva tiltak skulen har planlagt, når tiltaka skal gjennomførast, kven som er ansvarleg for gjennomføringa av tiltaka og når tiltaka skal evaluerast.

Aktivitetsplanar i skulen; 1. termin i 2023 var det 25 aktivitetsplanar (1. termin 2021 var det 17 aktivitetsplanar, 1. termin 2022 var det 18 aktivitetsplanar)

# Trygt og inkluderande barnehage- og skulemiljø

## Slik jobbar barnehagane og skulane for å fremja eit trygt og inkluderande barnehage- og skulemiljø

Handlingsplan for eit trygt og godt miljø  
Vindafjord kommune  
Barnehage og skule 2022-2025  
Kapittel

KAPITTEL



**Føreord frå skuleeigar**

Barnehageoven kapittel VIII Psykososialt barnehagemiljø seier noko om nulltoleranse, førebygging og plikta til å sikra trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Opplæringslova § 9A slår fast at "Alle elevar i grunnskular og vidaregåande skular har rett til eit godt fysisk og psykososialt miljø som fremjar helse, trivsel



**Barnehagen og skulen sitt arbeid mot krenking**

Mål: Alle barn og elevar skal oppleve eit trygt og godt arbeidsmiljø fritt for krenking og mobbing.



**1. Avdekking av krenking og mobbing i skulen**

Mål: Krenking som går føre seg i og ved skulen vert avdekkja. Skulen har prosedyrar for å avdekkja eventuell krenking av og blant elevar. I tillegg til prosedyrane har skulen også sett opp kva for ansvar ulike grupper har i denne samanhengen. Aktuelle grupper kan vere: Leing, lærarar, assistantar, andre tilsette, elevar



**2. Problemløysing om krenking har skjedd i skulen**

Mål: Skulen arbeider aktivt saman med foreldre å førebyggja og stoppa krenking og plaging. Ingen saker er like. Under finn du ein prosedyre som kan brukast i dei fleste saker, men som alltid bør tilpassast til den konkrete saka ein jobbar meg. Saker med krenking skal handsamast etter reglane om aktivitetsspill og



**3a. Førebygging i barnehagen**

Mål: Alle barn skal oppleve eit godt og trygt miljø



**3b. Førebygging i skulen**

Mål: Alle elevar skal oppleve eit godt og trygt arbeidsmiljø



**4a. Kontinuitet i barnehagen**

Mål: Barnehagen sitt arbeid med å førebyggja, avdekkje og stoppe krenking går føre seg kontinuerleg



**4b. Kontinuitet i skulen**

Mål: Skulen sitt arbeid med å førebyggja, avdekkje og stoppe krenking går føre seg kontinuerleg



Barnehage- og skulemiljø  
Vindafjord kommune  
2022-2025  
Kapittel

KAPITTEL



**Jonleing**

Barn og unge skal både ha eit trygt og eit godt miljø i barnehage og skule. Å ha eit godt barnehage- og skulemiljø er knytt til trivsel. Fråvær av mobbing er eit sentralt kjenneteikn på eit trygt barnehage- og skulemiljø. Vindafjord kommune har nullvisjon for mobbing i barnehage, skule/SFO. SFO er del av



**Førebyggjande arbeid**

Førebyggjande arbeid blir delt i tre. Det er avklaring og ansvar, tirselsfermjande tiltak og reglar



**Uro for barnehagemiljøet for ditt barn?**

Ta snarast kontakt med pedagog eller styrar og meld frå om di uro for ditt barn.



**Uro for skulemiljøet for ditt barn?**

Ta snarast kontakt med kontaktlærar og meld frå om di uro for ditt barn/ungdom.



**Uro for skulemiljøet til deler av eller heile klassen?**

Ta snarast kontakt med klassekontakt og meld frå om di uro. Klassekontakt tar kontakt med kontaktlærar, på vegne av klasse



**Kva skjer når du har meldt frå om uro for barnehagemiljøet eller skulemiljøet?**

Barnehagane og skulen har aktivitetsspill når nokon melder frå om at det ikkje er eit trygt og godt miljø. Den som får meldinga tek kontakt med styrar/leiarane i den konkrete saka



**Barnehagen sitt ansvar for å sikra eit godt barnehagemiljø**

Barnehagane har eit ansvar for å ha oversikt og kontroll med korleis skulemiljøet til elevane er. Det skjer for det meste gjennom daglege observasjonar.



**Skulen sitt ansvar for å sikra eit trygt og godt skulemiljø**

Skulane har eit ansvar for å ha oversikt og kontroll med korleis skulemiljøet til elevane er. Det skjer for det meste gjennom daglege observasjonar, men også ved elevundersøkinga og andre lokale undersøkingar eller



# Trygt og inkluderande barnehage- og skulemiljø

## Slik jobbar barnehagane og skulane for å fremja eit trygt og inkluderande barnehage- og skulemiljø:

- Har vore og er med på ulike satsingar
- Relasjonsbygging gjennom heile dagen, lytta og ta på alvor, sjå den enkelte
- Bli kjent / trivselsveka
- Organiserte aktivitetar som fremjar inkludering
- God informasjon til føresette og barn
- God struktur og rutinar i det daglege arbeidet
- Rutinar for overgang bhg/skule barneskule/ungdomsskule
- Læringsmiljøundersøking
- Gode vaktrutar
- Oversikt over sårbare elevar
- Gjennomgang av Handlingsplan for trygt og godt psykososialt læringsmiljø
- Tidleg innsats i læringsmiljø saker
- Forventning om autoritativ klasseleiing
- PPT deltek i større grad i pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagane og skulane for å rettleia med å tilpassa opplæringa og skapa gode vaksen-barn relasjonar for å styrka ein inkluderande praksis



# Kompetanse

## **BASIL (rapport og statistikk for barnehagar) 2023:**

- 100 % av styrarane har godkjend utdanning
- 98 % av pedagogiske leiarar har godkjend utdanning

## **GSI (statistikk grunnskulen) 2023:**

- 91 % av alle lærarane har godkjend utdanning for tilsetjing (100 % dersom ein ser på fast tilsette)

Tilsette sin kompetanse har stor innverknad på kvaliteten i det pedagogiske arbeidet i barnehage og skule. Dette gjeld både erfaringsbasert og formell kompetanse.

Når tilsette lærar og utviklar seg saman mot felles mål og visjonar har dette endå større innverknad på kvalitet i arbeidet.

Med kompetanse forstår me både kunnskap, ferdigheiter, haldningar og verdjar.

I tråd med strategien [Kompetanse for fremtidens barnehage](#) og [Stortingsmelding 6 Tett på- tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO](#) skal barnehagar og skular jobba med kompetanseutvikling gjennom regionale samarbeid.



# Slik jobbar me med kompetanseutvikling i oppvekst

- 3 leiarar i barnehagane fullførte styrarutdanninga i 2022, ingen nye i 2023
- 3 leiarar/inspektørar fullførte rektorutdanninga i 2022, ein i 2023
- 12 lærarar i skulen tek vidareutdanning gjennom ordninga Kompetanse for kvalitet
- Barnehagane har lærande nettverk for leiarar annakvar månad med fokus på å leia pedagogisk utviklingsarbeid. Dette gjennom digitale lærande nettverk for styrarar og pedagogiske leiarar.
- Nettverk for spesialpedagogar i kommunen, både internt i kommunen og saman med Etne.



## Tilskotsordningar for lokal kompetanseutvikling i barnehage og skule

Regional ordning og Desentralisert ordning er eit samarbeid mellom universitet- og høgskulesektoren og barnehage-/skuleeigar, leiarar og tilsette i barnehage og skule. Samarbeidet skal ta utgangspunkt i barnehagen og skulen sitt behov for kompetanseutvikling. Universitet og høgskular bidreg med forskingsbasert kunnskap, som i møte med praksisfeltet skal bidra til betre praksis i barnehagen/skulen og til å utvikla lærarutdanningane.

Alle barnehagane deltek i lærande nettverka med tema, barnehagebasert vurdering som utgangspunkt for kompetanse- og kvalitetsutvikling.

Skulane Vikedal, Ølen og Skjold deltek i partnerskap med HVL med overordna tema *Lesing i eit inkluderande læringsmiljø*. Partnerskapet avslutta sommaren 2023, men einingane har teke dette vidare i den daglege utviklinga på einingane.



I mai 2023 var ein delegasjon frå Vindafjord kommune på nasjonal konferanse om IKT i utdanning og læring i Trondheim.

# Kompetanse

## Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderande praksis

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderande praksis skal bygga på lokale vurderingar av behov for kompetanse i samarbeid med universitet eller høgskule. PPT, barnehage-/skuleeigar, leiarar, alle tilsette og andre tverrfaglege tenester i laget rundt barn og unge skal involverast i kompetanseutviklinga. Kompetanseløftet skal bidra til at det er tilstrekkeleg kompetanse tett på barna og elevane. Det trengst kompetanse til å kunna førebygga utanforskap, fanga opp utfordringar og gje eit inkluderande og tilpassa pedagogisk tilbod til alle, inkludert dei som har behov for særskilt tilrettelegging.

I hovudsøknaden 2023 fekk Vindafjord kommune 450 000 kroner og partner HVL har fekk 450 000 kroner (same tilskot som i 2022).

Sjå Vindafjord kommune sin plan for [Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderande praksis.](#)



## Del av undervisningspersonalet som fyller kompetansekrav for å undervisa (krav som vert gjeldande frå 2025)

- Tala i parantes er tal frå 2022 og 2021
- 54 (57 - 50) av 61 (68 - 66) lærarar som underviser i faget matematikk har godkjend utdanning for undervisning etter kompetansekrav
- 29 (28 - 28) av 41 (43 - 41) lærarar som underviser i faget engelsk har godkjend utdanning for undervisning etter kompetansekrav
- 64 (66 -71) av 71 (70-76) lærarar som underviser i faget norsk har godkjend utdanning for undervisning etter kompetansekrav

I Vindafjordskulen har fleire lærarar dei siste åra teke vidareutdanning. Det er framleis nokre lærarar som manglar kompetanse for å undervisa i faga norsk, engelsk og matematikk. Det er ein skilnad på krav for tilsetjing og for å undervisa i fag.

### Del av undervisningspersonalet som fyller kompetansekrav for tilsetjing (alle i fast fyller kompetansekrav)

År	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Tal	85 %	92,5 %	98,5 %	96 %	94 %	97 %	91 %

# Kompetanse

## Behov for kompetanse framover

For å følge kompetansekrava for lærarar, gjeldande frå 2025 for undervisning i blant anna faga norsk, engelsk, matematikk, treng fleire lærarar å ta vidareutdanning. Desse kompetansekrava gjeld i dag for lærarar som er utdanna etter 2014. Andre fag Vindafjord kommune prioriterer innafor vidareutdanning er spesialpedagogikk, programmering og praktisk/estetiske fag.

Det er i dag nok utdanna pedagogar (pedagogar i alle faste pedagogstillingar).

Kompetanse på å leggja til rette for sårbare born og elevar med samansette vanskar slik at dei opplever meistring og vert inkludert i fellesskapet blir prioritert.



# Arbeid med kvalitet i barnehage, skule og SFO

Modellen for kvalitetsutvikling i barnehage, skule og SFO ligg [her BARNEHAGE- OG SKULEBASERT KOMPETANSEUTVIKLING](#)

- Modellen skal støtta eigar, barnehagane og skulane i arbeidet med å vidareutvikla god kvalitet
- I barnehage- og skulebasert kompetanseutvikling skal tema for arbeidet bestemmast ut frå analyse av kartleggingar og anna informasjon/data

Modellen tek føre seg desse områda for å sikra arbeid med kvalitet:

- Informasjon/bakgrunnstal for val av tema
- Føresetnad for arbeidet (klar for læring)
- Dokumentasjon av arbeidet
- Involvering og medverknad
- Lærande nettverk
- Årshjul gjennomføring
- Finna overordna mål
- Analyse og mål
- Tiltak
- Årleg statusmøte med barnehage-/ skuleeigar - Kvalitetsmelding





## Betre tverrfagleg innsats for barn og unge i Vindafjord kommune

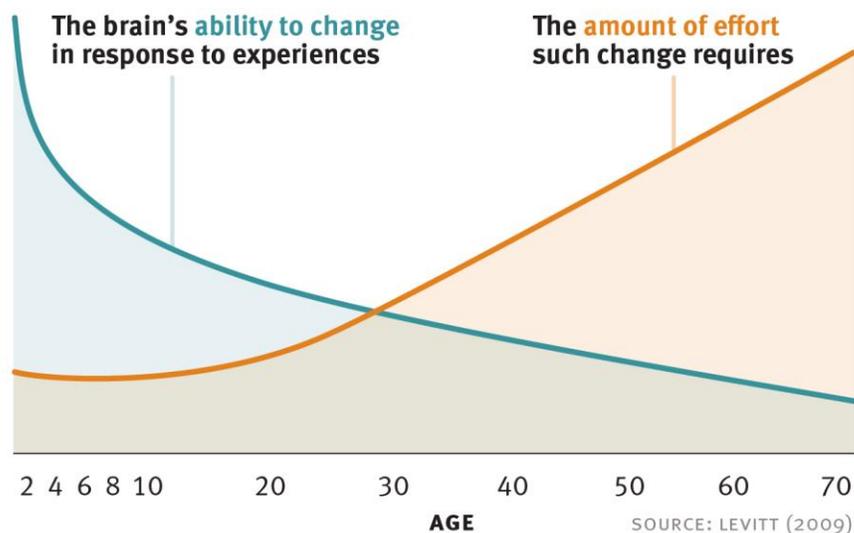
**Vindafjord kommune har vedteke ein plan for tverrfagleg samarbeid som inkluderer ei oversikt over einingar og organisasjon og møteplan for faglege og tverrfaglege møter gjennom året.**

BTI, Betre Tverrfagleg Innsats, skal sikra at barn og unge får den oppfølginga og hjelpa dei treng. For å kunne vera sikre på at me fangar opp og bidrar best mogeleg er det naudsynt med nært og godt samarbeid mellom dei kommunale tenestene. Kjennskap til kvarandre, kvalitet og kompetanse i einingane og felles møtepunkt er viktig i denne samanheng. Her er alle som arbeidar med barn og unge viktige støttespelarar, om det er kontaktperson i barnevernet, læraren på skulen eller pedagogisk leiar i barnehagen. Me jobbar saman, for i vår kommune tek me alle bekymringar, små og store, som gjeld barn og unge på alvor.

[BTI-modellen](#)



# LAGET RUNDT BARN OG UNGE, BETRE SAMARBEID



Somme gonger må barnehagane og skulane setja inn tiltak rundt barn og unge. Det kan vera små tiltak, som t.d. at Per treng litt meir tid i garderoben med mor om morgonen for at dagen skal bli bra. Det kan vera større tiltak som at barne- og familierettleiar må rettleia foreldra til Per som står i ein vanskeleg og vond familiesituasjon.

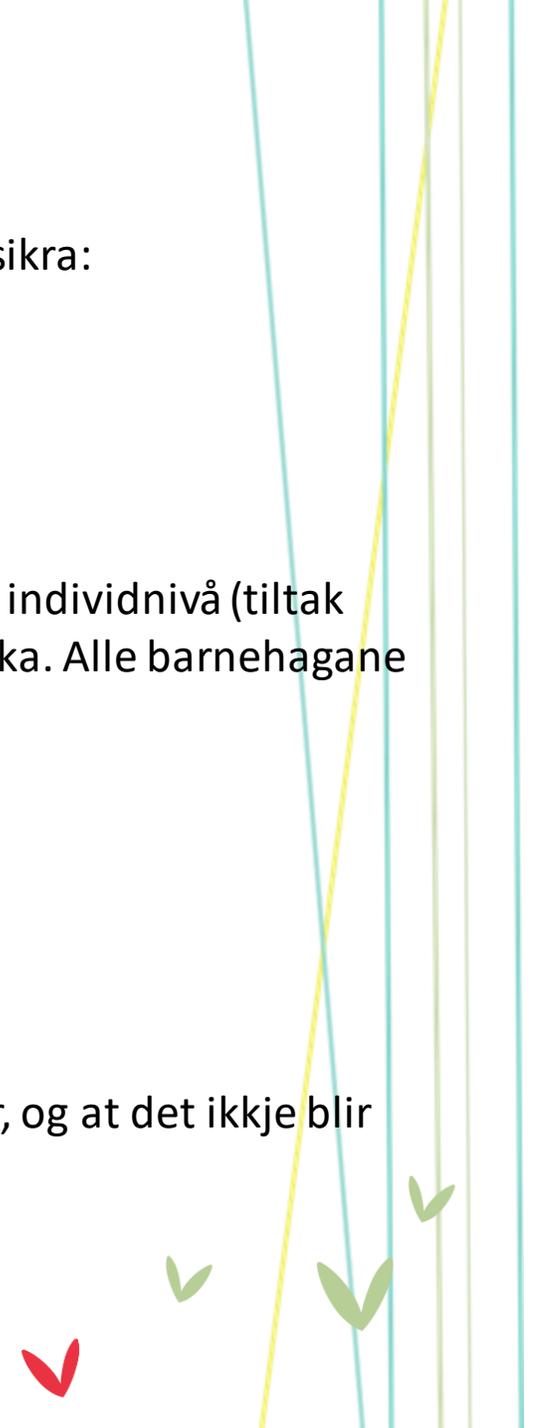
Ein av dei viktigaste oppgåvene barnehagar og skular har er å tilpasse tilbodet til alle barn og elevar der dei er. Mange behov skal ivaretakast på ein god og profesjonell måte. Det er viktig å tilpassa tilbodet tidleg, slik at ikkje utfordringar veks seg store. Dersom barnehagane og skulane klarer å setja inn tiltak tidleg vil dette ha stor betydning for barnet, familien til barnet, personalet i barnehage/skule, generelt sett laget rundt barnet og samfunnet som heilskap. Å setja inn tiltak så tidleg som mogleg har størst effekt, og er mest økonomisk lønsamt. Dei første leveåra til barnet er viktige for å utvikla kognitiv dugleik. Dersom me set inn tiltak tidleg nok, kan det betra barnet sin kognitive og sosiale dugleik, noko som er mykje meir effektivt enn å setja i verk tiltak når barnet blir større. Nobelprisvinnar James Heckman har forska på dette, og illustrerer kostnytte av tidleg innsats godt. 

I Vindafjord jobbar alle barnehagar og skular etter BTI-modellen (Betre Tverrfagleg innsats) for å sikra:

- Tidleg innsats
- At "laget rundt barnet" (barnehage/skule og støttetjenester) samarbeidar
- At samarbeidet skjer saman med barnet/ungdommen og føresette
- At samarbeidet skjer utan at det blir ventetid og oppfølgingsbrot

**BTI-retteleiar:** For å få til dette følgjer barnehagane og skulane den same oppskrifta for tiltak på individnivå (tiltak som er retta direkte mot eit barn) som tydeleggjer kva steg ein skal ta og kva verktøy ein skal bruka. Alle barnehagane og skulane skal nytta denne [oppskrifta](#) i si eining. Eit verktøy i denne modellen er [Stafettloggen](#).

**[Stafettloggen:](#)** er ein digital tiltakslogg som sikrar at alle tiltak blir;

- Konkrete
  - Planlagde og evaluerte
  - Barnet/ungdommen og føresette blir involverte
  - Dei som har tiltak rundt eit barn, «laget rundt barnet», har den same informasjonen
  - Følgd opp av ein Stafetthaldar som har eit ekstra ansvar for at "laget rundt barnet" samarbeider, og at det ikkje blir brot og ventetid i oppfølginga.
- 

# Tal og data for barnehagane i Vindafjord 2023



# Tal og data for barnehagane i Vindafjord

Det er tre private barnehagar i kommunen. Dei er ikkje med her.

Barnehage	Einingsleiar/styrar	Tal på barn 2021	2022	2023
Bjoa barnehage	Kjetil Andre Skartland	13	10	9
Imsland barnehage	Hilde Bjelland Abelseth	13	9	9
Vikebygd barnehage	Anne Marte Waage Tveit	19	22	23
Sandeid barnehage	Anita Jørstad Grindheim	59	56	55
Skjold barnehage	Anne Grethe Gravdal	104	115	114
Vats barnehage	Inger Kathrine Sundve	35	35	29
Vågen barnhage	Åse Markhus Berge	42	36	32

# Årsverk totalt i barnehagane



- 8 styrarar (5,65 årsverk)
- 34 (29,60 årsverk) pedagogar
- 41 (33,62 årsverk) fagarbeidarar/assistentar

- **Spesialpedagogisk TEAM**

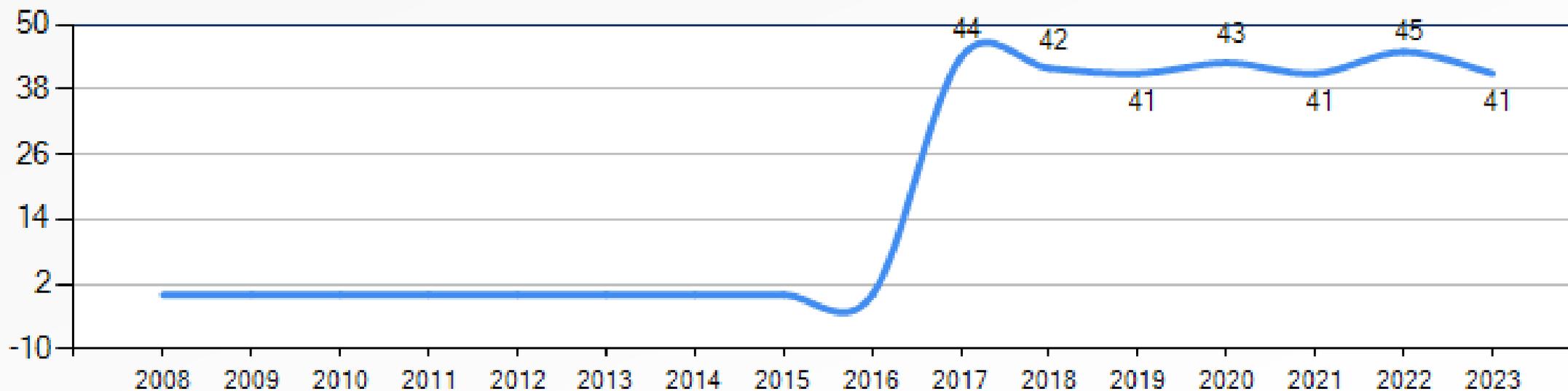
3,8 årsverk som jobbar rundt på einingane på barn med behov for spesialpedagogisk hjelp (er i både i kommunale og private barnehagar).





### Antall annen grunnbemanning

Bjoa barnehage - Imsland  
barnehage - Sandeid barnehage  
- Skjold barnehage - Vats  
barnehage - Vikebygd barnehage  
- Vågen barnehage





Antall barn per ansatt	5,67
Andel ansatte med pedagogisk utdanning	48,39 %
Andel ansatte med barnehaglærerutdanning eller tilsvarende	45,22 %
Andel ansatte med barne- og ungdomsarbeiderfag	24,52 %

## Barn per tilsett/bemanningsnorm

[Lov om barnehagar](#) set krav om at barnehagane har ei grunnbemanning som tilsvarar minimum ein tilsett per tre barn under tre år og ein tilsett. Alle barnehagane oppfyller bemanningsnorma og pedagognorma.

I følgje [forskrift om pedagogisk bemanning](#) skal det vera minimum ein pedagog per 7 barn under tre år, og minst ein pedagog per 14 barn over tre år. Eit barn til utløyser krav om ei ny fulltidsstilling som pedagog.

[Barnehagane kan søka barnehagemynde om dispensasjon frå norm om pedagogisk bemanning.](#) Per desember 2023 var det ingen dispensasjonar.

## Fleirspråklege barn

Det er 29 fleirspråklege barn (75 totalt med dei private barnehagane)



## Kommentar:

- Ei bemanning- og pedagognorm tar ikkje omsyn til sosioøkonomiske skilnadar mellom barnehagane.
- I barnehagar der fleire barn har enkeltvedtak om spesialpedagogisk hjelp, har ressurspedagogen liten kapasitet til det førebyggjande arbeidet.
- Inkludert i bemanningsnorm ligg pedagogane si planleggingstid, gjennomføring av ulike møter m.m. Dette er tid dei tilsette er borte frå barna. Såleis er bemanningsnorm ikkje ei norm som sikrar *barna sin* vaksentettleik gjennom dagen.



# Noko å tenkja over...

- Pedagogar har minimum 4 timar planleggingstid kvar veke. Denne skal bli gjennomført innanfor arbeidstid, og det er tid pedagogane går ut av avdeling/er borte frå barna og andre tilsette.
- I tillegg kjem andre oppgåver som foreldresamtalar, samarbeidsmøte internt og med PPT og helse-/velferdstenester, som også tar pedagogar vekk frå barna.
- Denne tida blir til vanleg ikkje kompensert ved at det blir sett inn vikar.
- I skule gjennomfører lærarane planleggingsarbeid, foreldresamtalar og anna utanom undervisningstid/tida dei er saman med barn/unge.
- Det har ikkje kome signaler om at ein nasjonalt vil auke grunnbemanninga for å kompensera for pedagogane si planleggingstid, men det er kommunisert frå tidlegare Kunnskapsminister at dette er prioriteringar som må bli gjort av eigarane lokalt. ([Utdanningsnytt.no](http://Utdanningsnytt.no))



# Tal plassar i barnehage

443 barn i barnehagane

270 barn i kommunale barnehagar

Ca. 200 ledige plassar



	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Kommunale barnehagar	270	283	285	285	290	302	302	314	321	315	317	328	299
Inkludert private	443	451	447	456	473	476	500	505	500	493	484	483	448



ÅR	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Barn med spesialpedagogisk hjelp, Landssnitt	2,9 %	3,10 %	3,20 %	3,30 %	3,40 %	3,60 %	3,6 %	3,6 %
Barn med spesialpedagogisk hjelp Vindafjord	2,7 %	2,70 %	2,80 %	4,00 %	4,30 %	5,37 %	4,1 %	3,7 %



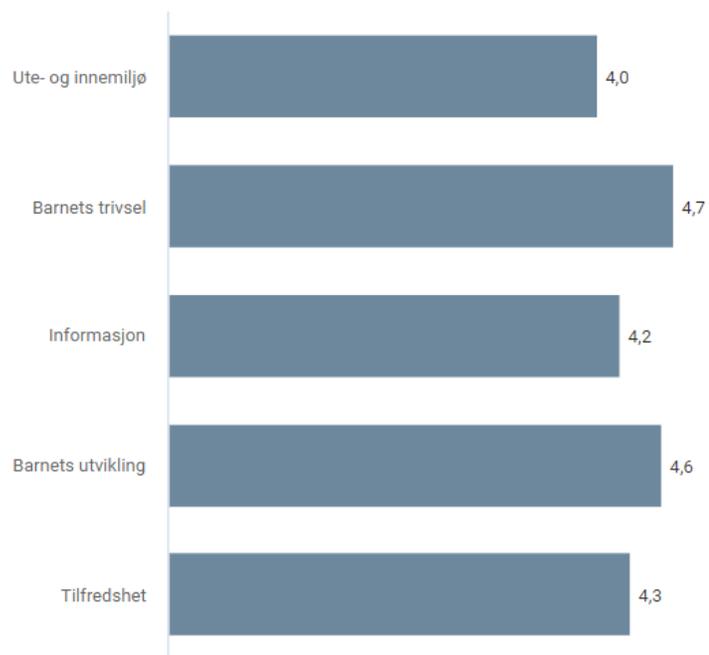
Foreldreundersøkinga frå 2022 blei presentert grundig i kvalitetsmeldinga for 2022. Sidan undersøkinga ikkje blir gjennomført kvart år tek ein med eit samandrag her. Ny undersøking skal gjennomførast i 2024.

#### Foreldreundersøkelsen 2022

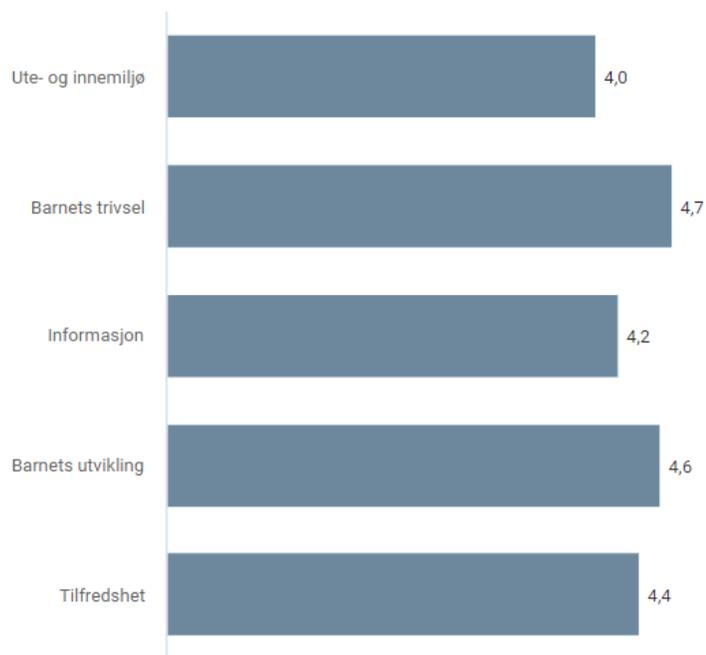
Antall besvart  
**190**

Svarprosent  
**70,4%**

#### Snitt for Vindafjord



#### Snitt for hele landet



# Oppsummering av resultat i barnehage

- Barnehagane brukar TRAS, barnesamtale mm. Det er ikkje same talgrunnlag som skule når det kjem til nivå. Hausten 2022 blei det gjennomført foreldreundersøking, det var 289 (72,3 %) som svarte på undersøkinga.
- Det er totalt sett gode tilbakemeldingar knytt til drift og utvikling. Kvar eining jobbar godt med barnehage- og skulebasert kompetanseutvikling. Skjold barnehage hadde hausten 2023 ekstern vurdering der det blant anna kom fram:
  - Mange kjenner til og har ein praksis i tråd med autoritativ vaksenrolle
  - Leike- og læringsmiljøet i barnehagen bygger på kvalitet i relasjonar, organisering og tilrettelegging av leik og aktivitetar ut frå barnegruppa sine behov
  - Rammeplanen er eit styringsverktøy for planlegging og gjennomføring av den pedagogiske praksisen
  - Ein har sett/opplevd barn som viser omsorg og inkluderer andre i leik og aktivitetar



# Tal og data for skulane i Vindafjord 2023





Skule	Einingsleiar/styrar	Tal på barn (GSI)
Skjold skule	Nina Iren Husevåg	172 + 148 = 320
Vikedal skule	Bente Tednes Gjil	73 + 77 = 150
Ølen skule	Gro Anett Espevoll	163 + 135 = 298
Vågen skule	Åse Markhus Berge	99
Sandeid skule	Anita Jørstad Grindheim	112
Vats skule	Hilde Pedersen Åsbø	100
Bjoa skule	Kjetil Andre Skartland	22
Vik skule	Anne Marte Waage Tveit	31
Imsland skule	Hilde Bjelland Abelseth	24



# Skuledata

## Talet på elever i Vindafjordskulen

År	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Tal	1102	1112	1111	1118	1130	1144	1156

## Talet på årsverk utført av undervisningspersonalet

År	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Tal	116	114	112	116	112	116	122

### Antall lærere og assistenter

		Lærere						
Telles i antall personer. En person kan føres i flere av linjene, men bare en gang i fordeling per hovedtrinn i linje 31 og 32. I linje 31 skal læreren registreres på det høyeste årstrinnet vedkommende underviser på. I linje 32 skal læreren registreres på det høyeste årstrinnet vedkommende er kontaktlærer på.		1.-4. årstrinn	5.-7. årstrinn	8.-10. årstrinn	Menn	Kvinner	Sum	
31	Antall lærere	GK	46	47	46	21	118	139
32	Hvor mange av lærerne i linje 31 er kontaktlærere?	GK	34	24	17	10	65	75
33	Antall utdannings- og yrkesrådgivere				GK	1	2	3
34	Antall sosialpedagogiske rådgivere				GK	0	3	3
35	Antall assistenter (og annet personale i elevrettet arbeid) i skolen				GK	2	48	50

# Norm for lærartettleik

Krava til lærartettleiksnormen i skulen er:

o 15 elevar pr lærar for 1.-4. trinn

o 20 elevar per lærar for 5.-10. trinn

o Vindafjord ligg innanfor norm for lærartettleik i ordinær undervisning, men ein er heilt på grensa på enkelte einingar

Vindafjord kommune (EIER) | Lærertetthet i ordinær undervisning 1.-4. trinn | Egne tall



Vindafjord kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Alle kjønn, 1.-4. trinn

Vindafjord kommune (EIER) | Lærertetthet i ordinær undervisning 5.-7. trinn | Egne tall



Vindafjord kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Alle kjønn, 5.-7. trinn



## Vindafjord kommune (EIER) | Lærertetthet i ordinær undervisning 8.-10. trinn | Egne tall



Vindafjord kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Alle kjønn, 8.-10. trinn



# Bemanningsnorm

## Kommentar til tala:

- Vindafjordskulen har høgare lærartettleik enn snitt for fylke og land for 1.-7.trinn, etter fleire år med nesten 20 elevar på ungdomsskulane er Vindafjord på snitt med fylket og landet på lærartettleiken der.

Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet	2023-24 ?		
	1.-4. årstrinn ?	5.-7. årstrinn ?	8.-10. årstrinn ?
	Alle eierformer ?	Alle eierformer ?	Alle eierformer ?
	Lærertetthet i ordinær undervisning ?	Lærertetthet i ordinær undervisning ?	Lærertetthet i ordinær undervisning ?
- Hele landet	13,59	16,14	17,79
- Rogaland	13,40	16,62	17,96
+ Vindafjord	11,33	13,30	17,75

## Det tala *ikkje* fortel:

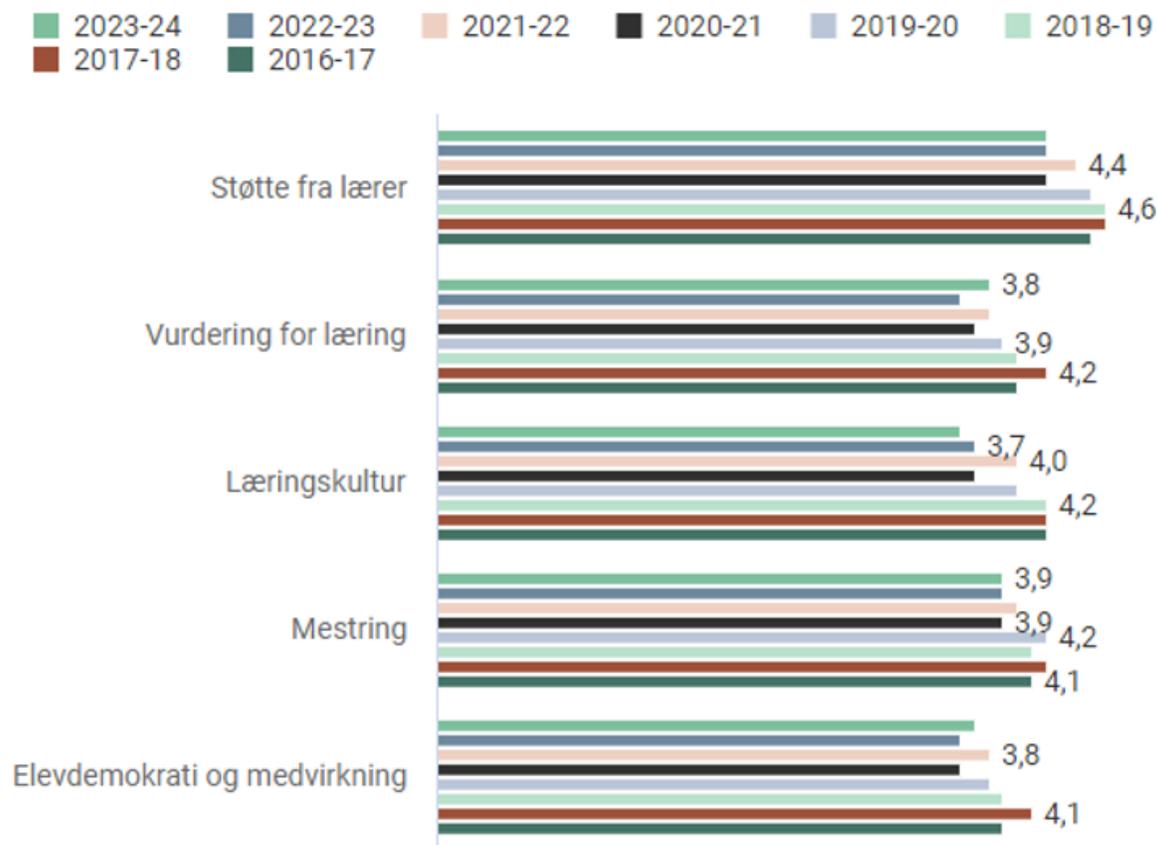
- Lærartettleik gir ei matematisk fordeling av ressursar. Tala for skulane 1-7 er svært ulike frå eining til eining grunna storleiken på skulen. Alle er innanfor bemanningsnorm. Det som ligg bak tala på ungdomsskulane er at Vikedal og Skjold har 18 og Ølen skule 17.
- Ei slik fordeling av ressursar tar ikkje omsyn til sosioøkonomiske skilnadar. Me veit frå forskning at føresette si utdanning, yrke og inntekt betyr noko for gjennomføring i skule.
- Januar 2023 blei det nedsett ei nasjonal ekspertgruppe som skal sjå på korleis barnehagar, skular og SFO kan bidra til å utjamne sosiale skilnadar. Rapporten er venta i 2024.

# Tal elevar med spesialundervisning etter enkeltvedtak

År	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
1-4	33	29	29	27	27	25	34	30
5-7	30	25	21	23	29	37	37	31
8-10	36	24	27	28	28	30	28	35
<b>Sum</b>	99	78	77	78	84	92	99	96
<b>% elevar</b>	8,87 %	7,07 %	6,92 %	7,02 %	7,51 %	8,14 %	8,65 %	8,30 %
<b>Tal gutar/jente</b>	67/32	52/26	51/26	50/28	57/27	59/33	69/30	68/28

Kommentar: Talet på elevar med enkeltvedtak om spesialundervisning har gått ned frå 2016 til 2019, men dei siste åra har det gått opp igjen, men er positiv trend dette skuleåret i Vindafjord. Fleire elevar får tilpassa undervisning i klasserommet. Me ser over tid at nesten dobbelt så mange gutar som jenter har vedtak om spesialundervisning. I følgje [Stoltenbergutvalet sin rapport frå 2019](#) er det tydelege skilnader mellom kjønna på alle nivå i utdanningsløpet. I Norge er nær 70% av elevane som har vedtak om spesialundervisning gutar. Spørsmål om kvifor det er slik er viktig å stilla i arbeid med skulebasert kompetanseutvikling.

# Elevundersøkinga 7. trinn 2023/24



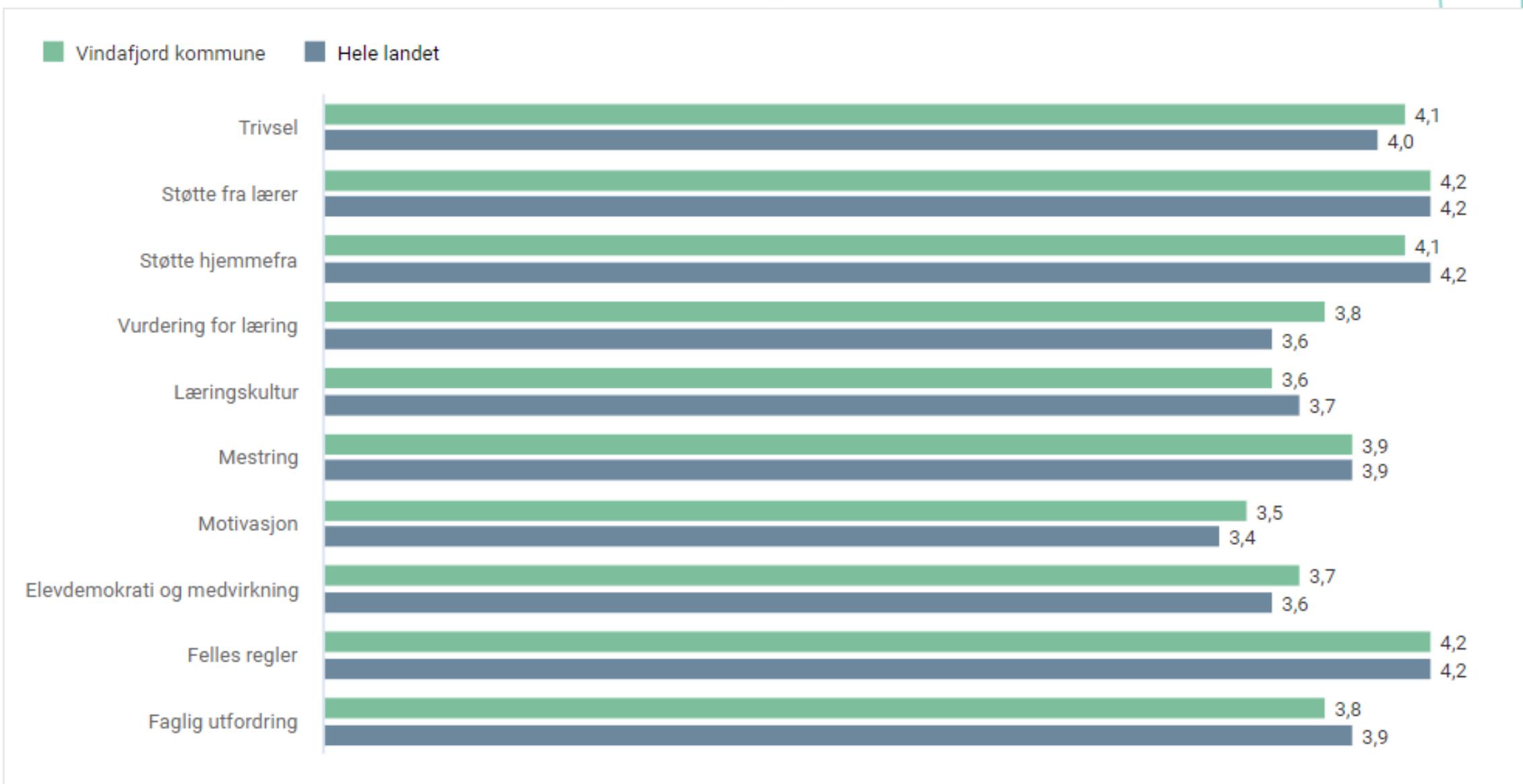
Vindafjord kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Alle kjønn, 7. trinn

Elevundersøkinga er ei nettbasert spørjeundersøking som blir gjennomført kvart år. Her får elevane seie meininga si om læringsmiljøet og dei tilhøva som er viktige for å lære og det å trivast på skulen. Skala: 1-5 der høg verdi er positivt resultat. Undersøkinga er obligatorisk for 7. og 10 trinn, men i Vindafjord tek alle klassane frå 7. -10 trinn undersøkinga. Rapporten frå Utdanningsdirektoratet er endra frå tidlegare år, det er difor ny framstilling med der berre enkeltal blir vist.

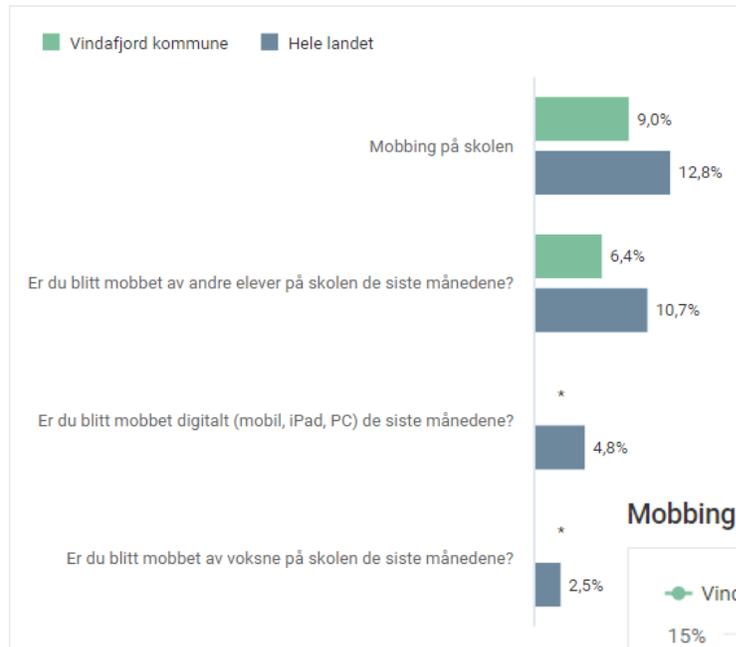
Resultat elevundersøkinga for 7. trinn i Vindafjord: Elevane vurderer indikatorane både jamt, noko over og noko under samanlikna med landet. Totalt sett er det ein liten nedgang, men når ein ser meir inn i tala er den så liten at det i stor grad er same resultat som tidlegare.



# Elevundersøkinga 7. trinn 2023/24

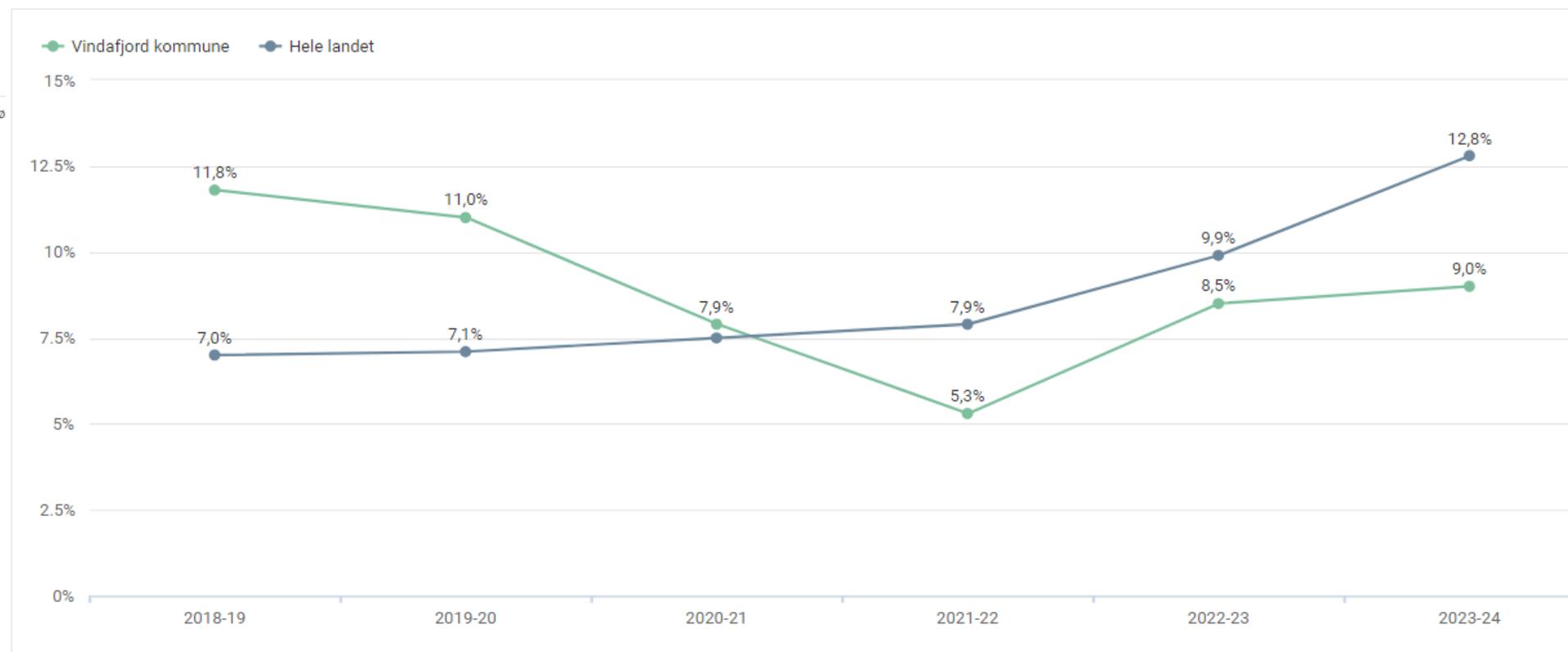


## Mobbing på skolen – Alle indikatorer – 7. årstrinn



# Elevundersøkinga, mobbing (7.trinn)

## Mobbing på skolen – Utvikling over tid – 7. årstrinn



Vindafjord, Alle skoleår, 7. årstrinn, Mobbing på skolen, Alle eierformer, Alle kjønn

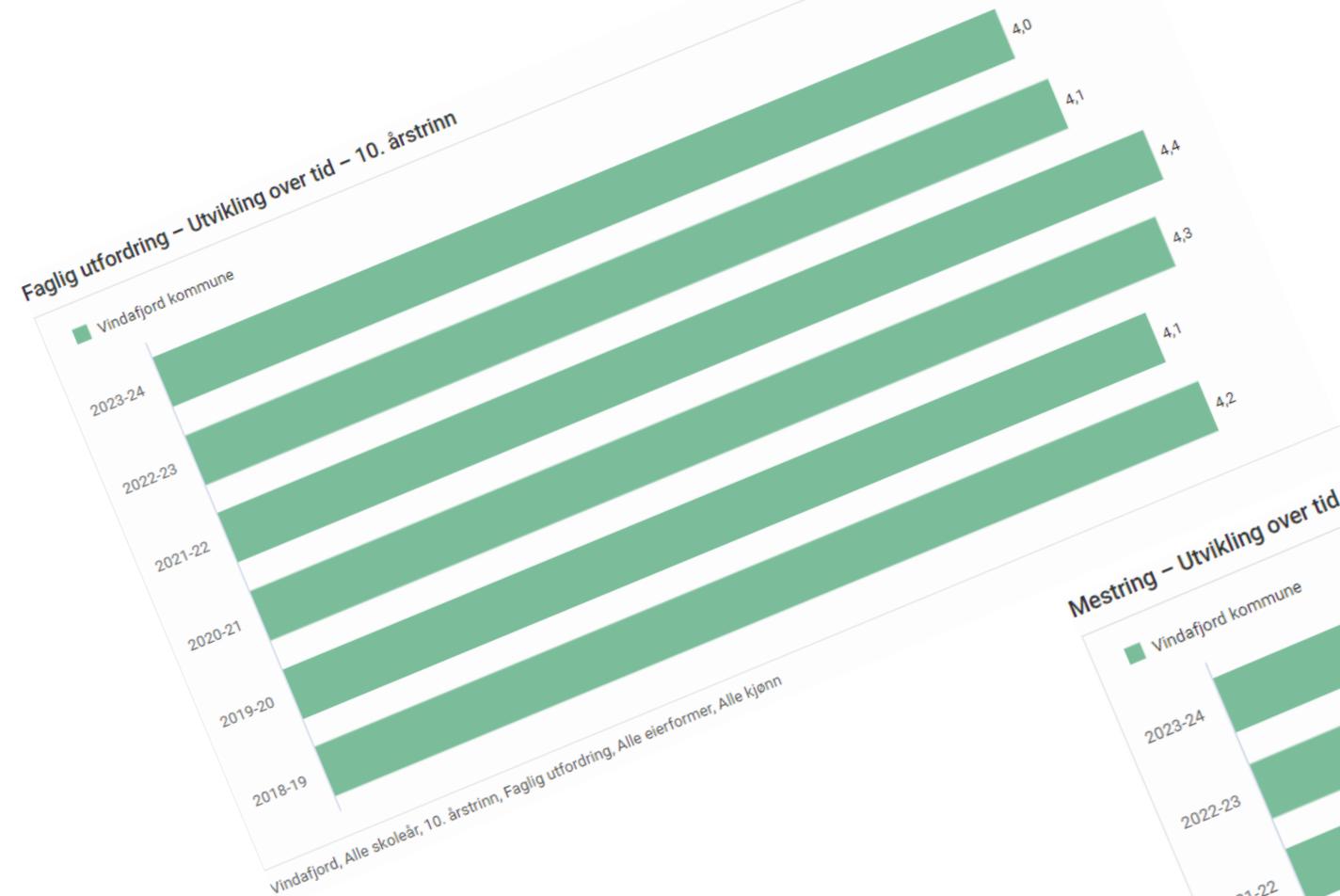
2023-24, Vindafjord, 7. årstrinn, Mobbing - alle indikatorer, Alle eierformer, Alle kjønn

I opplæringslova §9a-4 står det at skulen har aktivitetsplikt når elevar opplever å ikkje ha eit trygt og godt miljø. I §9A-5 i opplæringslova står det kva skulen skal gjere dersom ein som arbeider ved skulen krenker ein elev. Resultata av elevundersøkinga blir gjennomgått på den enkelte skule og resultat som syner at elevar opplever dette blir teke alvorleg.



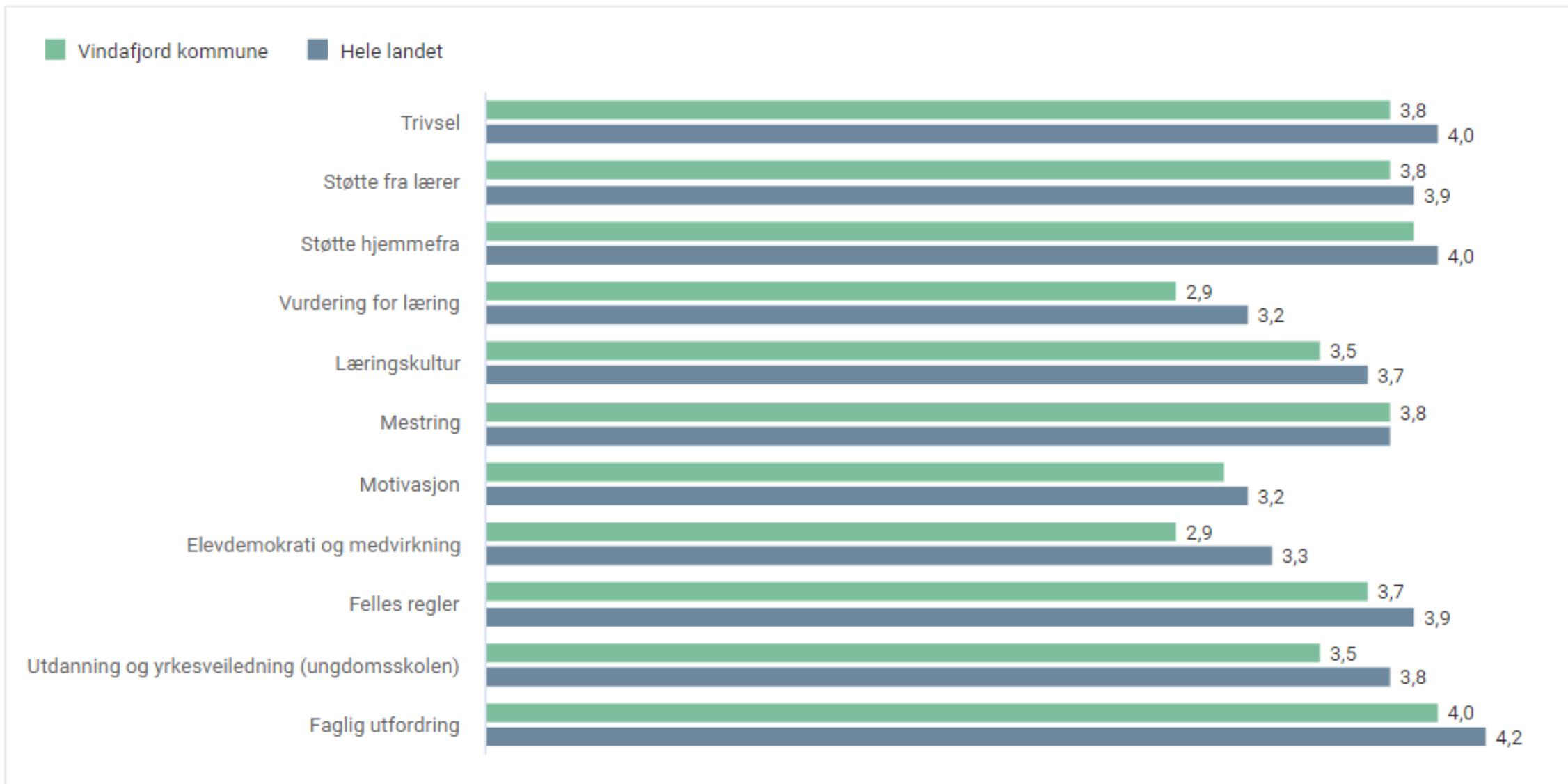
# Elevundersøkinga 10. trinn 2022/23

Her kan ein sjå alle [resultat elevundersøkinga](#)

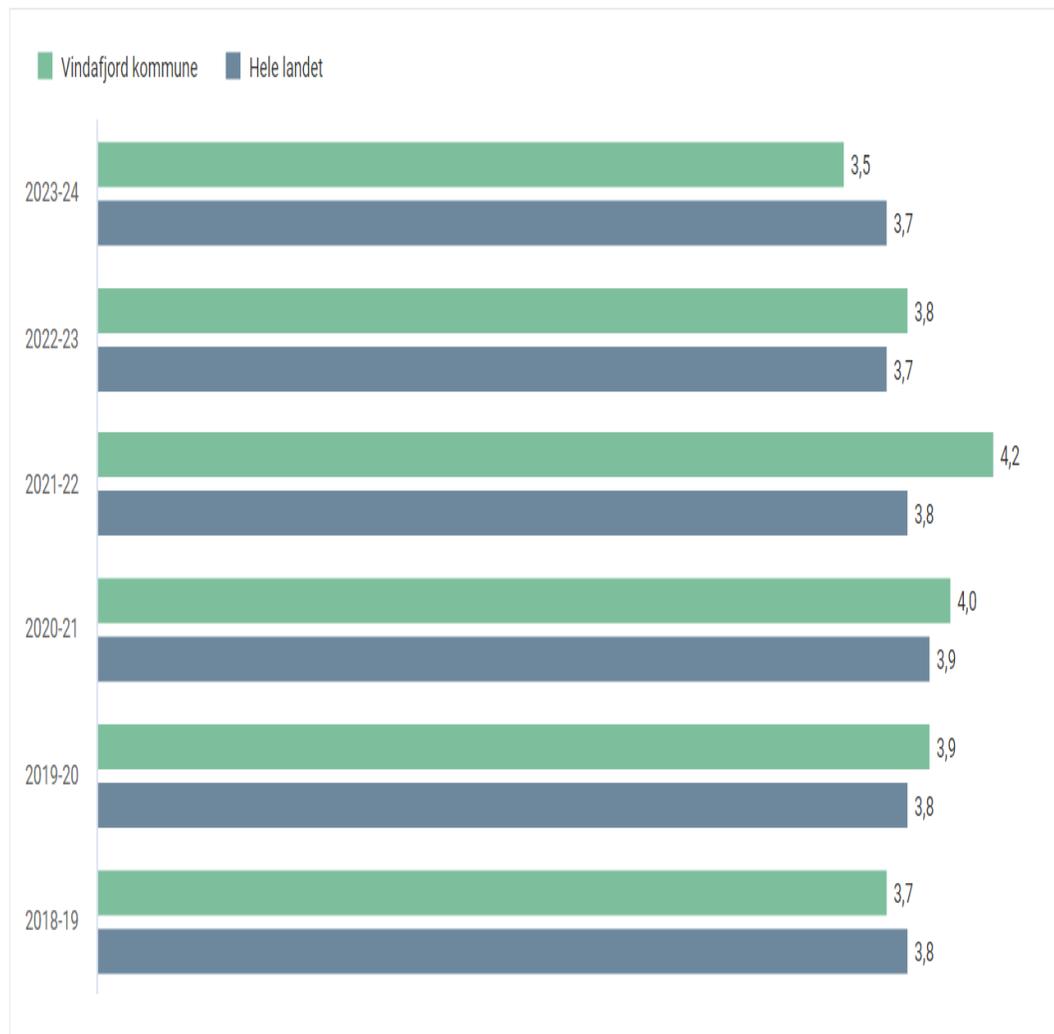




# Elevundersøkinga 10. trinn 2023/24

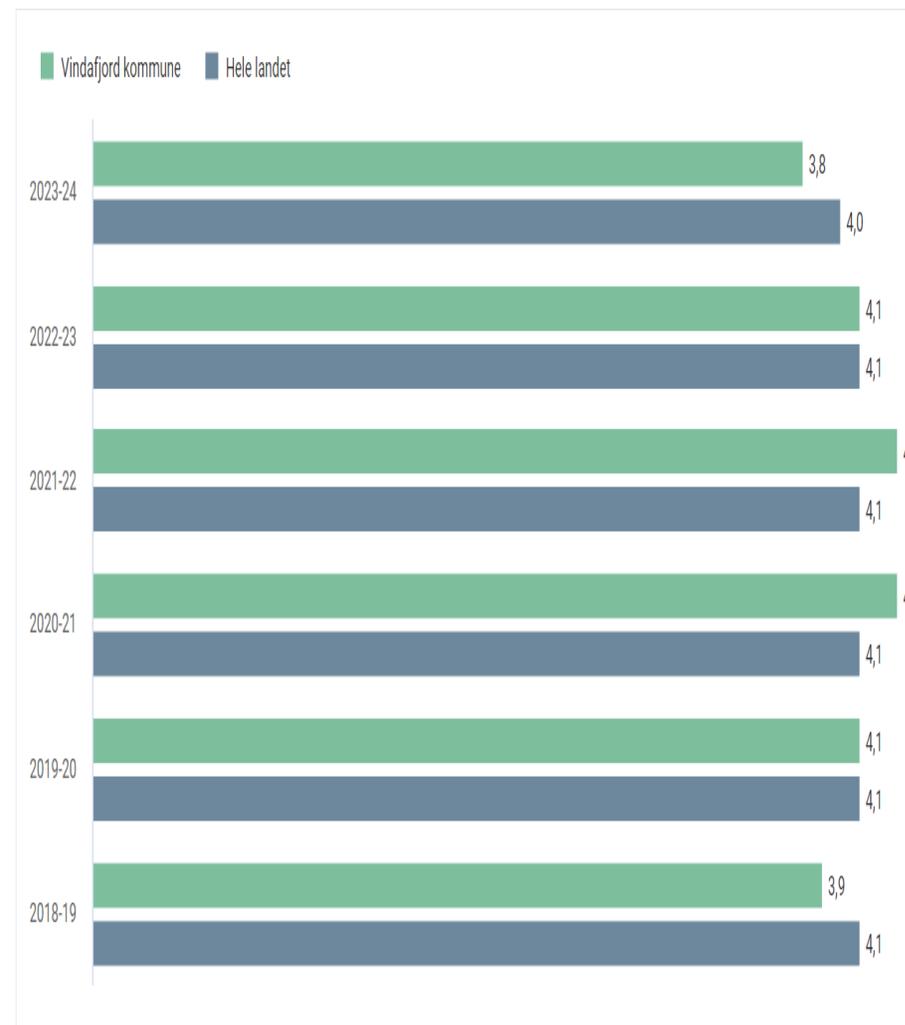


Læringskultur - Utvikling over tid - 10. årstrinn



Vindafjord, Alle skoleår, 10. årstrinn, Læringskultur, Alle eierformer, Alle kjønn

Trivsel - Utvikling over tid - 10. årstrinn



Vindafjord, Alle skoleår, 10. årstrinn, Trivsel, Alle eierformer, Alle kjønn



# Elevundersøkinga, mobbing

2023-24 ?				
Hele landet ?				
Alle fylker ?		Rogaland ?		
Alle kommuner ?		Vindafjord ?		
Hele landet ?		Vindafjord ?		
7. årstrinn ?	10. årstrinn ?	7. årstrinn ?	10. årstrinn ?	
Alle eierformer ?	Alle eierformer ?	Alle eierformer ?	Alle eierformer ?	
Alle kjønn ?	Alle kjønn ?	Alle kjønn ?	Alle kjønn ?	
Andel mobbet ?	Andel mobbet ?	Andel mobbet ?	Andel mobbet ?	
- Mobbing på skolen	12,8	10,9	9,0	13,2
Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?	10,7	8,0	6,4	11,5
Er du blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene?	2,5	4,9	*	*
Er du blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene?	4,8	4,5	*	5,8

[Spørsmålene i Elevundersøkelsen](#)

Indikator - Spørsmål	Andel mobbet ?	Andel mobbet ?	Andel mobbet ?	Andel mobbet ?
- Mobbing på skolen	12,8	10,9	9,0	13,2
Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?	10,7	8,0	6,4	11,5
Er du blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene?	2,5	4,9	*	*
Er du blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene?	4,8	4,5	*	5,8

## Symbolforklaring

\* Tall som er unntatt offentlighet/skjermet

Kommentar: Resultata viser at me har elevar som opplever mobbing. Resultatet må sjåast i samanheng med ei forklaring. Ein del av resultata er unnateke offentlegheita grunna enkeltsak som føregjekk den perioden undersøkinga blei teken. Når ein kjenner til saka, handsaminga og resultatet er det ikkje grunn til bekymring for kva som er unnateke offentlegheita eller dei høge tala som kjem fram her.

I opplæringslova §9a-4 står det at skulen har aktivitetsplikt når elevar opplever å ikkje ha eit trygt og godt miljø. I §9A-5 i opplæringslova står det kva skulen skal gjere dersom ein som arbeider ved skulen krenker ein elev. Resultata av elevundersøkinga blir gjennomgått på den enkelte skule og resultat som syner at elevar opplever dette blir teke alvorleg.

Skulefritidsordninga er eit tilbod før og etter skuletid for barn på 1. til 4. trinn.

Barn med særskilte behov på 1. til 7. trinn kan også søka om SFO-plass.

Det er SFO knytta til alle grunnskulane i kommunen.

Skulefritidsordninga er ikkje ein del av grunnskuleopplæringa og skal difor vera noko anna enn skule og barnehage. SFO skal vera ein trygg opphaldsplass for barna utover skuletida, gje barna omsorg og tilsyn, leggje til rette for leik, kultur- og fritidsaktivitetar og vera tilpassa barna og foreldra sine behov.

[Rammeplan SFO 2021](#)

[Kvalitetsplanen for SFO i Vindafjord 2020-2023](#)



# SFO

- **Kommentar til tala:**

- Frå og med 01.08.22 blei det innført nasjonal ordning med gratis kjernetid for 1.klasse, denne blei utvida til 2. klasse frå 01.08.2023.

År	Bjoa	Imsland	Sandeid	Skjold	Vats	Vik	Vikedal	Vågen	Ølen
2023/24	11	6	35	61	21	12	18	37	52

20 elevar har feriepakke på Ølen skule og 13 elevar har feriepakke på Skjold skule

- **Det tala *ikkje* fortel:**

- Det er kun 73 (77 førre år) av dei 252 (228 førre år) barna som har SFO-plass som går på 3. og 4.trinn eller på mellomtrinnet medan 179 (151 førre år) barn er frå 1. og 2.klasse.



# Læringsutbytte

Alle elevar som går ut av grunnskulen skal meistre grunnleggjande dugleikar. Desse er føresetnadar for læring og utvikling i skule, arbeid og samfunnsliv. Dei fem grunnleggjande dugleikane er lesing, skriving, rekning, digitale og munnlege.

## **Inkluderande praksis og spesialundervisning**

Tal elevar med vedtak om spesialundervisning går litt ned. I samarbeid med PPT jobbar skulane med å tilpassa opplæringa til den enkelte elev i den ordinære undervisninga. Kravet om intensiv opplæring for elevar på 1.-4. trinn i lesing, skriving og rekning skal gjere at elevar får intensive kurs for ein kort periode slik at dei får den støtta dei treng i opplæringa.

Alle elevar har rett på å få tilpassa opplæring etter kvar einskild sine evne og føresetnader. Innimellom er det utfordrande for lærarar å tilpassa til alle elevar då elevar kan ha samansette og komplekse utfordringar som gjer dei ekstra sårbare i skulekvardagen. Det er behov for rett kompetanse og ressursar for å støtta skulane i dette arbeidet.



# Kvalitet i opplæringa

## Kartleggingsresultat

Alle skulane har gjennomgått resultatata frå elevundersøkinga, nasjonale prøvar og andre kartleggingar av elevane sitt læringsmiljø og læringsutbytte. Dette blir lagt fram i elevråd og SU på den enkelte skule.

## Dette gjer skulane med resultatata av kartleggingar:

- bruker pedagogisk analyse som verktøy for å finna eigna tiltak der det trengst.
- set i gong intensive lese- og skrivekurs for elevar på det lågaste meistringsnivået
- Tilsette ser saman på resultatata for å undersøka nærare kva elevar strevar med og finna ut korleis dei kan tilpassa undervisninga betre.

## Grunnskulepoeng

Grunnskulepoenger er eit mål for å samla læringsutbytte for elevar som får sluttvurdering med karakter. Grunnskulepoeng er rekna ut som summen av dei avsluttande karakterane til elevane, delt på talet på karakterar og multiplisert med 10. Oversikt over grunnskulepoeng ligg som vedlegg



# Nasjonale prøvar

Nasjonale prøvar viser elevane sine dugleikar i lesing, engelsk og rekning.

Nasjonale prøvar er obligatoriske på 5., 8. og 9. trinn.

Vindafjord sine resultat varierer naturleg frå år til år og lågt elevtal i kommunen kan gje store utslag i resultat frå år til år.

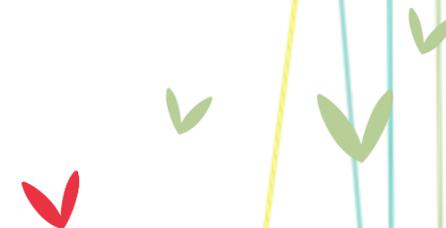
Skulane analyserer sine resultat som del av sitt kvalitetsarbeid for å vidareutvikla god opplæring for elevane.

Som tidlegare år ligg ein litt lågt på 5. trinn (ikkje i rekning), men har god utvikling.

Fritak:

- På 5. trinn har ingen elevar fritak.
- På 8. trinn er det totalt 12 som ikkje deltok, dei er fordelt på lesing, rekning og engelsk (3, 4 og 5).
- På 9. trinn er det totalt fem som ikkje deltok, dei er fordelt på lesing og rekning (2 og 3).

Det er totalt 103 elevar på 5. trinn, 120 elevar på 8. trinn og 125 elevar på 9. trinn.



Nasjonale prøver syner at meistringsnivået på midten omfattar mange elevar, talet på elevar på det høgaste meistringsnivået er noko betre enn tidlegare, og er på snitt med fylket og nasjonalt. Meistringsnivå 3 er det beste.

## Skalapoeng – Utvikling over tid – regning 5. årstrinn

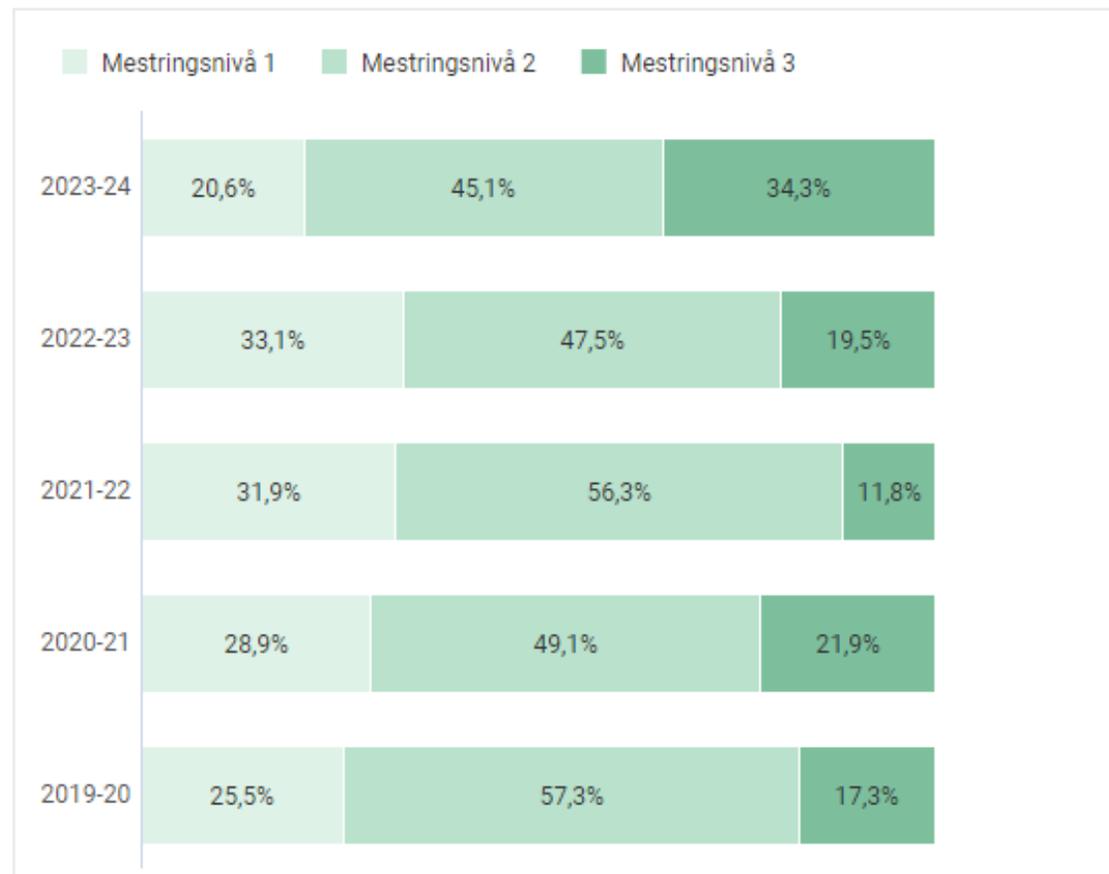
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Vindafjord kommune (EIER), 5. årstrinn, Regning, Alle eierformer, Alle kjønn

## Mestringsnivåer – Utvikling over tid – regning 5. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

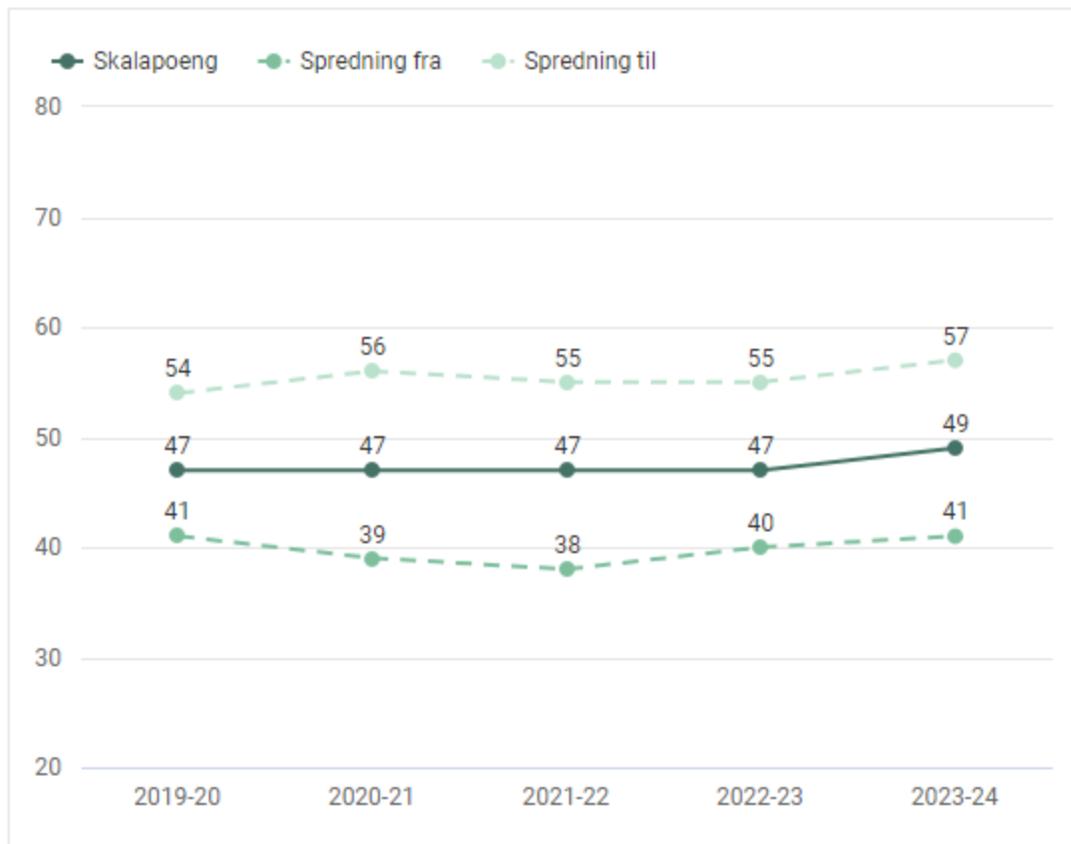


Vindafjord kommune (EIER), 5. årstrinn, Regning, Alle eierformer, Alle kjønn

Nasjonale prøvar syner at meistringsnivået på midten omfattar mange elevar, medan talet på elevar på det høgaste meistringsnivået er betre enn tidlegare. Ein ligg tett opp under snittet til fylket og landet

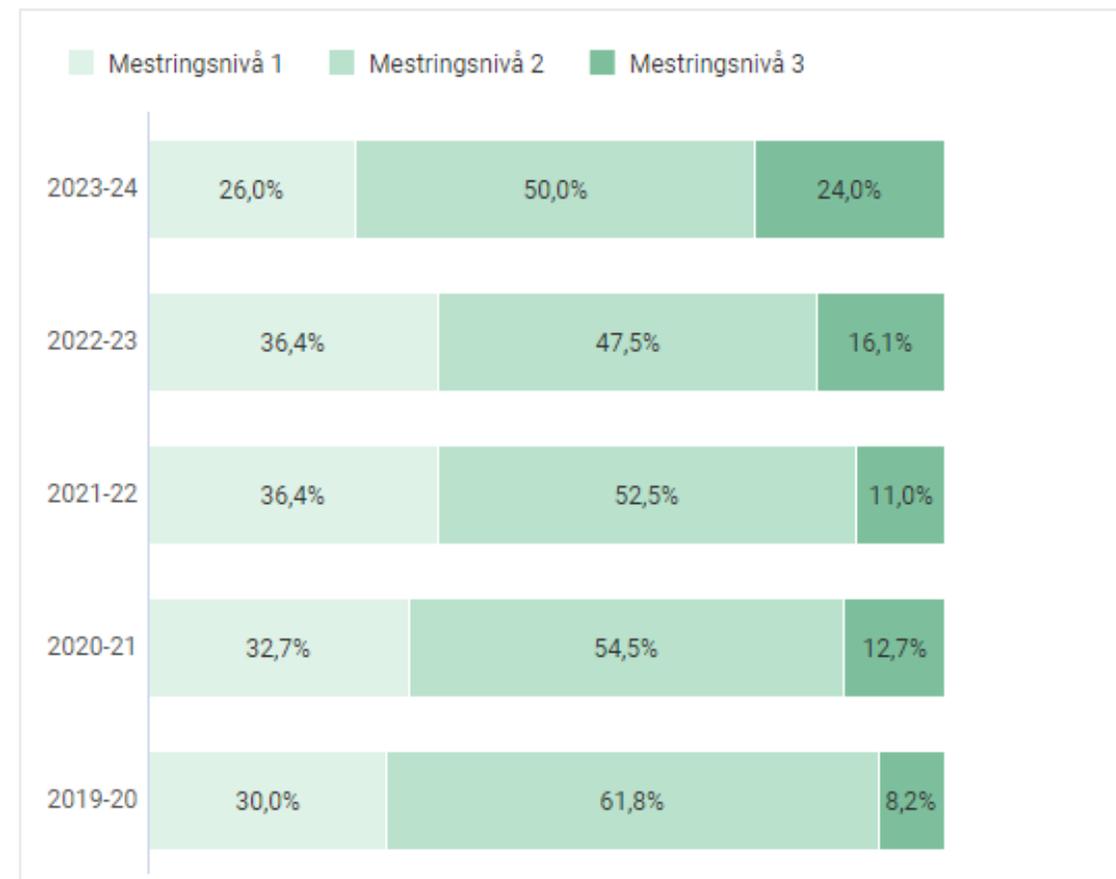
## Skalapoeng – Utvikling over tid – lesing 5. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



## Mestringsnivåer – Utvikling over tid – lesing 5. årstrinn

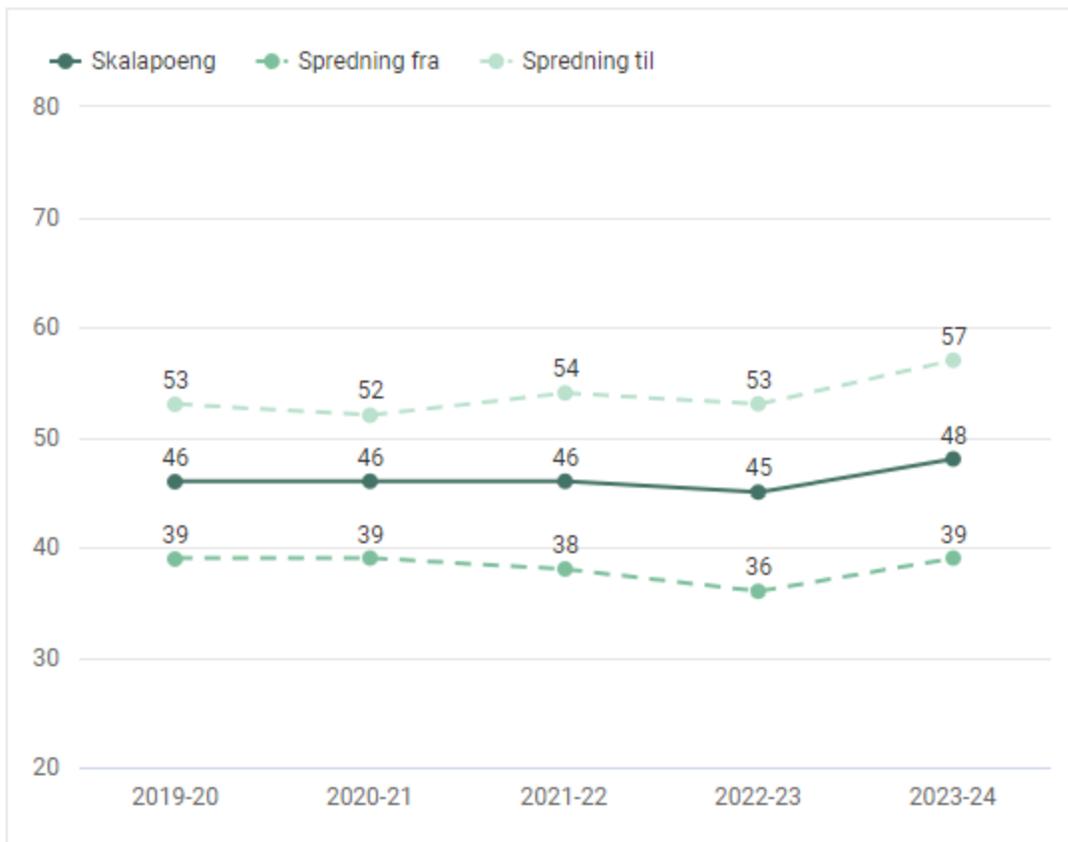
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Nasjonale prøver syner at meistringsnivået på midten omfattar mange elevar, medan talet på elevar på det høgaste meistringsnivået er litt under snittet for fylket og nasjonalt. Positiv utvikling!

## Skalapoeng – Utvikling over tid – engelsk 5. årstrinn

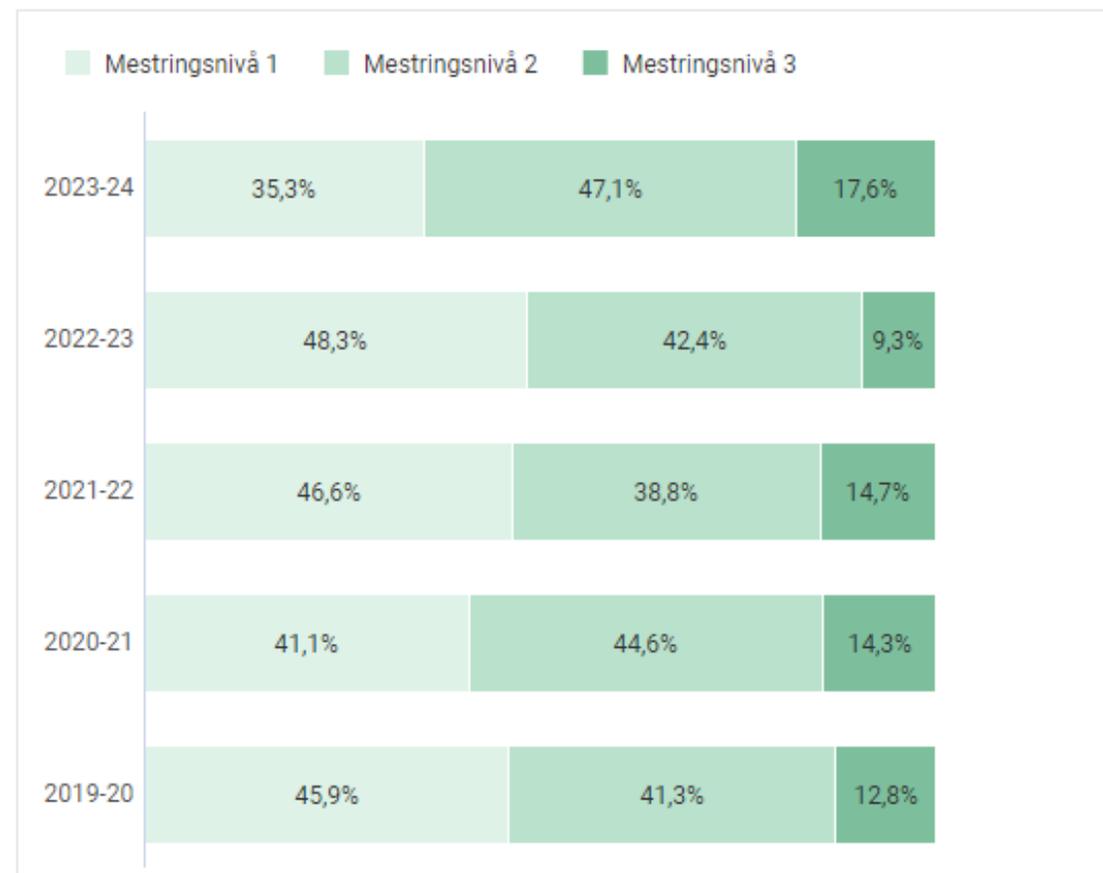
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Vindafjord kommune (EIER), 5. årstrinn, Engelsk, Alle eierformer, Alle kjønn

## Mestringsnivåer – Utvikling over tid – engelsk 5. årstrinn

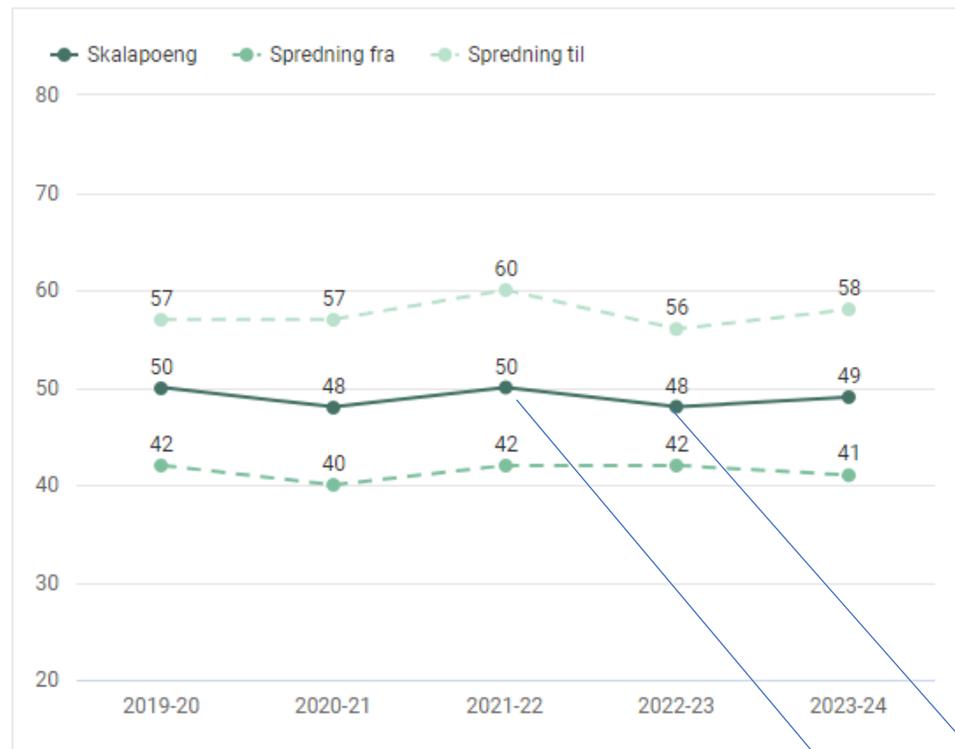
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



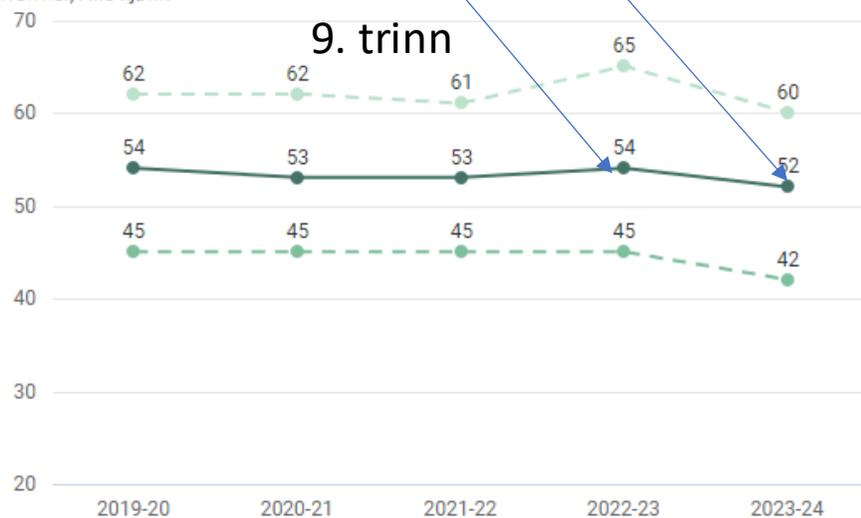
Vindafjord kommune (EIER), 5. årstrinn, Engelsk, Alle eierformer, Alle kjønn

## Skalapoeng – Utvikling over tid – regning 8. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Vindafjord, 8. årstrinn, Regning, Alle eierformer, Alle kjønn



## Rekning

Elevane på 9. trinn gjennomfører den same nasjonale prøven som elevane på 8. trinn. Denne prøven er laga etter kompetansemåla på 7. trinn. Det er difor forventa at elevane skal prestere betre på prøven på 9. trinn enn på 8. trinn. På nasjonalt nivå ligg elevane på 9. trinn 4 skalapoeng over elevane på 8. trinn.

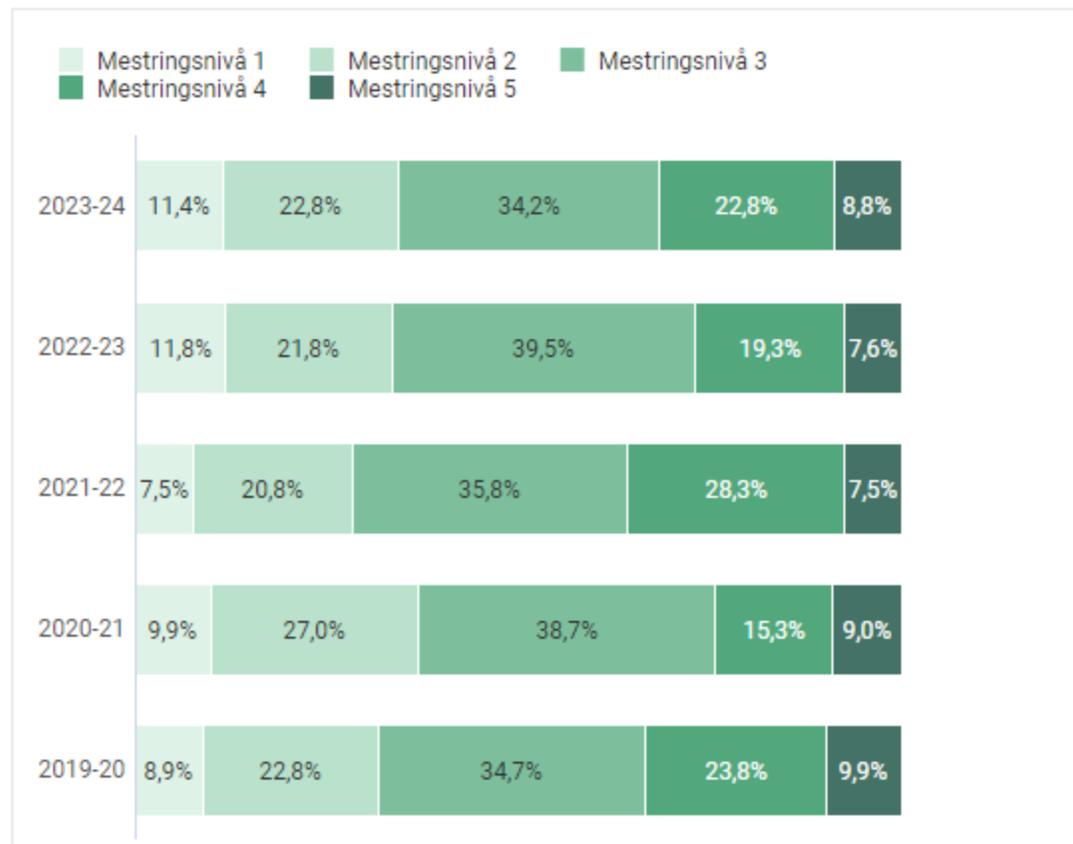
Me ser god utvikling frå 8. – 9. trinn i Vindafjord



Meistringsnivå 5 er best på 8. og 9.trinn.

## Mestringsnivåer – Utvikling over tid – regning 8. årstrinn

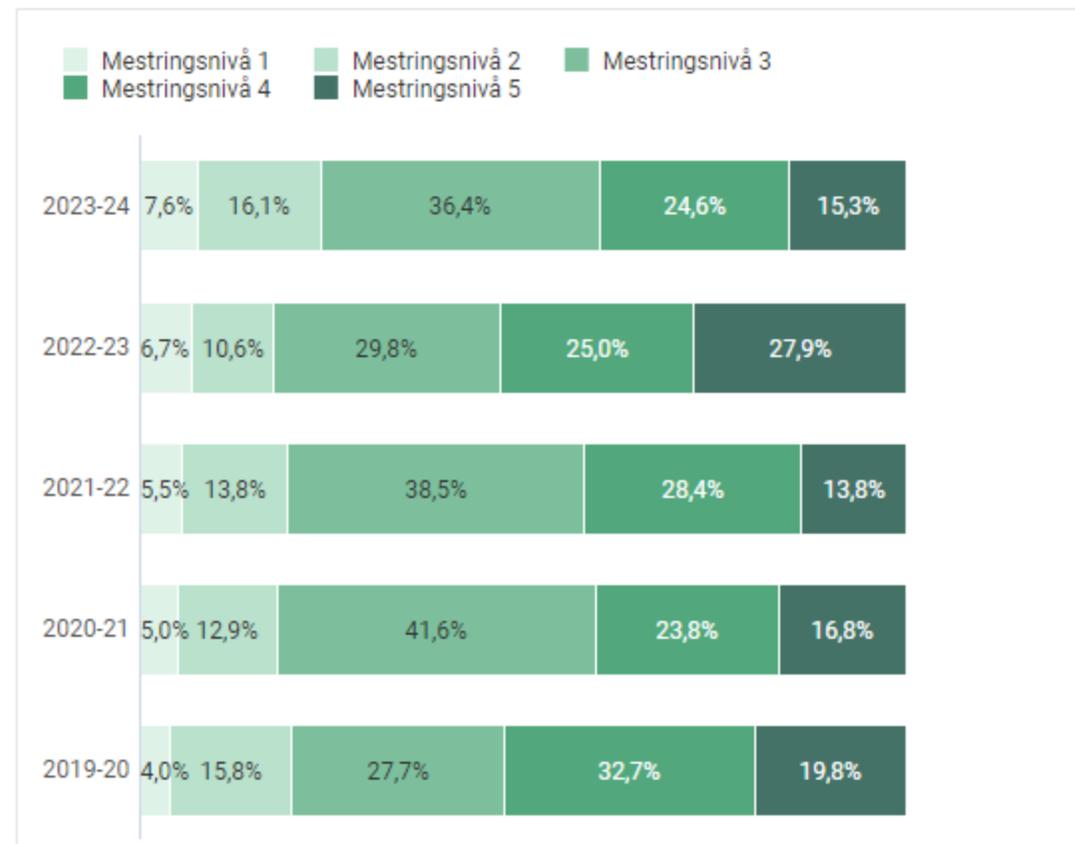
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Vindafjord, 8. årstrinn, Regning, Alle eierformer, Alle kjønn

## Mestringsnivåer – Utvikling over tid – regning 9. årstrinn

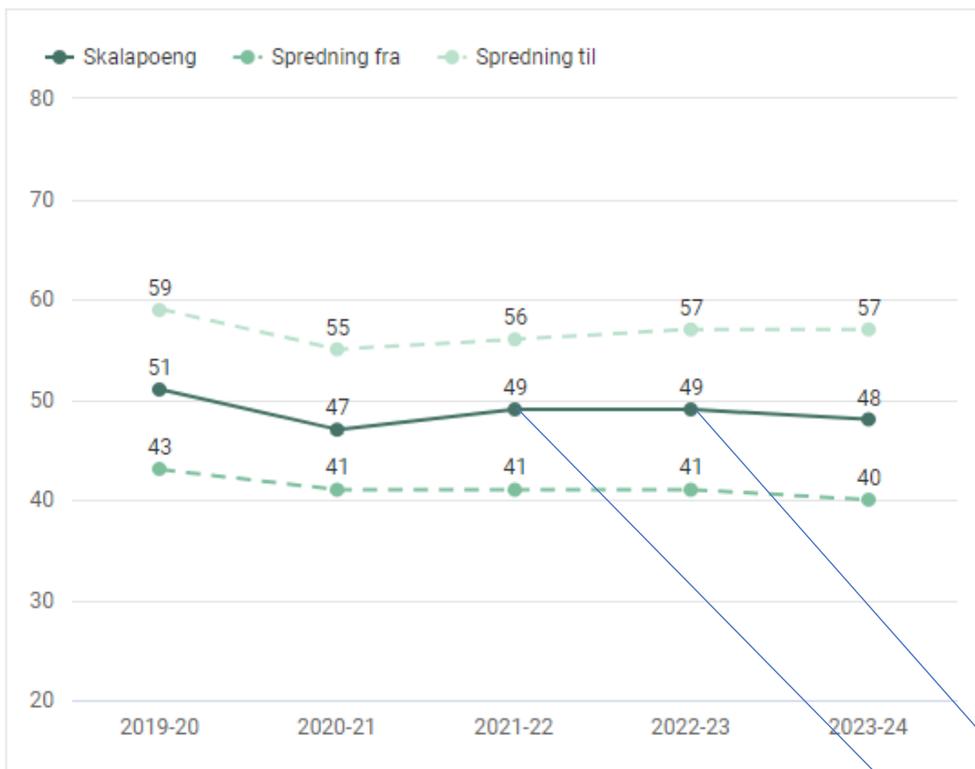
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Vindafjord, 9. årstrinn, Regning, Alle eierformer, Alle kjønn

## Skalapoeng – Utvikling over tid – lesing 8. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



## Lesing

Elevane på 9. trinn gjennomfører den same nasjonale prøven som elevane på 8. trinn. Denne prøven er laga etter kompetansemåla på 7. trinn. Det er difor forventta at elevane skal prestere betre på prøven på 9. trinn enn på 8. trinn. På nasjonalt nivå ligg elevane på 9. trinn mellom 3 og 4 skalapoeng over elevane på 8. trinn. (Nasjonalt i 2023 på 8. trinn er 49 og på 9. trinn er det 53)

Vindafjord, 8. årstrinn, Lesing, Alle eierformer, Alle kjønn

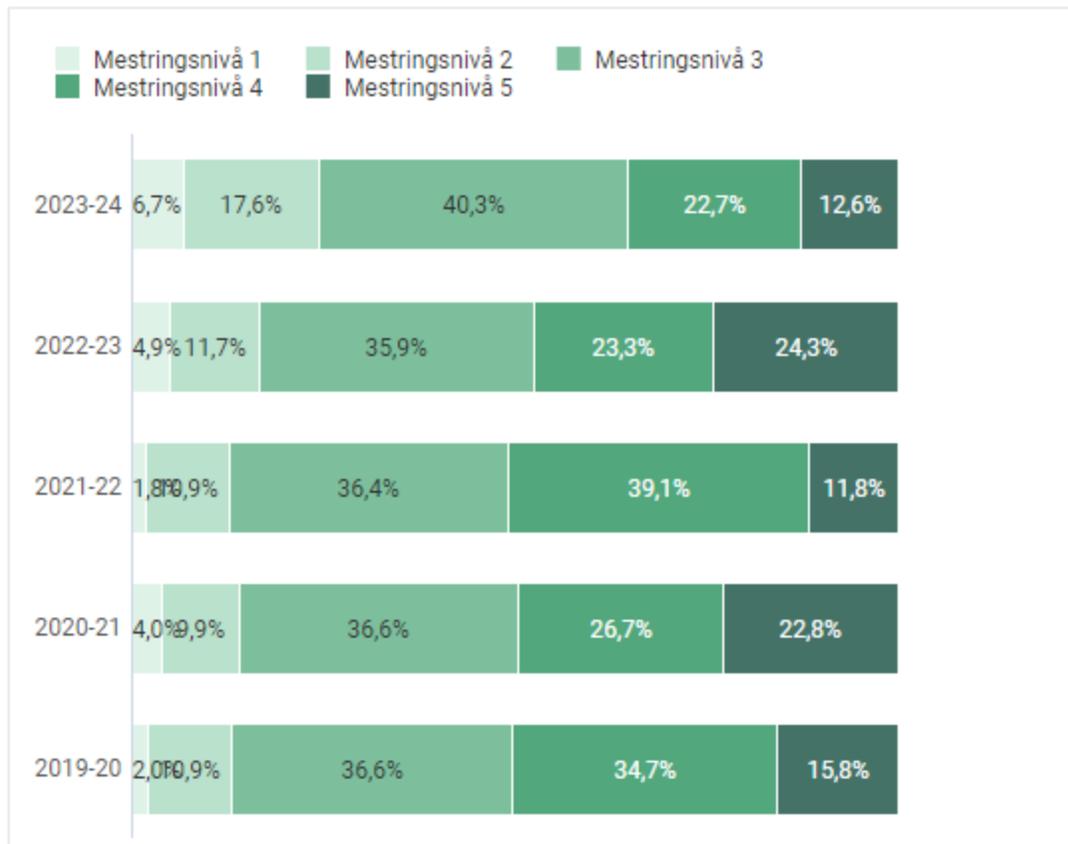


# Lesing 9. trinn

## Vindafjord kommune – landet

### Mestringsnivåer – Utvikling over tid – lesing 9. årstrinn

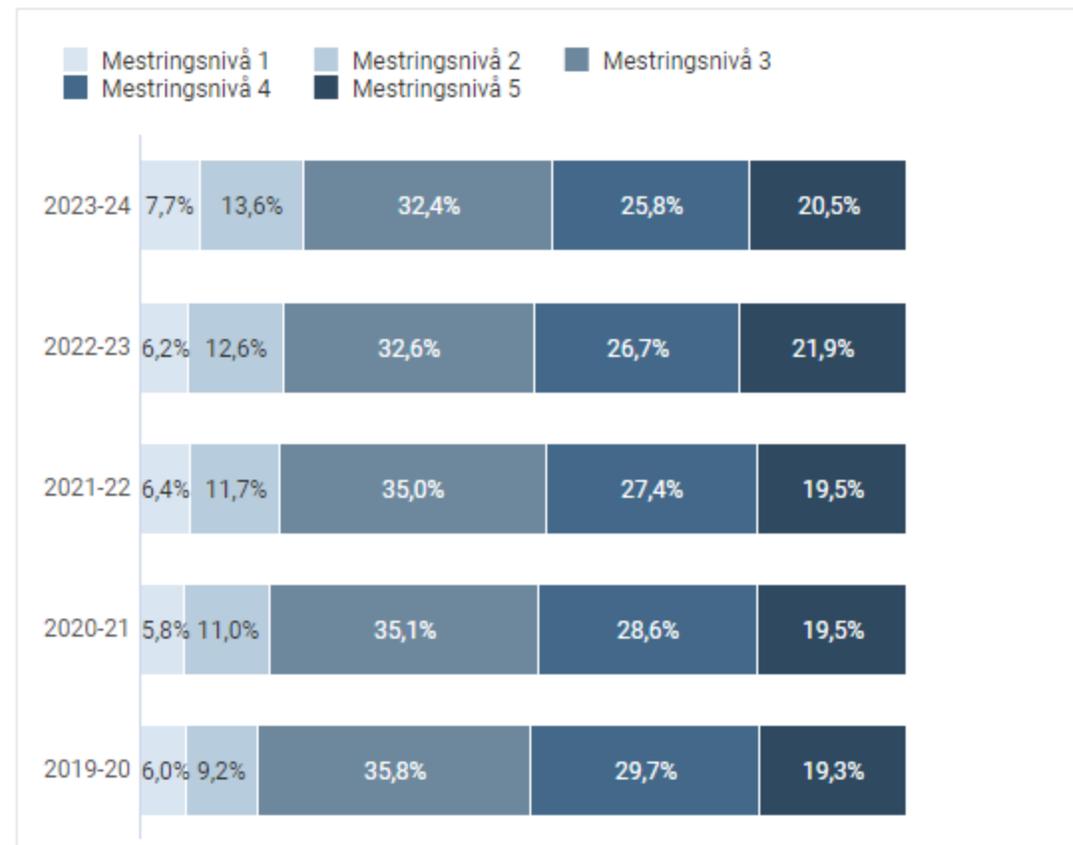
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Vindafjord, 9. årstrinn, Lesing, Alle eierformer, Alle kjønn

### Mestringsnivåer – Utvikling over tid – lesing 9. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



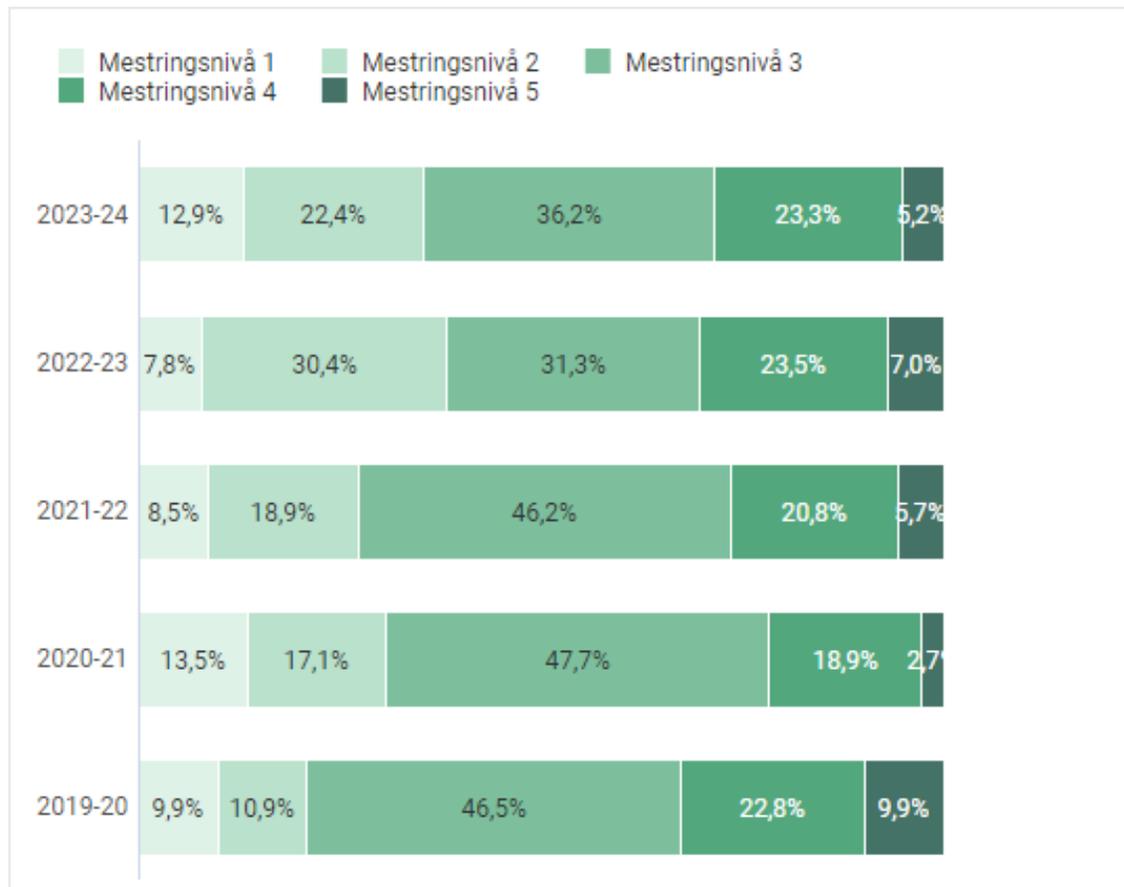
Hele landet, 9. årstrinn, Lesing, Alle eierformer, Alle kjønn

# Lesing 8. trinn

## Vindafjord kommune – landet

### Mestringsnivåer – Utvikling over tid – lesing 8. årstrinn

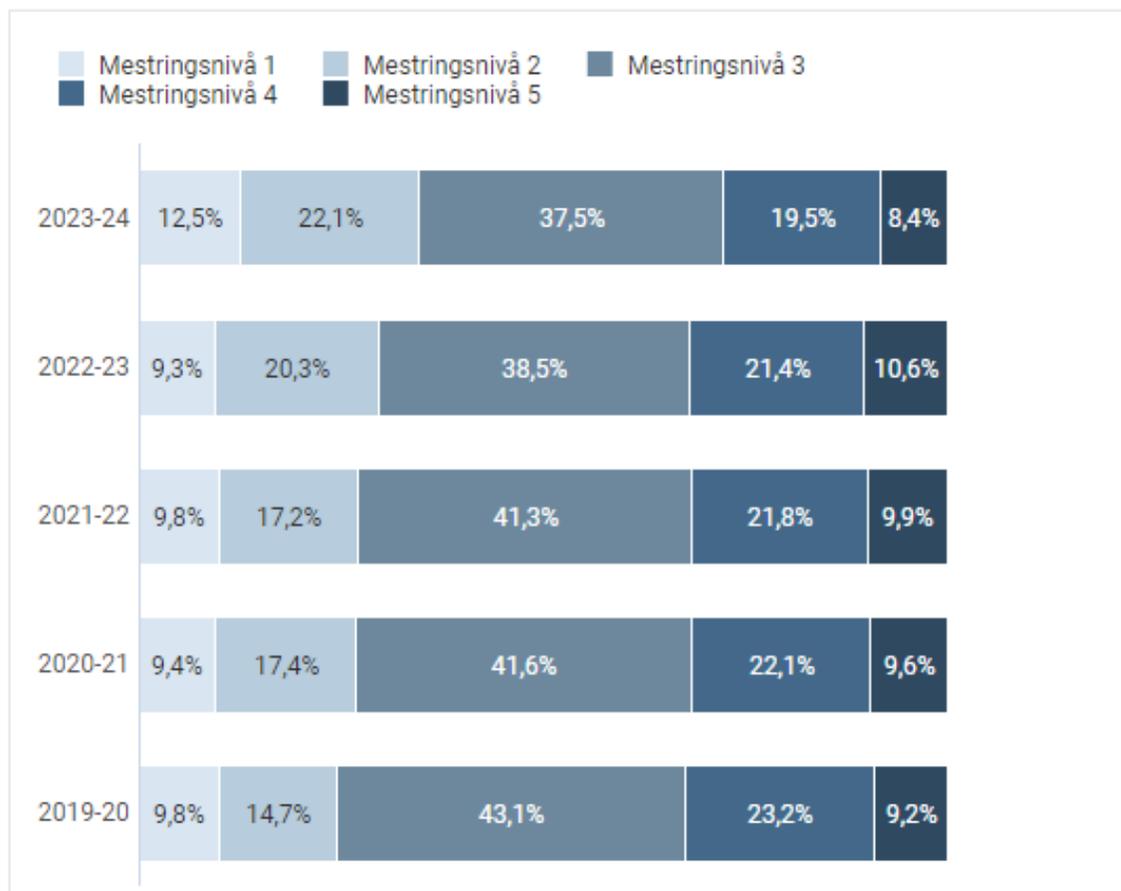
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Vindafjord, 8. årstrinn, Lesing, Alle eierformer, Alle kjønn

### Mestringsnivåer – Utvikling over tid – lesing 8. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

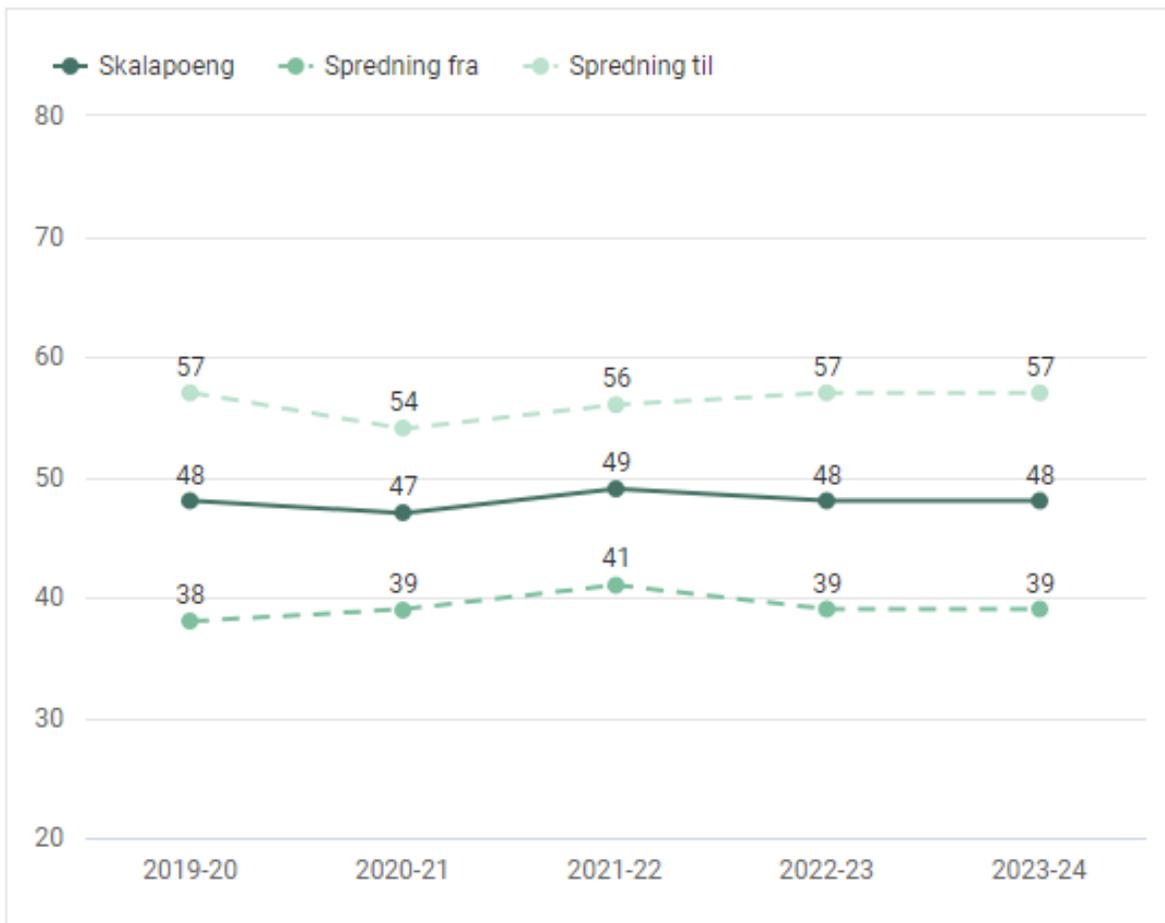


Hele landet, 8. årstrinn, Lesing, Alle eierformer, Alle kjønn

# Engelsk 8. trinn

## Skalapoeng – Utvikling over tid – engelsk 8. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Vindafjord, 8. årstrinn, Engelsk, Alle eierformer, Alle kjønn

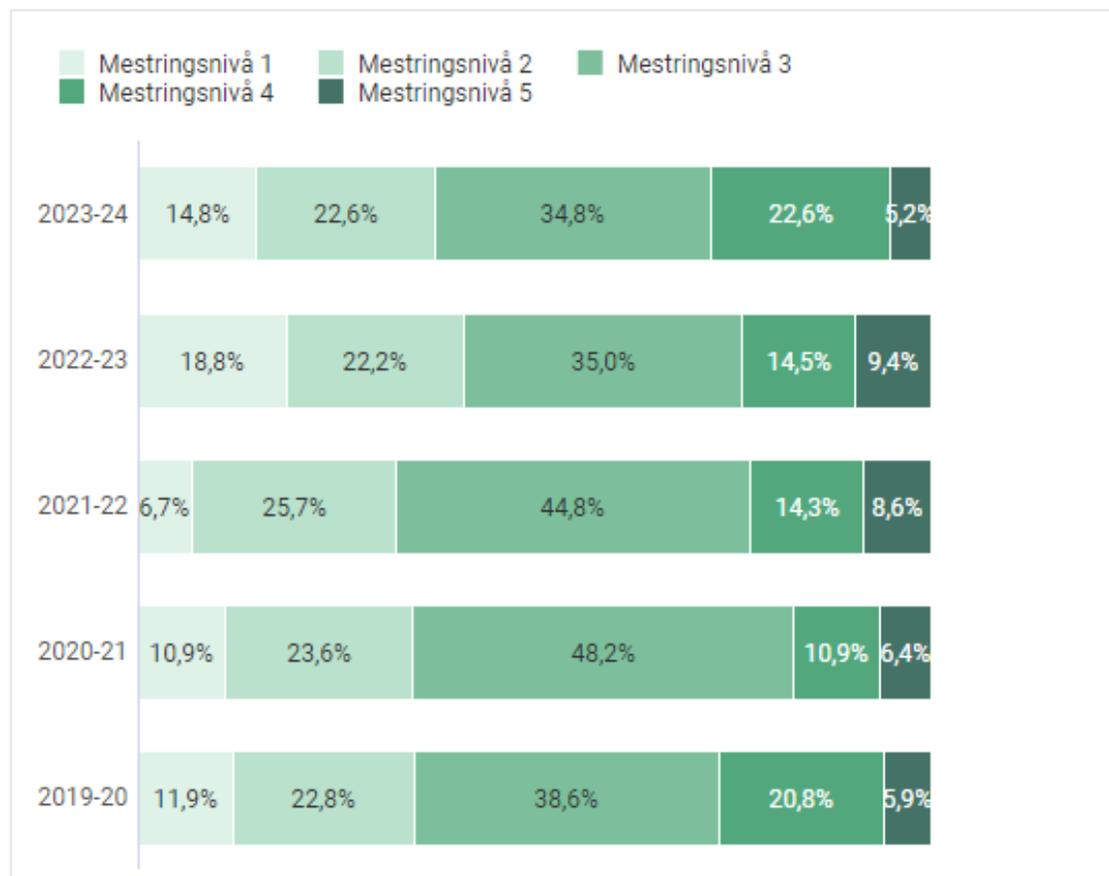
Engelsk er ikkje ein av dei grunnleggjande dugleikane. Nasjonale prøvar i engelsk skal kartleggja i kva grad lesedugleiken i engelsk samsvarar med kompetansemåla i læreplanen, og skal nyttast som grunnlag for tilpassing og utvikling i faget. Nasjonal prøve i engelsk blir ikkje gjennomført på 9.trinn.

Ein har dei siste åra satsa på vidareutdanning i engelsk for lærarar. Frå 2017 fram til i dag har 15 lærarar teke vidareutdanning i engelsk gjennom ordninga 'Kompetanse for kvalitet' i Vindafjord kommune.



### Mestringsnivåer – Utvikling over tid – engelsk 8. årstrinn

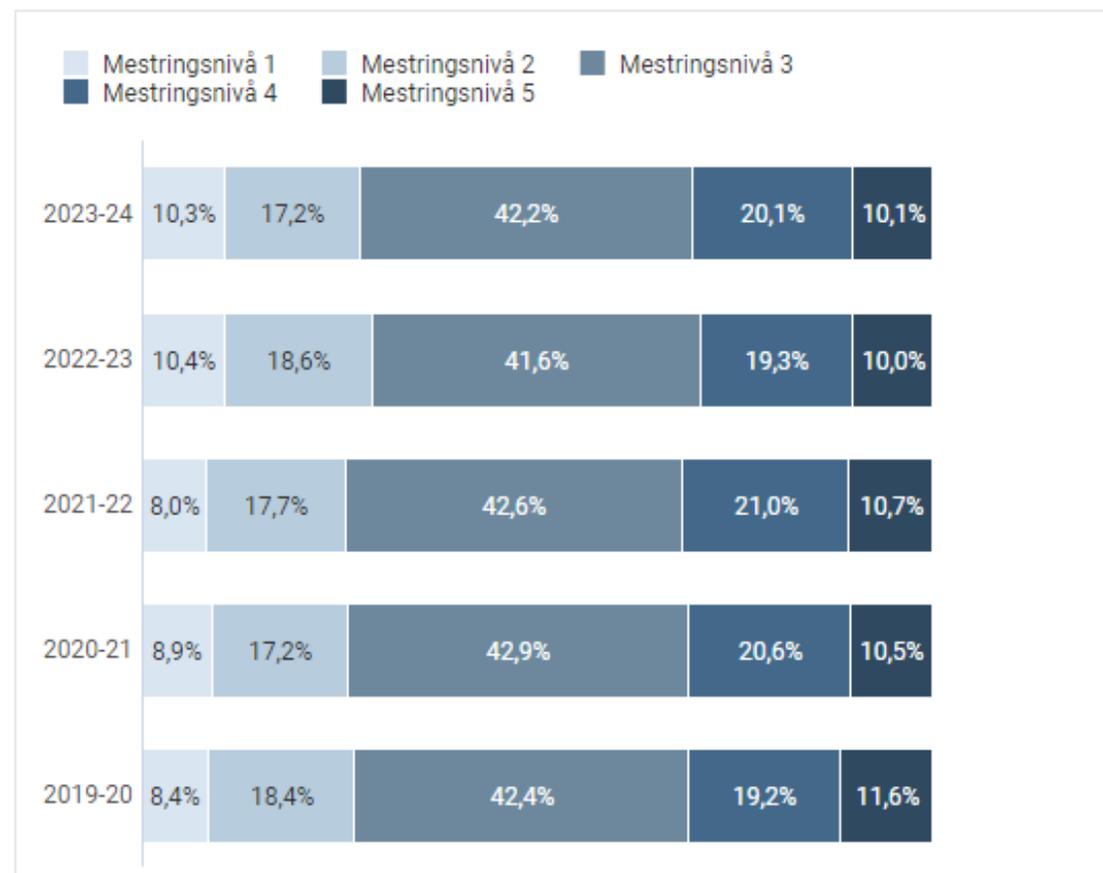
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Vindafjord, 8. årstrinn, Engelsk, Alle eierformer, Alle kjønn

### Mestringsnivåer – Utvikling over tid – engelsk 8. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Hele landet, 8. årstrinn, Engelsk, Alle eierformer, Alle kjønn

# Gjennomsnittlig grunnskulepoeng på 10. trinn

	2020-21 <sup>?</sup>	2021-22 <sup>?</sup>	2022-23 <sup>?</sup>
	Alle eierformer <sup>?</sup>	Alle eierformer <sup>?</sup>	Alle eierformer <sup>?</sup>
	Alle kjønn <sup>?</sup>	Alle kjønn <sup>?</sup>	Alle kjønn <sup>?</sup>
Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet	Grunnskolepoeng <sup>?</sup>	Grunnskolepoeng <sup>?</sup>	Grunnskolepoeng <sup>?</sup>
- Hele landet	43,3	43,4	42,4
- Rogaland	43,1	43,1	42,5
+ Vindafjord	42,9	42,3	41,8

# Fokusområde og utvikling

I 2023 har eigar hatt søkelyset på:

- Forskingsbasert praksis
- Barnehage- og skulebasert kompetanseutvikling
- Læringsutbytte
- Kompetanse
- Samhandling
- Elevar/barn sitt psykososiale miljø

**Skulane og barnehagane i Vindafjord har ein felles visjon og eit felles slagord:**

«Barnehage og skule skal saman gi alle elevar eit læringsløp der kvart einskild barn får oppfylt sitt fulle faglege potensial og blir eit trygt, aktivt og sjølvstendig menneske.»

«Saman for læring - læring for livet»

Plandokumentet [Pedagogikk og strategi i skule og barnehage](#), er revidert i 2022/23.

# Fokusområde og utvikling

Pedagogisk analyse, modell for analyse av pedagogiske utfordringar og resultat av forskjellige kartleggingar.

[Psykologisk førstehjelp](#), sjølvhjelpsverktøy for barn, for meistring av eigne følelsar og tankar.

Læringsmiljø

[BTI – Betre tverrfagleg innsats](#)

Utviklingsmøte og lærande nettverk for einingsleiarane innan barnehage

Arbeid med ny [læreplan/fagfornyninga](#) og læreplanforståing

Arbeid med ny [Rammeplan for SFO](#)

# Fråvær ungdomsskulane

Vindafjordskule	Elevtal	Fråværsdagar totalt	Snitt
8.klasse	121	737	6,09
9.klasse	125	726	5,80
10.klasse	115	776	6,74

	2022-23 ?	
	Alle eierformer ?	
	Alle kjønn ?	
Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet	Median dager ?	Median timer ?
- Hele landet	8,0	6,0
- Rogaland	7,0	4,0
+ Vindafjord	6,0	5,5



**Fråvær 10. trinn – vitnemål**  
 Vitnemålet til 10. trinn våren 2023.





Skuleår	Skule	Median dager fravær	Median timer fravær
2022-23	Vindafjord kommune (EIER)	6,0	5,5
2022-23	Skjold skule	6,0	5,0
2022-23	Vikedal skule	6,0	4,0
2022-23	Ølen skule	8,0	7,0
2021-22	Vindafjord kommune (EIER)	1,0	3,0
2021-22	Skjold skule	0,0	2,0
2021-22	Vikedal skule	2,0	2,0
2021-22	Ølen skule	2,0	6,0
2020-21	Vindafjord kommune (EIER)	2,0	3,0
2020-21	Skjold skule	1,0	3,0
2020-21	Vikedal skule	4,0	3,0
2020-21	Ølen skule	4,0	4,0

# Gjennomføring i vidaregåande opplæring

Elevar som fullfører vidaregåande opplæring har betre føresetnadar for aktiv deltaking i arbeidsliv og samfunnet elles på sikt.

Vindafjord har hatt og har framleis ein høgare gjennomføringsgrad enn snittet i Rogaland.

Tabellen viser status for gjennomføring for elevar fem/seks år etter dei starta på vg1 for første gong.

		Antall	Fullført og bes	Fortsatt i vgo	Fullført grunnkompetanse	Gjennomført Vg3/fagprøve, ikke bestått	Slutta underveis
2015-kullet	Landet totalt		80,4	2,7	2,9	4,7	9,4
	Rogaland		82,8	3,2	3,3	3,6	7,1
	Vindafjord	129	90,7	2,3	3,1	0,8	3,1
2016-kullet	Landet totalt		81	2,4	2,8	4,5	9,3
	Rogaland		83,6	2,8	3,0	3,7	7,0
	Vindafjord	133	89,4	2,3 *		3	5,3

# Oppsummering fråfall

År	Andel overganger
2023	99,1
2022	99,0
2021	99,0
2020	100,0
2019	99,1

Vindafjord kommune (EIER), Grunnskole, Overganger, Alle kjønn

- Svært gode tal





# Laget rundt barn og unge

## Invitasjon til BTI-konferanse

Skjold Arena, mandag 22. januar 2024

### På programmet:

**Registrering, kaffe og drøs 08.00 – 08.15**

**08.15 - Velkommen** v/kommunalsjefane Nils Erik Eide, Sigurd Gjerdevik og Halfdan Krohn Brekke  
Presentasjon av LRBU modell v/leiar i barnevernet Turid Askeland

**08:30 - 08:50** – Digitalt innlegg frå Conexus – stafettloggen

**08:50 - 09:15** - Kor er me og kor skal me i Vindafjord?  
Kompetanseløftet og systemretta arbeid gjennom BTI.  
v/leiar i PPT Sonja Hundseid Lærdal

**09:30 - 10:30** – Mobbeombudet

**10.30 - 11.00** - kulturelt innslag - André Hustoft Nesheim

**11.00 - 12.00** - Lunsj med tid til myldring på – «fagtorget»

**12:00 - 12:45** - BTI-case frå integreringstenesta og smittevern  
v/Miriam Aareskjold og Anne Beate Økland

**13.00 - 15.00** - **Motstand = Styrke** v/Adil Khan

"Som voksne spiller vi en nøkkelrolle i utviklingen til hver enkelt barn og ungdom. Vi er med på å forme de som mennesker ved de normer, verdier og kunnskap vi gir dem; i barnehagen, på skolen og ellers i livet"

**15.00 – 15.15** - Avslutning og oppsummering v/ordfører Ole Johan Vierdal

Einingsleiar sender samla påmelding frå eininga i  
eige forms skjema

- Totalt antall frå eininga
- Eventuelle allergiar
- Om eininga stiller med stand

**Påmeldingsfrist: fredag 5. januar 2024**



Samarbeid om tenestar til  
barn, unge og deira familiar



Betere tverrfagleg innsats for barn og unge  
i Vindafjord kommune

ungdata



# Utfordringar framover

Om nokre år vil det vera færre barn og unge i Vindafjord, samstundes vil talet på eldre auka. Det vil få konsekvensar i høve til kor mange barn og tilsette det er på dei ulike einingane.

Det å gje tidleg og rett hjelp til barn og familiar som treng støtte og hjelp krev god samhandling også mellom dei ulike tenestene i kommunen. Me må jobba for å bli endå tryggare på BTI-modellen med tilhøyrande verktøy.

Rett kompetanse på dei ulike einingane (jfr kompetansekrav frå 2025)



\*