



VINDAFJORD KOMMUNE

BETRE TVERRFAGLEG SAMARBEID

Handlingsrettleiar – Stafettlogg - 2.06, 9.06 og 13.06.2022



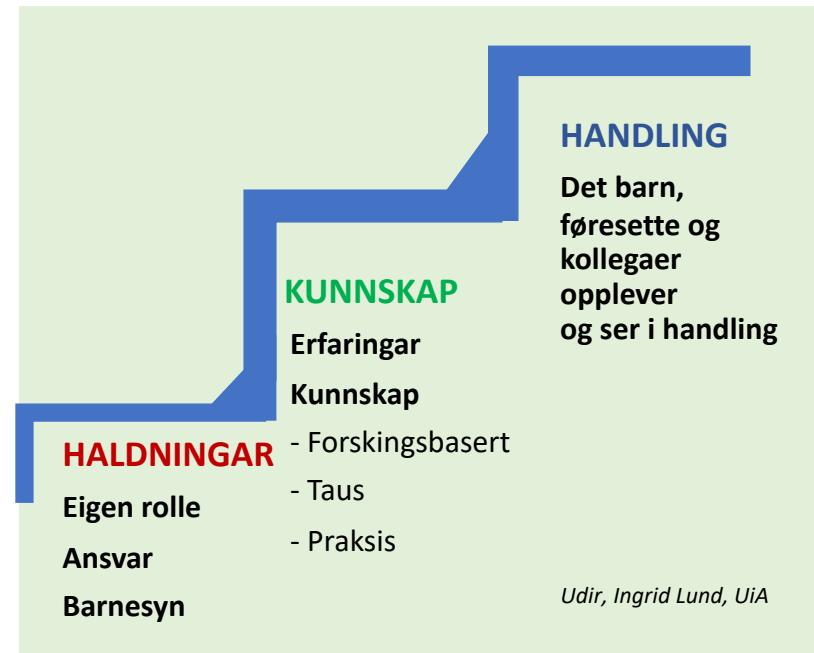
Inger Kathrine Sundve, Trine Hebes og Liv Ingunn Heie Medhaug





Den profesjonelle vaksne som førebyggjer og handlar

- Fangar opp behov
- Anerkjenner barnet
- Søkjer kunnskap
- Kommuniserer
- Set inn tiltak for inkludering
- Samhandlar
- Evaluerer tiltak
- Fylgjer opp





Uro for eit barn? - BTI



BTI-modellen

Samhandlingsmodell for å sikra at barn og unge får den hjelpa dei treng gjennom betre tverrfagleg innsats



Handlingsrettleiar

BTI-rettleiar som viser handlingar me gjer for å følge opp ei uro



Stafettloggen

Elektronisk logg for å sikra samanheng i oppfølginga for barn og elev



PåGlimedBTI

Les om den årlege PåGlimedBTI konferansen her





Nivå 0

Definer uroa for eit barn. Del uroa med nærmeste leiár, før du eventuelt deler uroa med føresette/barnet.

Steg 1:

Definer uroa for eit barn

Steg 2:

Del uroa med leiaren din

Steg 3:

Del uroa med føresette/barnet

Steg 4:

Grunn til vidare oppfølging?

Steg 5:

Avslutt saka

Nivå 1

Jobb saman med føresette og barn for å finna ei løysing. Her vert det i utgangspunktet jobba innan ei enkelt teneste/avdeling.

Steg 1:

Samtykke til stafettlogg

Steg 2:

Skap felles forståing

Steg 3:

Sett i verk tiltak

Steg 4:

Evalueringsmøte - drøftingsdel

Steg 5:

Evalueringsmøte – avgjerd om vegen vidare

Nivå 2

Jobb i tverrfagleg samarbeid mellom kommunale tenester, føresette og barn for å løysa utfordringa.

Steg 1:

Nettverksmøte - oppstart

Steg 2:

Nettverksmøte – planlegg tiltak

Steg 3:

Sett i verk tiltak

Steg 4:

Evalueringsmøte - drøftingsdel

Steg 5:

Evalueringsmøte – avgjerd om vegen vidare

Nivå 3

Jobb i tverrfagleg samarbeid mellom ulike kommunale tenester, føresette/barn og tilviste tenester for å løysa utfordringa.

Steg 1:

Første møte med aktuell instans

Steg 2:

Planlegg tiltak

Steg 3:

Sett i verk koordinerte tiltak

Steg 4:

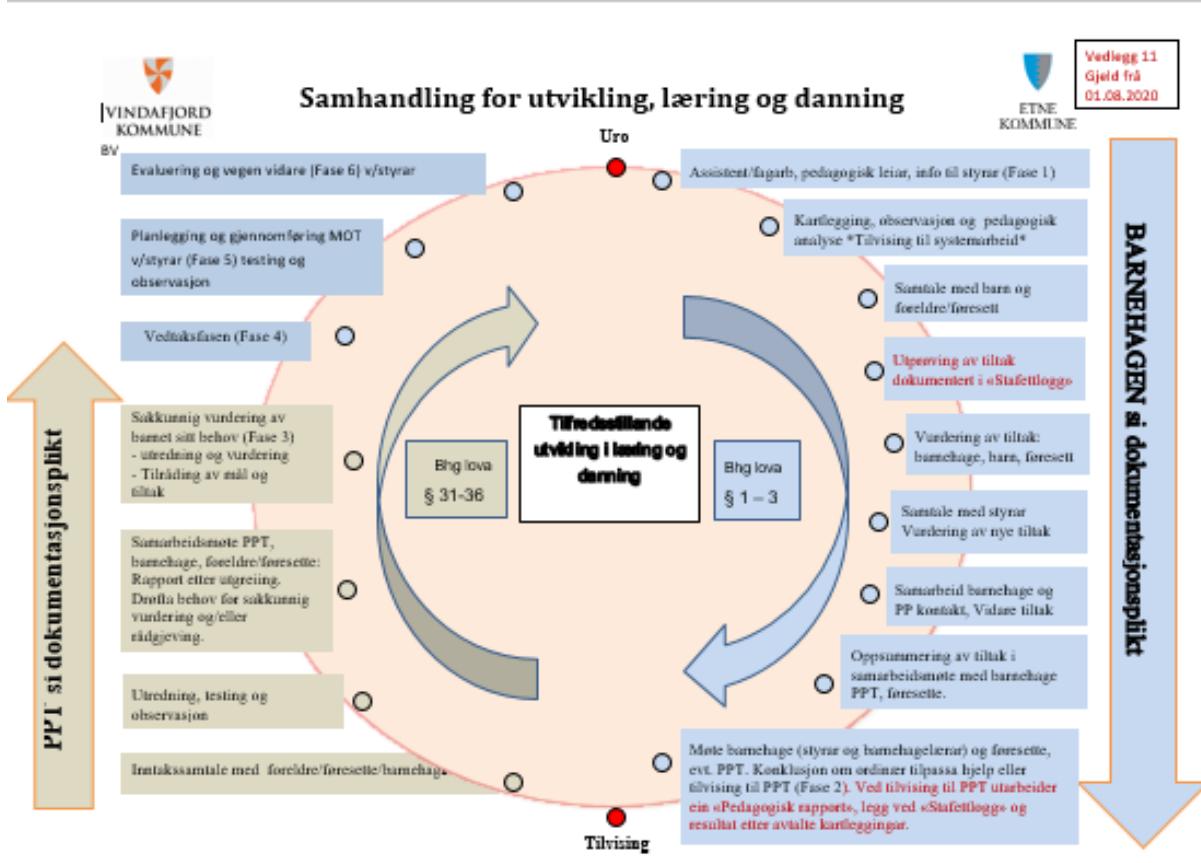
Evalueringsmøte - drøftingsdel

Steg 5:

Evalueringsmøte – avgjerd om vidare koordinert innsats

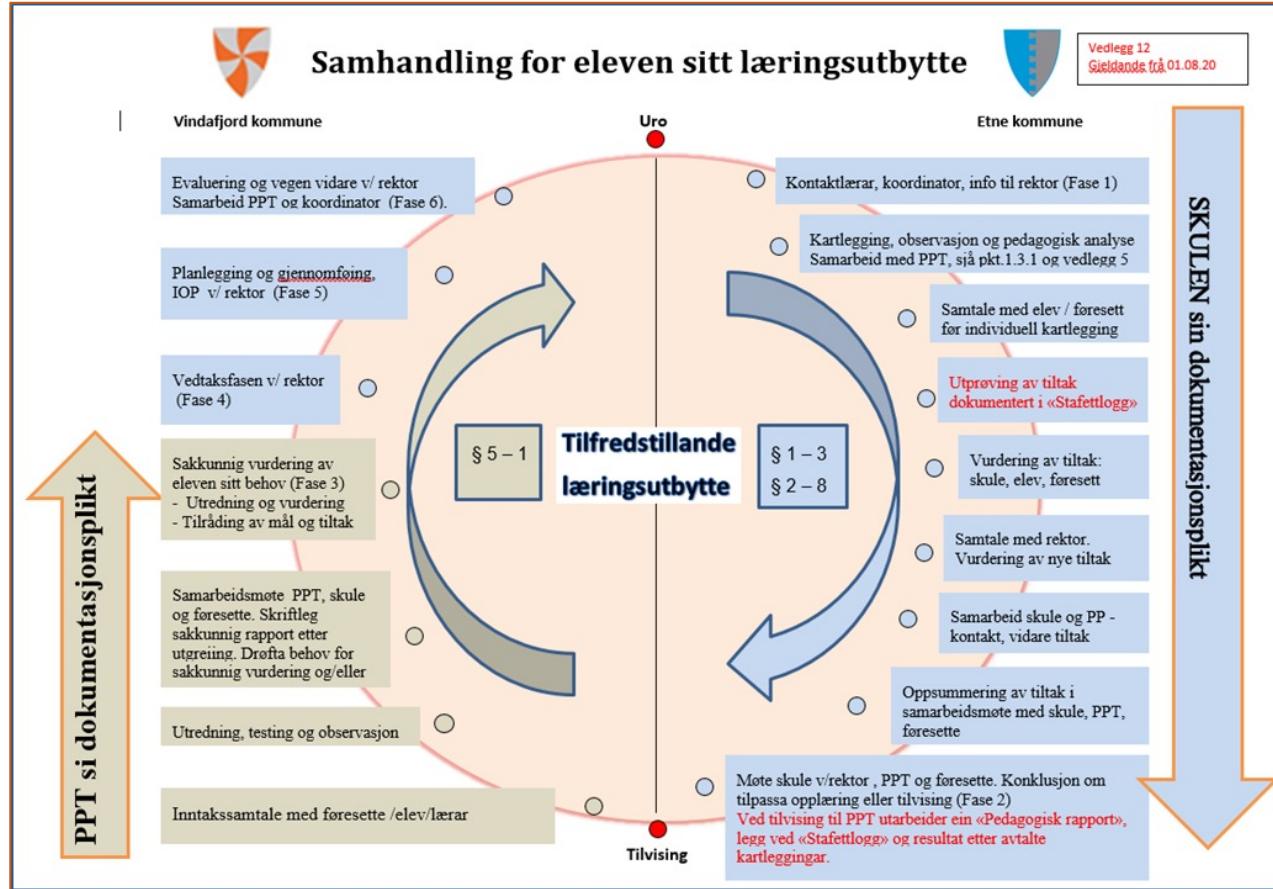


Stafettlogg i barnehagen





Stafettlogg på skule



BTI-rettleiar

Signal frå barn og unge på mogeleg manglande trivsel- nivå 0

Tilhøyrande verktøy

- [Skala for uro: barn og unge](#)
- [Skala for uro: foreldre](#)
- [Signal på manglande trivsel](#)
- [Observasjonsskjema](#)
- [Tips til samtale med barn](#)

NB: Ved mistanke om vald eller overgrep skal du ta direktekontakt med Politi 112 eller

Barnevernstenesta 902 46 359

Skala for uro - born / unge

	Barnet / ungdommen	Foreldra	BTI
Generelt god trivsel	<ul style="list-style-type: none">utviklar seg normalt både sosialt, fysisk og intellektuelt med vanlege, naturlege endringar i trivsel.	<ul style="list-style-type: none">god foreldreomsorg.sakjer rådgjeving om barnet i ein periode det ikkje har god trivsel.kan sjølja hjelpe ved å kontakta lege, sjukepleiarar, barnehage, skule m.m.	Vanskane handterast i der dagleg rom (Nivå 1)
Redusert trivsel	<ul style="list-style-type: none">utsett for lette, men konstante belastningar og viser teikn på at noko er galt, eller barnet er utsett for ei større, men forbıgående belastning og viser teikn på at noko er galt (barnet kan til dømes vera påverka psykisk og sosialt av ei bestemt hending)	<ul style="list-style-type: none">høyar på råd og rettleiing frå lærar, pedagog, sjukepleiarar, psykolog m.m.	
Spesielle behov	<ul style="list-style-type: none">viser tydelege teikn på at noko er galt, t.d. ved handikap, vanskår med mat m.m..gjev signal i form av psykiske reaksjonar, åtferdsreaksjonar m.m.	<ul style="list-style-type: none">god omsorg (med omsyn til handikappa barn)konstant eller for ei tid redusert omsorg p.g.a. sjukdom, misbruk, aktuell krisje ved sjukdom, dødsfall eller arbeidsløyse.	Vanskane handterast i varemagasin (Nivå 2)
Trua barn (stort trøng for spesiell støtte)	<ul style="list-style-type: none">er utsett for langvarig tung belastning og viser tydelege teikn på at noko er galt.fungerer svært dårlig og utviklar seg permanent i ei negativ retning.vansketeig for å knyta seg til eller skapa relasjoner til andre barn eller voksne.begynnande feilutvikling i personlegdom.	<ul style="list-style-type: none">redusert omsorg i så høg grad at familien ikkje meistrar belastninga.teikn hjå barnet på at noko er galt aukar såleis i styrke og omfang.	Vanskane krever innmøts frå ulike fagområder (Nivå 3)
Risiko for vare skade	<ul style="list-style-type: none">sender dagleg signal om forseinkna utvikling som følgje av omsorgssvikt.mistrivst sterkt:<ul style="list-style-type: none">har sinnslidningarer svak i kontakthar eventuelt eitt misbruk og/eller kriminelle handlingar.vareige personlegdomsskader	<ul style="list-style-type: none">fråverande omsorg og er sterkt prega av personlege, psykiske, sosiale, økonomiske og/eller faktorar i nettverket.alle lokale tilbod er testa utan hell.	Vanskane må løyast på spesielle stader. (Nivå 3)

Stafettloggen - erfaring frå ein pedagog:

- Det var lettare å formulera gode mål og tiltak.
- Betre flyt mellom ulike aktørar.
- Føresette vart meir inkludert.
- Stafettloggen erstatta dei «gule» lappane og andre typar logg.
- Stafettloggen vart etter kvart eit godt verktøy.
- Som pedagog fekk eg ei utruleg god oversikt over alle elevane som hadde tiltak.
- Alle tiltaka vart evaluert.
- Stafettloggane vart grunnlag for større vaksentettleik i klassen grunna god dokumentasjon.
- Informasjon i overgangar til nye pedagogar/lærarar/barnehage/skule/kommune

Pedagog sine tips i oppstarten

- God informasjon i forkant.
- Bruk tid på å laga gode tiltak saman.
- Lag gjerne ei felles liste med gode tiltak og formuleringar.
- Det vil bli tekniske humpar og utfordringar.
- Start med dei elevane som utfordrar minst.
- Ha lange nok fristar.
- Ta nokre av møta på telefon.
- Øv saman på fellestid.
- Ta PPT og andre med i arbeidet.
- Bruk IUP/IOP som utgangspunkt for tiltak; ikkje gjer jobben to gonger.

Tidleg innsats og førebygging:

- Ved uro gjer ein pedagogisk analyse, vel mål og tiltak
- PPT kan vera med i førebyggingsarbeid ved å drøfta og analysera problemstilling, mål og tiltak.
- Stafettloggen viser dokumentasjon av tiltak.
- Stafettloggen som samhandlingsverktøy på PP-dag
- Involvera elev og føresette



Tilviste saker:

- Legge til PPT som aktør. Må vera på nivå 2 og ei sak der PPT har fått tilvising.
- Aktøren må liggja inn med eit tiltak.
- Det kan vera rettleiing, delta på samarbeidsmøte, ansvarsgruppemøte, kartlegging mm.



Kva tid opprettar ein Stafettlogg?

- Kan brukast i alle saker som skal ha tiltak.
- Bruka stafettloggen på PP dag, alle tiltaka ligg der.
- Tydeleg synleggjering av tiltak.
- Føresette som ressurs.
- I saker der ein skal vurdera tilvising-
utskrift av loggen som vedlegg i alle tilvisingar.
- I systematisk arbeid arbeid med IUP og IOP.

Stafettloggen

- Opplæringsvideoar for «Stafettloggen» er å finna på
<https://vimeo.com/showcase/8491309>
- Bruk passordet: Stafettloggen_2021 ved innlogging
- Stafettloggen er eit viktig reiskap i samhandling
- Stafettloggen dokumenterer innsatsen og er dialogverktøy
- Betre tverrfagleg innsats inneber at aktørar frå ulike fagområde skal kommunisera, koordinera og samarbeida, samtidig som dei ulike partane gjerne bidreg på ulike tidspunkt i eit forløp og i varierande grad.



Korleis laga tiltak som kan evaluerast?

- Det profesjonelle læringsfellesskapet
- Barnet/elev
- Føresette
- PP-kontakt
- Laget rundt barnet (Helse, PPT, Barnevern, Statped, BUP m.fl)
- Litteratur

Ressurssider: www.udir.no www.statped.no www.hjelptilhjelp.no
www.rvts.no Kompetansesenter



EIT KART OVER TENESTENE FOR BARN OG UNGE

Barn og unges helseteneste

Verktøyet du finn her består av sju samhandlingsforløp for dei vanlegaste psykiske helsetplagene hos barn og unge. Forløpa fungerer som eit kart over tenestene og gir oversikt over dei ulike tenestene si rolle og ansvarsområde.



Angstplager →

Autismespekterforstyrring →

Bekymring for barn 0-3 år →

Vanskår med merksemeld og uro →

Spisevanskår og spiseforstyrningar →

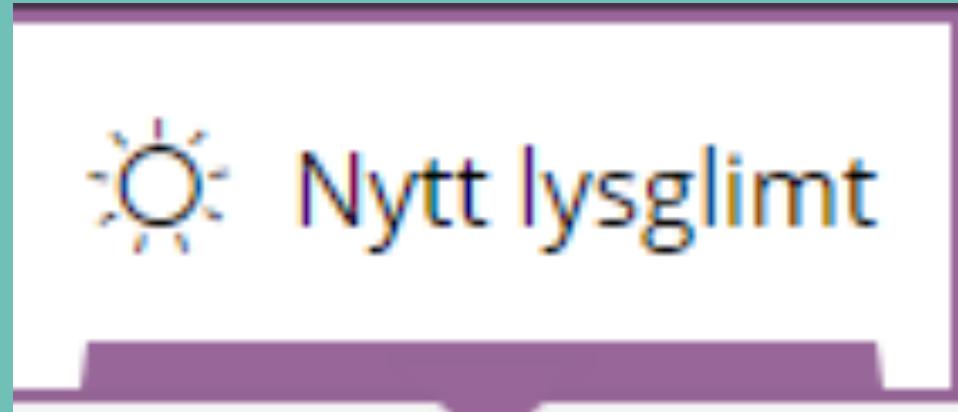
Depresjonsplager og triste følelsar →

Vald, overgrep og omsorgssvikt →





Lysglimt



Kan vera avgjerande for å snu ein negativ sirkel.

Øving
Øving
Øving
Øving

