VINDAFJORD KOMMUNE

Skjold barnehage

Årsplan 2026-2027

Robuste barn



Logo laga av Janne Vierdal 2024

Vedtatt av S.U. i Skjold barnehage den

Innhald:

Kontakt oss	s.2
Innleiing	s.3
Velkommen til Skjold barnehage	s.3
Satsingsområde	s.4
Visjon	s.5
Kjerneelement	s.5
Samarbeid	s.6
Føremål og verdigrunnlag	s.6
Vurdering, observasjon og dokumentasjon	s.7
Planlegging og barns medverknad	s.8
Oppstart og overgangar	s.9
Innhald i barnehagen	s.9
Progresjon	s.10
Tradisjonar og årshjul	s.12

Kontakt oss:

Styrar: Vibecke Gundersen (konstituert)

Tlf: 922 50 252

vibecke.gundersen@vindafjord.kommune.no

Adresse: Vikanesvegen 18, 5574 SKJOLD

Fagleiar: Linn Sæbø (konstituert)

Tlf: 924 24 416

linn.saebo@vindafjord.kommune.no

Kontakt avdelingane

ASKELADDEN	458 30 295	Tove Ohm og Lillian Eikeland
BUKKENE BRUSE	458 30 294	Anette Hetland og Anne Mette Kamp
GULLHÅR	908 75 046	Birgit Strand og Monika Skrunes
RØDHETTE	458 30 293	Alice Frøvik og Julia Tornes
KVITVEIS	482 85 815	Cathrine Apeland
MARIHØNA	948 49 192	Kjersti Bertelsen og Linda Frotjold
SOLSIKKE	974 60 950	Heidi Tofte
SOMMARFUGL	458 32 197	Anja Østrem

Innleiing

Årsplanen er eit arbeidsreiskap for personalet. Det er eit informasjonsdokument til dykk foreldre og andre ulike samarbeidspartnarar som kommunen, PP – tenesta, barnevern og framtidige brukarar. Årsplanen dokumenterer det pedagogiske arbeidet i barnehagen og skal legge grunnlaget for utvikling og kvalitetssikring av barnehagen. Årsplanen blir kvart år vedtatt av barnehagen sitt samarbeidsutval. Det er barnehagen sin styrar/fagleiar som har ansvaret for det faglege innhaldet i årsplanen.

Årsplanen er barnehagens overordna pedagogiske dokument. Den byggjer på «lov om barnehagar» og «rammeplanen», det er dei to dokumenta som utgjer barnehagens samfunnsmandat. Rammeplanen gir og retningslinjer for barnehagen sitt verdigrunnlag, innhald og oppgåver. Barnehagens innhald er basert på eit heilskapleg læringssyn, der omsorg og leik, læring og danning står saman.

Styringsdokument som ligg til grunn for drift av barnehagane og som barnehagane byggjer sine planar på, er:

- Barnehagelova (Lov av 17.juni 2005 nr. 64 om barnehagar)
  http://www.lovdata.no/all/nl-20050617-064.html
- Rammeplanen 2017 (Forskrift til barnehagelova)
  https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/
- Vedtekter for barnehagane i Vindafjord kommune (2017)





Velkomen til Skjold barnehage

Skjold barnehage er ein kommunal barnehage med 8 avdelingar. 4 Småbarnsavdelingar og 4 storbarnsavdelingar. Barnehagen ligg fint til på Vikaneset, med eit stort og naturrikt uteområde. Me brukar nærmiljøet til turar og aktivitetar, og det er kort veg til både sjø og skog.

Barnehageåret er f.o.m. 15.aug. 2026 t.o.m. 14.aug. 2027, open frå kl. 06.45 – 16.30 med unntak av redusert opningstid i nokre ferieveker. I veke 29 og 30, er barnehagen sommarstengt, og julaftan og nyttårsaftan held barnehagen stengt og onsdag før skjærtorsdag stengjer barnehagen kl.12. Me har redusert opningstid i påskeveka, romjula og to veker før og etter sommarstengte veker. Då er opningstida frå 730-1600. De melder inn om de har behov utover dette med same frist som ferieregistrering i dei gitte feriane.

Barna skal i løpet av året ha fire ferieveker, og tre av desse må takast samanhengande mellom 15.juni og 15.august. Barnehagen skal ha tilbakemelding på barnets sommarferie innan 1.mai. Ferie elles i året meldes inn 2 veker før. Barnehagen har fem planleggingsdagar i året. Desse dagane held barnehagen stengt.

Satsingsområde

Inkluderande, trygt og godt barnehagemiljø

1. januar 2021 blei det innført endringar i barnehagelova. Endringane skal sikre at barnet opplev barnehagen som eit trygt og godt sted å være. Barna skal kjenne seg trygge i barnehagen og alle tilsette i Skjold barnehage jobbar med «Eit inkluderande miljø for omsorg, leik, læring og danning», med eit «skarpt blikk» på førebygge, avdekke, stoppe og følgja opp mobbing og utestenging (jf.§41-43). Denne lova skal sikre at barna opplev barnehagen som ein trygg og god stad å vera.

Kollektiv kompetanseutvikling

Barnehagen er ein lærande organisasjon der alle tilsette skal reflektera rundt faglege og etiske problemstillingar. Kollektiv kompetanseheving er ei tilskotsordning som skal bidra til å styrke det profesjonelle læringsfellesskapet og forbetre praksis slik at det fører til kvalitetsutvikling i barnehage og skule. Måla i rammeplanen og læreplanar utgjer ramma for bruk av midlane og ligg til grunns i mål og delmål som Skjold barnehage jobbar fram.

Skjold barnehage, saman med Skjold skule, Vik oppvekstsenter og Vats skule, utgjer eit partnarskap om språk, tekst og lesing saman med HVL som byrjar hausten 2026 og held fram til 2029. Det vil bli 3 fysiske møter mellom utviklingsgruppa i Skjold barnehage og dei andre einingane kvart år. Planleggingsdagar, personalmøte, avdelingsmøter og webinar vil bli nytta til kompetanseheving og faglege refleksjonar og drøfting rundt tema. Målet er auka kompetanse på språk, tekst og lesing, med fokus på ein god overgang frå barnehage til skule.

Dette heng tett saman med Vindafjord kommune sitt satsingsområde: språk.

Trygge vaksne med traumekompetanse

Barnehageåret 25-26 gjekk heile personalet gjennom traumekompetansepakken utvikla av RVTS vest. Dette var ei felles satsing i Vindafjord kommune som handla om tryggleik og kompetanse i møte med barn og familiar. Målet var å møte barna med forståing, og vere regulerte og tilgjengelege vaksne. Beate Gauden og Julie Andreassen var med oss i villmaksleiren på planleggingsdagen i november 2025 og har ved nokre anledningar vært med på gruppevegleiing i forbinding med systemsaker i barnehagen. Dette tek me med oss videre.



Visjon

Skjold barnehage ynskja ein framtidsretta og konkret visjon som har fokus på både barn, tilsette og føresette. Tryggleik og motstandsdyktig er to sentrale omgrep i arbeidet med og for robuste barn og vil vera to kjerneelement i arbeidet med visjonen.

«Robuste barn»

Å gjer barna robuste nok til å tole livet, er ei av dei viktigaste oppgåvene våre. I følgje forskar Cecilie Evertsen handlar det å være robust eller motstandsdyktig, om kapasitet til å handtera litt av livets motvind. - Eigentleg handlar det kort sagt om kunsten å leve. Motstandsdugleik er dynamisk og ikkje noko som er medfødt, seier ho.

Me ser ei utvikling i samfunnet generelt der psykisk helse står i fokus. Alle tilsette i Skjold barnehage jobbar med utgangspunkt i den autoritative vaksenrolla, varme, grensesetjande vaksne.

Ifølge psykologspesialist Warholm er robustheit den evna eller fleksibiliteten til å tole å ikkje være på topp heile tida. Det handlar om å tole at livet skjer og at du ikkje alltid har kontroll. I arbeidet med robuste barn er me naudsynt å sjå laget rundt barnet og eit godt foreldresamarbeid vil stå sentralt.

Kjerneelement

Mål for Skjold barnehage: «Skjold barnehage skal vera ein trygg og utfordrande arena der barna kan prøve ut fleire sider ved samspel, fellesskap og venskap. Dei tilsette skal støtte barna i å meistre motgang, handtera utfordringar og bli kjende med sine eigne og andre sine kjensler».

Motstandsdyktig

Me skal møta barnas behov for omsorg og tryggleik og sikre at barna får ta del i og medverka i fellesskapet. Barnehagen er og førebuing til aktiv deltaking i samfunnet og meir mangfald og individualisering gir behov for demokratiforståing, respekt for ulikskapar og positive haldningar til å leve saman i fellesskap. Barnas sjølvfølelse skal støttast, samstundes skal me hjelpa dei til å meistra balansen mellom å ivareta eigne behov og visa omsyn til andre sine behov. Dei tilsette skal difor støtta barna i å setja grenser for seg sjølv, respektera andre sine grenser og gi rom for at barna sjølv finn løysningar på konfliktar.

Tryggleik

Skjold barnehage skal bidra til at barna trivast, til at dei får oppleva livsglede, meistring og følelse av eigenverd samstundes som me skal førebygga krenking og mobbing. Omsorg er ei føresetnad for barnas tryggleik og trivsel. Difor har me gode planar for alle overgangane i barnehagen, som oppstart på småbarn, overgang frå småbarn til storbarn samt overgang til skule.

Leik og leikemiljø

Leik har ein sentral plass i barnehagen og legg grunnlag for venskap, utvikling av språk og sosial kompetanse. Skjold barnehage har fokus på at alle skal få bli med i leik, me vernar om leiken og er bevisst at nokre barn treng å læra leikestrategiar. Barnehagen skal leggje til rette for og inspirera til ulike typar leik både inne og ute og bidra til at alle barn kan oppleva glede, humor, engasjement og spenning både aleine og saman med andre.

Samarbeid

Foreldresamarbeid.

Føresette er barnehagens viktigaste samarbeidspartner. Eit godt samarbeid forutsett respekt, kommunikasjon og tillit. Lov om barnehagar seier: «Barnehagen skal gje barnet gode moglegheiter for utvikling og aktivitetar i nær forståing, og samarbeid med barnas heim». De som føresette skal kunne stole på at alt me gjer i barnehagen er til barnas beste. Dersom føresette eller tilsette i barnehagen opplev og ynskjer å melder frå om at eit barn eller fleire ikkje har eit trygt og godt barnehagemiljø, er me plikta til å undersøkja dette (jmf. §41-43; psykososialt barnehagemiljø).

Min barnehage foresatt-app

Som føresett får du tilgang til appen som er barnehagen og føresette sin kommunikasjonsportal. Du loggar deg på med bankid/minId og opprettar passord.

Her finn de kalender med nødvendig informasjon, dagbok, meldingar og viktige beskjeder og anna relevant informasjon om barnet dykkar. Det er og via appen ferie, fridagar og sjukedagar blir registrert, difor er det viktig at de som føresette er innlogga og oppdatert.

Andre samarbeidspartnerar

PPT - samarbeid og rettleiing til foreldre og personalet.
Spesialpedagogane.
BTI – tverrfagleg samarbeid.
Skulen - samarbeid ved overgang.
Kyrkja - jul, påskevandring.
Fysioterapeut, helsestasjon, logoped.
Barnevern tenesta.
Barne- og familierettleiar og psykisk helseteam for barn og unge i kommunen.
HVL - Utdanningsinstitusjonar, studentar i praksis.
BUP- barne- og ungdomspsykiatrisk avd. i Haugesund





Føremål og verdigrunnlag

Samfunnsmandatet til barnehagen er, i samarbeid og forståing med heimen, å ivareta barna sitt behov for omsorg og leik og fremje læring og danning som grunnlag for ei allsidig utvikling. Barnehagen skal fremje demokrati, mangfald og gjensidig respekt, likestilling, berekraftig utvikling, livsmeistring og helse (*Barnehagelova*).

Barnehagen sitt verdigrunnlag

Barnehagen byggjer arbeidet på følgjande grunnleggjande verdiar: *fellesskap, omsorg og medansvar*. Me skal her representera eit miljø som byggjer opp respekt for menneskeverd og retten til å vera ulike. I juni månad har me fokus på mangfald og regnbogeflagget er synleg i barnehagen.

Likestilling mellom kjønna skal visast igjen i barnehagens pedagogikk. Personalet i barnehagen skal reflektera over eigne haldningar og samfunnets forventningar til gutar og jenter, slik at ein kan oppdra barn til å møta og skapa eit likestilt samfunn.

Personalet har som rollemodellar eit særleg ansvar for at barnehagens verdigrunnlag blir etterlevd i praksis. Refleksjonar over eigne verdiar og haldningar bør difor gå inn i personalet sine pedagogiske drøftingar.

Vurdering, observasjon og dokumentasjon

Barnehagen er ein *lærande organisasjon*, som har rutinar og metodar for å sikra at ein heile tida lærer av eigen praksis. Barnehagen er regulert ut ifrå Kap 8 i barnehagelova- *Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (Aktivitetsplikt).* Slik kan me skapa fornying og betring av eigen praksis.
Me har regelmessig *vurdering* av det pedagogiske arbeidet, i form av *løypande* vurdering, og systematisk vurdering.
Gjennom utviklingsarbeidet har me fokus på *systematisk vurdering*. Tilsette bruker verktøy som pedagogisk analyse og film av enkelte situasjonar der ein i etterkant går gjennom materialet til refleksjon og forbetring av eigen praksis. Foreldreundersøking og medarbeidarundersøking ligg og til grunn i utviklingsarbeidet vårt. Felles refleksjon og drøfting gir utgangspunkt for vidare planlegging og gjennomføring. Kva fungerer og kva må endrast? Kvifor? Barn vurderer med å visa sitt engasjement. Dei eldste barna kan i tillegg inviterast til barnesamtalar

Me observerer barna fortløpande, både trivsel og den allsidige utviklinga, for å kunna leggja gode planar tilpassa gruppa, og for å sørga for progresjon for det enkelte barnet.

Dokumentasjon synleggjer korleis me arbeider for å oppfylla krava i Lov og rammeplan. Me skriv månadsplanar og legg ut foto på visma-appen. På avdelingane blir det hengt opp bilete og anna som barna sjølv lager. Me nyttar *Tras* (Tidleg registrering av språk) og *Alle med* (viser barns utvikling på ulike område, språk og sosialt) og *Begrepsforståelse* som dokumentasjon på barn si læring og utvikling. Eit etisk perspektiv må leggjast til grunn når me dokumenterer. Dersom me har tett oppfølging av eit barn for å gi eit tilrettelagt tilbod eller prøva ut tiltak, skal dette dokumenterast.








Planlegging og barns medverknad

Styrar har ansvar for Årsplanen. Pedagogisk arbeid skal vera i tråd med lov og rammeplan. Pedagogisk leiar skal planleggja, gjennomføra, dokumentera, vurdera og utvikla arbeidet på sin avdeling. Personalet er delaktige i arbeidet gjennom personalmøte.

Foreldre er velkomne til å koma med ynskjer og tips. Dei kan kontakta oss direkte, eller gjennom Foreldrerepresentantane og SU.

Barna har rett til medverknad. Dei får støtte til å uttrykkje seg, og slik kunne ha ein påverknad i sin eigen kvardag. Me tek omsyn til innspel frå barna, kva interesser dei har og barnet sin alder og modning. Barns medverknad blir tatt omsyn til ved at:

- Barna sjølv skal få medverka i val av aktivitetar
- Tilsette skal observere trivsel og ynskjer
- Barna skal få høve til å vera med å planleggja og påverka tema-arbeid og pedagogisk opplegg på avdelingane
- Tolke non verbal og verbal kommunikasjon (særleg dei minste i barnehagen)

Dei kvardagslege aktivitetane tek mykje av tida i barnehagen, og desse aktivitetane i seg sjølv gir mykje læring.

- Kroppsleg aktivitet fremjar barnet sin eg-utvikling.
- Språktrening skjer i dei fleste situasjonar i barnehagen som ved måltid, vask av hender, leikesituasjonar.
- Erfaring får dei gjennom å hjelpa kvarandre, vente på tur m.m.
- Gjennom dette får barnet nytta sansane sine og gjere erfaringar som aukar sjølvkjensla

«Barnehagen skal sikre barna sin rett til medverknad ved å leggje til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt utrykk for kva dei synes om den daglege verksemda i barnehagen, jf. Barnehagelova § 1 og 3. (Rammeplanen s.27).

Oppstart og overgangar

Overgang heim – barnehage

Føresette blir invitert til foreldremøte i mai, og nye barn og føresette er invitert på besøksdagar i barnehagen i juni-månad. Oppstartsplanen går over 5 dagar, men alle barn er ulike og unike, så nokre treng gjerna lengre tid enn andre. Oppstartssamtale for nye føresette er i september der ein går gjennom erfaringar og tankar rundt den fyrste tida i barnehagen.

Overgang småbarn - storbarn

I april går kullet som skal over til storbarn på besøk på uteområdet til storbarn, før dei i mai går inn på besøk på avdelingane dei skal starta på til hausten. Det er overføringssamtale mellom pedagog på småbarn og storbarn (med tillating frå føresette).

Overgang barnehage – skule

Overgangsplanen ligg på Vindafjord kommune si nettside:

https://www.vindafjord.kommune.no/_f/p14/i0532fcdf-5c10-4782-a18d-20aa207d26b4/overgangsprosedyrar-revidert-des-2024.pdf

Innhald i barnehagen

Likestilling i barnehagen

I barnehagen sin formålsparagraf står det at barnehagen skal fremja demokrati og likestilling. Rammeplanen seier mellom anna at likestilling mellom kjønn skal vise igjen i barnehagen sin pedagogikk. ”Barnehagen skal oppdra barn til å møta og skapa eit likestilt samfunn … Barnehagen skal bygga si verksemd på prinsippet om likestilling mellom kjønna … Gutar og jenter skal ha lik moglegheit til å bli sett og høyrt og oppmuntra til å delta i fellesskap i alle aktivitetar i barnehagen”.

Fagområda

I Skjold barnehage jobbar me kontinuerleg med dei 7 fagområda i rammeplanen, og barna skal ha kjennskap til og erfaringar med dei ulike fagområda. Progresjon i barnehagen inneber at alle barna skal utvikla seg, læra og oppleva meistring og barna skal få utfordringar som er tilpassa erfaringar, interesser, kunnskap og ferdigheiter. Dei tilsette skal vera eit «støttande stillas» for barn, som lever og lærer i ein heilskap.



(Rammeplanen, 2017).

Fagområda i rammeplanen er:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, rørsle, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Mengd, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Progresjon i samanheng med rammeplanen

Naturleg progresjon legg me til rette for ved å:

- følgja opp og utvida det barnet er opptatt av
- gi barna opplevingar som gir meistring, og samtidig tilby dei noko å strekkja seg etter
- leggja til rette for fordjuping, repetisjon og gjenkjenning i innhald og arbeidsmåtar
- vera bevisst bruk av material, bøker, leiker, verktøy og utstyr
- ha fokus på at barna fylgjer si eiga utvikling, og at alle barn lærer ulikt

1-2 åringar

- Me badar barna i ord, sett ord på handlingar og omgjevnadar, gjentek og repeterer ord
- Fysiske utfordringar både inne og ute
- Leik og aktivitet med sanseøvingar og formingsaktiviteter
- Gode opplevingar i måltidssituasjonar og gode rutinar som handvask, toalettsituasjon
- Bruk av sansane (sjå, føla, lytta, smaka)
- Estetiske opplevingar gjennom musikk, dans, song og dramatisering
- Fokus på mangfald, likeverd, kultur og tradisjon. Respekt for ulikheit og likskap.
- Opplev og utforskar naturen og nærmiljø
- Kjennskap til samisk kultur
- Leiker med tal, mengde og storleikar
- Får kunnskapar om dyr og dyreliv

3-4 åringar

- Me set ord på tankar, behov og følelsar og undrar oss saman med barna.
- Leik med språket, rimord og tulleord.
- Barna møter symbol, tal og bokstavar.
- Barna får øva på fin- og grovmotorikk.
- Turar i nærmiljø og bedriftsbesøk.
- Delta i matlaging og ha variert kosthald
- Bruke fantasi, kreativ tenking og skaparglede
- Øver seg på å klara seg sjølv, få gode rutinar med toalettbesøk, handvask.
- Kjennskap til naturen og berekraftig utvikling
- Sette grenser for eigen kropp og respektere andre sine grenser.
- Brukar spel, puslespel og verktøy som Snakkepakken og Mattepakken.
- Leiker med tal, mengde og størrelsar
- Øver på vennskap, kunna hjelpa, sjølvkjensle, empati og sjølvkontroll.
- Bli kjende med norske tradisjonar og med bygda vår. Fokus på mangfald, likeverd, kultur og tradisjon. Og bli kjend med samisk kultur.
- kjennskap til religionar og livssyn som er representert i barnehagen

Førskulebarn

- Øver på å skriva namnet sitt. Kjenna igjen lydar og rytme i språket og stavingar i ord.
- Øver på regelleik og utforskar risikofylt leik under trygge forhold.
- Øver på å klippa, blyantgrep og pinsettgrep.
- Grensesetjing for eigen kropp.
- Jule-, påske- og pinse-vandring i kyrkja.
- Bli meir kjende med endringane i årstidene.
- Bruker fantasi, kreativitet og skaparglede
- Tilvenning i vann og museumsbesøk
- Møter eventyr, forteljing, segn og uttrykksformer
- Berekraftig utvikling og ivareta naturen
- Møter matematiske omgrep, preposisjonar og øver på å sortera og klassifisera, mønster og samanlikning.
- Fokus på mangfald, likeverd, kultur og tradisjon. Kjennskap til samisk kultur og levesett
- Øver på å løysa konfliktar og utfordringar på eiga hand. Leggja til rette for ein god overgang til skulen.



Logo laga av Janne Vierdal 2024

Tradisjonar og årshjul

Nokre barn har deltidsplass i barnehagen og dersom eit arrangement fell på ein dag eit barn har fridag, så får ikkje barnet høve til å delta (t.d. Lucia, løvefest o.l.). Difor rullerer me på arrangement, så dei ikkje fell på same dag kvart år.

Unntak:

Alle barna får væra med på Besøksdag for besteforeldre og Foreldrebesøk på Barnehagedagen.
Alle barna som skal over på storbarnshuset får væra med på avslutningsfest på småbarn.
Alle førskulebarna får væra med på Eventyrfesten.

Månad	Kva skjer?
August	**17. Planleggingsdag i barnehagar (stengt)** 18. Oppstart barnehageåret 25-26
September	v.36 Oppstart bading for S-gjengen v.38 Foreldremøte alle føresette og foreldremøte S-gjengen (førskulebarna) Oppstartsamtale for alle dei nye barna på småbarn Politi-, brann- og ambulanse-veker
Oktober	v.41. Haustferie i skule 23. Besøksdag for besteforeldre
November	**13. Planleggingsdag barnehagen og skulen (stengt)**
Desember	Julevandring i kyrkja Lucia-markering Nissefest
Januar	**18. Planleggingsdag i barnehagen og skulen (stengt)**
Februar	v.5. Same-veke, Samefolketsdag. v.7. Vinterferie i skule Løvefest
Mars	9. Barnehagedagen 2027 – Lesing. Invitasjon til føresette kjem på appen. Påskelunsj Påskevandring i kyrkja v.12. Påskeferie i skule. Barnehagen stenger kl.1200 onsdag 24.mars, før skjærtorsdag, jfr vedtektene §12. og er stengt til og med 29 mars.
April	Overgangsbesøk på uteområdet til storbarn for 24-kullet. 27. Foreldredugnad
Mai	6. Kristi himmelfartsdag **7. Planleggingsdag i barnehagen (stengt)** 14. 17mai markering i barnehagen 17. Grunnlovsdag og 2 pinsedag 27. Foreldremøte for 24-kullet som skal over til storbarn og for nye barn på småbarn. Overgangsbesøk på storbarnsavdelingane for 24-kullet.
Juni	Avslutningsfest på småbarn for 24-kullet og eventyrfest for S-gjengen Sykkeldagar og museumsbesøk for S-gjengen Besøksdagar for nye barn på småbarn Mangfaldsløp
Juli	V.29 og 30. Sommarstengt i barnehagen
August	12. Siste dag i barnehageåret 25/26 **13. Planleggingsdag barnehagar (stengt)**