



VINDAFJORD KOMMUNE

Skjold barnehage

Årsplan 2023-2024



«Vera saman og bli sett»

God respons- Blikkontakt- Bevisst kroppsspråk

Innhold:

Kontakt oss	s.2
Innleiing	s.3
Satsingsområde	s.5
Visjon og mål for Skjold barnehage	s.6
Samarbeid	s.7
Føremål og verdigrunnlag	s.8
Vurdering, observasjon og dokumentasjon	s.10
Planlegging og medverknad	s.11
Tradisjonar og årshjul	s.12
Innhold i barnehagen	s.14
Overgang barnehage- skule	s.16

Kontakt oss

Styrar: Anne Grethe Gravdal tlf: 53 65 58 73 / 957 90 787

anne.grethe.gravdal@vindafjord.kommune.no

Adresse: Vikanesvegen 18, 5574 SKJOLD

Fagleiar/ass. styrar: Vibecke Gundersen tlf: 53 65 58 70 / 922 50 252

vibecke.gundersen@vindafjord.kommune.no

KONTAKT AVDELINGANE

Rødhette	458 30 293
Askeladden	458 30 295
Bukkene Bruse	458 30 294
Solsikke	974 60 950
Marihøna	948 49 192
Sommarfugl	458 32 197
Kvitveis	482 85 815
Gullhår	908 75 046

Innleiing

Årsplanen er eit arbeidsreiskap for personalet. Det er eit informasjonsdokument til dykk foreldre og andre ulike samarbeidspartnarar som kommunen, PP – tenesta, barnevern og framtidige brukarar. Årsplanen dokumenterer det pedagogiske arbeidet i barnehagen og skal legge grunnlaget for utvikling og kvalitetssikring av barnehagen. Årsplanen blir kvart år vedtatt av barnehagen sitt samarbeidsutval. Det er barnehagen sin styrar som har ansvaret for det faglege innhaldet i årsplanen.

Årsplanen er barnehagens overordna pedagogiske dokument. Den byggjer på « lov om barnehagar» og «rammeplanen», det er dei to dokumenta som utgjer barnehagens samfunnsmandat.

Rammeplanen gir og retningslinjer for barnehagen sitt verdigrunnlag, innhald og oppgåver.

Barnehagens innhald er basert på eit heilheitleg læringssyn, kor omsorg og leik, læring og danning står saman.

Styringsdokument som ligg til grunn for drift av barnehagane og som barnehagane byggjer sine planar på, er:

- Barnehagelova (Lov av 17.juni 2005 nr. 64 om barnehagar)
<http://www.lovdatab.no/all/nl-20050617-064.html>
- Rammeplanen 2017 (Forskrift til barnehagelova)
<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>
- Vedtekter for barnehagane i Vindafjord kommune (2017)



Velkomen til Skjold barnehage

Skjold barnehage er ein kommunal barnehage med 8 avdelingar. Den ligg fint til på Vikaneset, med eit stort og naturrikt uteområde.

Barnehagen ligg flott til, nær naturen. Me brukar nærmiljøet til turar og aktivitetar, og det er kort veg til både sjø og skog.

Barnehageåret er f.o.m. 15.aug. 2023 t.o.m. 14.aug. 2024, open kl. 06.45 – 16.30 heile året unntateke veke 29 og 30, då er det sommarstengt.

Barna skal i løpet av året ha **fire** ferieveker, og tre av desse må takast samanhengande mellom **15.juni og 15.august**. Barnehagen skal ha tilbakemelding på barnets ferie innan 1.mai. Barnehagen har fem planleggingsdagar i året. Desse dagane held barnehagen stengt.



Satsingsområde

Barnehagebasert kompetanseutvikling er ei kompetanseutvikling for heile personalet. Store endringar i barnehagesektoren har ført til eit større behov for å auka kompetansen i barnehagane. Skjold barnehage har valt å jobba med «Eit inkluderande miljø for omsorg, leik , læring og danning», med eit «skarpt blikk» på førebygge, avdekke, stoppe og følgja opp mobbing og utestenging (jf.§41-43). Denne lova skal sikre at barna oppleve barnehagen som ein trygg og god stad å vera.

Vera Saman er eit anna satsingsområde, og har m.a. fokus på varme og grensesetjande vaksne, utvikling av empati og sosial kompetanse.

Vindafjord er ein **BTI-kommune**; Betre Tverrfagleg Innsats. Det er ein samhandlingsmodell for foreldre og tenester som møter gravide, barn og unge det er knytt undring eller ei uro rundt. Hensikta med BTI-modellen er å kvalitetssikra heilskapleg og koordinert innsats utan at det blir brot i oppfølginga. BTI bidreg til tidleg innsats, samordning og medverknad.

Regional kompetanseutvikling

Barnehagen er med på regional kompetanseutvikling, som vert driven av Høgskulen på Vestlandet. Me jobbar systematisk med utviklingsarbeid, og me jobbar med blant anna **pedagogisk analyse**.

Pedagogisk analyse er ein forskingsbasert kunnskap om kva som bidrar til barn og unge si læring, på alle plan.



VISJON OG MÅL FOR SKJOLD BARNEHAGE

Me jobbar etter desse kjerneelementa: Autoritative vaksne, Kommunikasjon og perspektivtaking
Tidleg innsats * Handtering av utfordrande åtferd * Organisasjonsutvikling, innovasjon og implementering.

Mål for Skjold barnehage: «Me er varme og tydelege vaksne for barna, og me set grenser på ein varm og god måte». Dette målet skal visa igjen i vår visjon:

VERA SAMAN OG BLI SETT

God respons - Blikkontakt - Bevisst kroppsspråk

Vera saman: Alle tilsette gjer sitt for at barna skal få oppleva tryggleik og god omsorg. Alle får vera med i leike- og aktivitetsgrupper.

Bli sett: Vaksne har fokus på barna. Barna har rett til å påverka sin kvardag. Alle tilsette skal sjå og spegla kvart enkelt barn. Barna får god respons, der vaksne forklarar, undrar seg i saman med borna og spør. Dei får blikkontakt og blir møtt med anerkjenning og respekt. Alle tilsette er bevisst på eige kroppsspråk, og me *forskar* i kvart barn sitt kroppsspråk for å finne ut korleis dei har det, og deira ynskjer.

Vaksne er varme og tydelege vaksne: Me set grenser på ein varm og god måte, og jobbar etter *den autoritative* modellen. Det er viktig å skapa gode relasjonar for å kunna være ein tydeleg vaksen, som set grenser for barna.

SAMARBEID

Foreldresamarbeidet: Foreldra er vår viktigaste samarbeidspartnarar. Det er deira barn me skal ta vare på, det aller kjæraste dei har. Lov om barnehagar seier: «Barnehagen skal gje barnet gode utviklings - og aktivitetstilgjenge i nær forståing, og samarbeid med barnas heim» Foreldra skal vera trygge på at barna får god omsorg, at den enkelte blir sett og respektert, og at alle får ta del i eit fellesskap som gjer dei godt.

Dersom de foreldre opplever og melder frå om at barnet ditt ikkje har eit trygt og godt barnehagemiljø, er me plikta til å undersøkje dette (jmf. §41-43; psykososialt barnehagemiljø).

Som føresettt får du tilgang til [MyKid](#). Du får tilsendt passord når barnet ditt startar i barnehagen. Det er her me gir informasjon via e-post/ SMS/ nyheitsbrev/ månadsplan, fotodeling, oppslagstavle, dagen min m.m.

Me brukar MyKid til registrering av oppmøte, teljelister og sovelister.

Vindafjord kommune har vedtatt ein digital samhandlingsmodell, **BTI** (Betre tverrfagleg innsats), som skal hjelpa oss å førebyggja og avdekka vanskar tidleg. I kommunikasjonen mellom barnehagen og foreldra, blir det då brukt ein elektronisk **stafettlogg** som eit viktig samhandlingsverktøy. Stafettloggen set barnet si utvikling og foreldra si medverknad i sentrum. Foreldre må samtykke til at det vert oppretta stafettlogg ved behov.

Foreldresamarbeidet skjer gjennom:

- dagleg kontakt ved levering og henting
- foreldresamtalar og foreldremøte
- forelderåd og samarbeidsutval
- Vindafjord kommune brukar digital stafettlogg. Stafettloggen skal bidra til betre tverrfagleg innsats i kommunen. Stafettloggen set barnet si utvikling og foreldra si medverknad i sentrum. Foreldre må samtykke til at det vert oppretta stafettlogg ved behov.

Andre samarbeidspartar:

- PPT, samarbeid og rettleiing til foreldre og personalet.
- BTI – tverrfagleg samarbeid.
- Skulen: samarbeid ved overgang.
- Kyrkja: før jul, påskevandring før påske.
- Fysioterapeut, helsestasjon, logoped.
- Barneverntenesta
- Barne- og familierettleiar og psykisk helseteam for barn og unge i kommunen
- Utdanningsinstitusjonar, studentar i praksis.
- BUP- barne- og ungdomspsykiatrisk avd i Haugesund

Føremål og verdigrunnlag

Samfunnsmandatet til barnehagen er, i samarbeid og forståing med heimen, å ivareta barna sitt behov for omsorg og leik og fremje læring og danning som grunnlag for ei allsidig utvikling. Barnehagen skal fremje demokrati, mangfald og gjensidig respekt, likestilling, berekraftig utvikling, livsmeistring og helse (*Barnehagelova*)

Barnehagen sitt verdigrunnlag

Barnehagen byggjer arbeidet på følgjande grunnleggjande verdiar: *fellesskap, omsorg og medansvar*. Me skal her representera eit miljø som byggjer opp respekt for menneskeverd og retten til å vera ulike.

Likestilling mellom kjønna skal visast igjen i barnehagens pedagogikk. Personalet i barnehagen skal reflektera over eigne haldningar og samfunnets forventningar til gutar og jenter, slik at ein kan oppdra barn til å møte og skapa eit likestilt samfunn.

Personalet har som rollemodellar eit særleg ansvar for at barnehagens verdigrunnlag blir etterlevd i praksis. Refleksjonar over eigne verdiar og haldningar bør difor gå inn i personalet sine pedagogiske drøftingar.

Vår visjon:

VERA SAMAN OG BLI SETT



God respons- Blikkontakt- bevisst kroppsspråk

Trygge barn trivest og utviklar seg best, dei lærer nye ting heile tida ved å tileigna seg erfaringar. Mangfald og gjensidig respekt er sentralt for at barna skal lære korleis ein er ein god ven. Å undra seg saman, vera nysgjerrige og stille spørsmål, gir barna erfaring og god læring om livet.

Det aller viktigaste for oss i Skjold barnehage, er at alle barn skal bli møtt med god omsorg, bli sett og høyr, forstått og respektert. Barna skal bli trygge i barnehagen. Tilsette skal hjelpa barna i å utvikla empati og glede over å kunna hjelpa og ta del.

Leik legg grunnlag for vennskap og utvikling av språk og sosial kompetanse. Me har fokus på at alle skal få bli med i **leiken**, og at nokre barn treng å lære leikestrategiar.

Læring og danning: Barna må få oppleve progresjon i innhaldet i barnehagen, meistring og medverknad. Tilsette skal hjelpa barna i å få eit godt sjølvbilette. Barna skal få erfare og bruka kroppen og i læreprosessane. Det er viktig å få prøva sjølv! Dei skal få erfaring med ulike og allsidige arbeidsmåtar. Markerer høgtider og tradisjonar. Øver dagleg på vanleg «folkeskikk». Barnehagen er ein god arena for barn å tileigna seg **sosial kompetanse**, og det er ofte tema hjå oss: vennskap, kunna venta på tur og dela, visa empati, sjølvhevdning og sjølvkontroll. Barna treng hjelp til å forstå verda rundt seg, og til å bli kjende med følelsar hjå seg og andre.

Språk har me stort fokus på. Samtalen er viktig, og gir god stimuli til tanken. Me nyttar kvardagen til språktrening, og me har ein del verktøy me kan nytta oss av. Bl.a. brukast ofte konkreter i samling og når me fortel eventyr. Skriftspråket får barna møta med ved at me brukar namnelappar, heng opp bokstavar og andre symbol, merkar leikekassar m.m.

Uteliv: Alle barna får vera ute året rundt. Me har eit kjekt uteområde å leika på. Me går ofte tur også, særleg dei eldste, for å bli glade i naturen og nærmiljøet, lengre turar etter kvart.



Nærmiljø og samfunn: Barn som startar i barnehagen må først bli kjende med det nære: sin avdeling og rutinane der, barnehagen og uteområdet. Me har fokus på at gutar og jenter skal få dei same tilboda og muligheitene, og at kvart barn skal bli sett og høyrd, og få oppleva medverknad i kvardagen.



På tur til Haukaberget



På tur til Smedsvik gård.

Vurdering, observasjon og dokumentasjon

Barnehagen er ein lærande organisasjon, som har rutinar og metodar for å sikra at ein heile tida lærer av eigen praksis. Slik kan me skapa fornying og betring av eigen praksis.

Me skal regelmessig vurdera det pedagogiske arbeidet. Dette er noko som skjer fortløpande og uformelt og meir formelt, i leik, aktivitetar og kvardagssituasjonar, på møter, foreldreråd og SU. Felles refleksjon gir utgangspunkt for vidare planlegging og gjennomføring. Me spør oss: Kva fungerte og kva fungerte ikkje? Kvifor? Kva kan gjerast betre? Barn vurderer med å visa sitt engasjement. Dei eldste barna kan i tillegg inviterast til barnesamtalar.

I formell vurdering brukar me verktøyet «Pedagogisk analyse». Me drøftar oss fram til kva som er oppretthaldande faktorar til den utfordringa me har. Deretter utviklar me og prøver ut tiltak, som skal evaluerast etter ei viss tid, sjå modell:



Me observerer barna fortløpande, både trivselen og den allsidige utviklinga, for å kunna leggja gode planar tilpassa gruppa, og for å sørge for progresjon for det enkelte barnet.

Dokumentasjon synleggjer korleis me arbeider for å oppfylle krava i Lov og rammeplan. Me skriv månadsplanar og legg ut foto på MyKid, og me heng opp bilete og produkt. Me nyttar *Tras* (Tidleg registrering av språk) og *Alle med* (viser barns utvikling på ulike område, språk og sosialt) og *Begrepsforståelse* som dokumentasjon på barn si læring og utvikling. Eit etisk perspektiv må leggjast til grunn når me dokumenterer. Dersom me har tett oppfølging av eit barn for å gi eit tilrettelagt tilbud eller prøva ut tiltak, skal dette dokumenteras

Planlegging og medverknad

Styrrar har ansvar for Årsplanen. Pedagogisk arbeid skal vera i tråd med lov og rammeplan. Pedagogisk leiar skal planleggja, gjennomføra, dokumentera, vurdere og utvikla arbeidet på sin avdeling. Personalet er alle delaktige i arbeidet gjennom personalmøter.

Foreldre er velkomne til å koma med ønsker og tips. Dei kan kontakta oss direkte, eller gjennom Foreldrerepresentantane og SU.

Barna har rett til medverknad. Dei får støtte til å uttrykkje seg, og slik kunne ha ein påverknad i sin eigen kvardag. Me tek omsyn til innspel frå barna, kva interesser dei har og barnet sin alder og modning. Barns medverknad blir tatt omsyn til ved å:

- vera med å velje aktivitetar
- sjå godt etter korleis dei har det og kva dei ønskjer
- la dei vera direkte med å planleggja kva som skal skje i gruppene i det daglege
- Gjennom forståing og innleving
- Tolke non verbal og verbal kommunikasjon (særleg dei minste i barnehagen)

Dei kvardaglege aktivitetane tek mykje av tida i barnehagen. Me må vera klar over at det ligg mykje læring i det.

- kroppsleg aktivitet fremjar barnet sin eg-utvikling.
- språktrening skjer i dei fleste situasjonar i barnehagen som ved måltid, vask av hender, leikesituasjonar.
- erfaring får dei gjennom å hjelpe kvarandre, vente på tur m.m
- gjennom dette får barnet nytta sansane sine og gjere erfaringar som aukar sjølvkjensla

«Barnehagen skal sikre barna sin rett til medverknad ved å leggje til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for kva dei synes om den daglege verksemda i barnehagen, jf. Barnehagelova § 1 og 3.
(Rammeplanen s.27)



Tradisjonar og årshjul

Barnehagane er stengde på lovfesta offentlege heilagdagar og fridagar samt jule- og nyttårsafta. Onsdag før Skjærtorsdag stenger barnehagane kl.12.00. I løpet av barnehageåret held barnehagane stengt fem planleggingsdagane. Juli er betalingsfri månad.

Ikkje alle har full plass i barnehagen, og då er det slik at dersom eit arrangement fell på ein dag eit barn har fridag, så får ikkje barnet dette tilbodet (t.d. Lucia, Karneval e.l.).

Unntak: a) alle barna får vera med på *Besøksdag for besteforeldre og Foreldrebesøk på Barnehagedagen*, b) alle barna som skal over på storbarnsavd. får vera med på avslutningsfest på småbarnsavd., og c) alle førskulebarna får vera med på *Eventyrfesten*.

- **Bursdagsfeiring:** bursdagsbarnet er i fokus i samlingsstunda. Stor stas å feira bursdag!
- **Leikeveke:** me har ei leikeveke kvar månad på Storbarnsavdeling. Då kan barnet ta med leiker heimanfrå, på eige ansvar. Les «Informasjon om Leikeveke» på MyKid.
- **Sykkelfri dag:** ein dag i veka er sett av til annleis og kreativ leik på Storbarnsavdelingane.
- **Foreldremøte:** eit i sept.-okt. og eit om våren, då med eit tema.
- **Besøksdag** i oktober, for besteforeldre, der barna får visa avd. sin (*for alle barna*)!
- **Adventstida:** me har felles adventsamlingar, markering av Luciadagen. Førskulegruppa går i tog til alle avdelingane. Nissefest med graut. Førskulegr. har julevandring i kyrkja.
- **Samane:** Alle barna har samane som tema og nasjonaldagen til samane blir markert.
- **Løvefest** blir feira ein dag i februar, det kan vera ulik dato for storbarns- og småbarnsavd.
- **Foreldrebesøk på Barnehagedagen:** ein dag i mars blir den nasjonale Barnehagedagen markert, nytt tema kvart år (*for alle barna*)!
- **Påske:** me har påskelunsj for alle. Påskharen pleier å besøkja barnehagen ein dag. Førskulegruppa har påskevandring i kyrkja.
- **17.mai:** me øver oss til 17.mai med tog og utedag. Barna er med på å rydda og pynta i og rundt barnehagen i forkant.
- **Sykkeldagar:** Førskulegruppa får to sykkeldagar på våren. Dei kan ha med tohjuls sykkel og hjelm, og sykkel ute i merka løype. Då har dei òg teori om trafikkreglane.
- **Overgangstrening** startar i mai for dei barna på småbarnsavdelingane som skal byrja på storbarnsavdeling frå hausten.
- **Avslutningsfestar:** Eventyrfest er for barna i førskulegruppa ein junikveld. Småbarnsavd. har ein avslutningsfest for dei barna som skal over på storbarnsavd.
- **Overgangsmøte** i barnehagen for overføring av informasjon om dei som skal starta på stor avdeling, og møte saman med lærar for dei som skal over til skulen.

Me må ha samtykke frå foreldra for å dela opplysingar om enkeltbarn. (*Kommunen har laga ein plan for overgang mellom barnehage og skule. Rektor og styrar er ansvarlege*)

- **Besøk til skulen om våren** for førskulegruppa er spanande, og læraren blir invitert til å komma på besøk til oss. Elles går me ofte på tur og leikar på til skulen sitt uteområde.



Innhald i barnehagen

Likestilling i barnehagen

I barnehagen sin formålsparagraf står det at barnehagen skal fremja demokrati og likestilling. Rammeplanen seier mellom anna at likestilling mellom kjønn skal vise igjen i barnehagen sin pedagogikk. "Barnehagen skal oppdra barn til å møta og skapa eit likestilt samfunn" "Barnehagen skal bygga si verksemd på prinsippet om likestilling mellom kjønna" "Gutar og jenter skal ha lik moglegheit til å bli sett og høyrte og oppmuntra til å delta i fellesskap i alle aktivitetar i barnehagen"

Fagområda

I Rammeplanen står det at me skal jobba med dei sju fagområda. Me har planlagde aktivitetar der me set fokus på eit eller fleire fagområde. Barna skal få kjennskap til og erfaringar med dei ulike fagområda. Progresjon i barnehagen inneber at alle barna skal utvikla seg, læra og oppleva framgang. Barna skal få utfordringar som er tilpassa erfaringar, interesser, kunnskap og ferdigheiter. Det vaksne skal vera eit «støttande stillas» for barn, som lever og lærer i ein heilskap. Fagområda i rammeplanen er; Kommunikasjon, språk og tekst, Kropp, rørsle, mat og helse, Kunst, kultur og kreativitet, Natur, miljø og teknologi, Mengd, rom og form, Etikk, religion og filosofi, Nærmiljø og samfunn (Rammeplanen, 2017).

Progresjon tyder at barna skal få utfordringar tilpassa deira erfaringar, interesser, kunnskap og ferdigheiter, og naturleg progresjon legg me til rette for gjennom å:

- følgja opp og utvida det barnet er opptatt av
- gi barna opplevingar som gir meistring, og samtidig tilby dei noko å strekkja seg etter
- leggja lagt til rette for fordjuping, repetisjon og gjenkjenning i innhald og arbeidsmåtar
- bevisst bruk av material, bøker, leiker, verktøy og utstyr

Mest for 1-2 åringane

Me set ord på handlingar og det me ser rundt oss. Gjentar og repeterer ord og omgrep Peikebøker og biletbøker. Enkle songar, gjerne med rørsle, eventyr, regler. Barna får fysiske utfordringar inne / ute. Leik og aktivitet med ulike sanseøvingar. Tilbyr ei roleg stund òg for dei som ikkje søv. Øver på gode rutinar (handvask og dobesøk). Tema om kropp: auge, nase, munn, fingre, tær. Brukar rim og reglar, og songar med rørsle. Fokus på sunt kosthald og at måltidet skal vera ei god oppleving. Barna får bruka sansane (sjå, føla, lytta, smaka). Blir kjent med fargane. Får estetiske opplevingar gjennom song, musikk, dans og teater. Har fellessamlingar. Bruker ulike musikk- og rytmeinstrument. Ser på prosessen som viktigare enn produktet. Barna får læra om husdyr, kjæledyr, ville dyr. Får kjennskap til ulike kjøretøy. Barna møter enkle begrep: stor –liten, ein –mange, først –sist. Øver på å telja konkrete. Øver på enkle puslespel. Øver på å dela, venta på tur, og setja ord på følelsar. Bli trygge og kjende med rutinane. Turar i nærmiljøet.

Mest for 3-4 åringane

Me set ord på tankar, behov og følelsar. Snakkar med barna, stiller spørsmål. Bøker med meir tekst. Songar med fleire vers. Leik med språket, rimord og tulleord. Barna møter symbol, tal og bokstavar på avdelinga.

Barna får øva på fin- og grovmotorikk. Turar i nærleiken og lengre turar. Barna hjelper til med å laga mat, fokus på sunn mat. Øver seg på å klara seg sjølv, få gode rutinar med toalettbesøk, handvask.

Barna får teikna, mala og forma, prøva ut og eksperimentera med ulikt materiell. Har samling og fellessamling med song, musikk, instrument, eventyr. Utfaldar seg gjennom dans, song og musikk.

Me brukar naturmateriell i forming. Har årstider som tema. Går på handletur til drivhusa.

Får erfaring med fleire matematiske begrep, motsetnader, grunnformer og fargar. Øver på å byggja, setja i rekke, sortera. Øver på tal og teljing. Brukar spel, puslespel og verktøy som Snakkepakken og Mattepakken.

Øver på vennskap, kunna hjelpa, sjølvkjensle, empati og sjølvkontroll. Har tema følelsar og korleis me er mot kvarandre

Bli kjende med norske tradisjonar og med bygda vår. Læra om ulike yrke. Har rolleleik: familie, doktor, butikk, brannstasjon og politistasjon. Bli kjende med ulike familieformer og minoritetar som er representerte i barnehagen.

Mest for førskulebarna

Me les tekst. Øver på å kunna gjenfortelja noko frå eventyr/ bok. Øver på å kunna skriva namnet sitt, kjenna igjen lydar og rytme i språket, orddeling, og tal stavingar i ord. Tekstskaping, t.d. tankekart, skriva ned ting me har gjort, laga fortelling.

Øver på regelleik, ringleik, hoppa tau og strikk, risikofylt leik under trygge forhold, lengre turar. Øver på å klippa, blyantgrep og pinsettgrep. Grensesetjing for eigen kropp. Ein bestemmer sjølv over eigen kropp! Øver på kva er rette klede til rett årstid.

Får erfaringar med ulike teknikkar og reiskap. Lærer songar, eventyr, rim og reglar, også fortellingar frå andre land. Blir kjende med musikkinstrument. Møter ulike musikkjangrar. Får vera med på Julevandring og Påskevandring i kyrkja.

Blir meir kjende med endringane i årstidene, blomar, fuglar, insekt og dyr. Får kjennskap til IKT. Har tema kjeldesortering, og kvifor det er viktig å ta vare på naturen. Får erfaring med teknologi (konstruksjonsleik).

Møter begrep som skil mellom storleik, t.d. større enn, mindre enn, midt imellom. Øver på preposisjonar, på mål, vekt og tid. Øver på å byggja, sortera og klassifisera, mønster og samanlikning.

Lærer om kvifor me feirar høgtidene våre. Har tema filosofi, me nyttar verktøy som «Hei», «Grøne tankar – glade barn» etc). Øver på å løysa konflikhtar og utfordringar på eiga hand.

Læra at Skjold er ei bygd i Vindafjord, i landet vårt Noreg. Læra om samane og deira levesett. Leggja til rette for ein god overgang til skulen.

Overgang barnehage – skule

TID	TILTAK
September	Informasjon til foreldra i barnehagane, på foreldremøte eller i foreldresamtale rutinen i kommunen ang. skulestart Minner om at 15.januar er frist for å søkja om utsett/framskunda skulestart
Desember	Henta ut namneliste på Unique Skole, over dei som skal starta
Januar -mars	Skulen sender innskrivingsskjema til foreldra. Samtykke frå foreldra ang. innhald/informasjon som skal leverast til skulen, er del av dette skjemaet.
Desember -mars	Evt. ressursmøte skule, barnehage, foreldre og PPT om spesialpedagogiske tiltak for elevane som skal starta i 1. klasse.
Våren	Komande 1. klasse vert innbedne til skulen. Får møta lærar, fagarbeidar, fadrar, sjå på lokala osv.
Juni August	Overgangsmøte mellom skule og barnehage. Gjennomgang av TRAS og "Alle med". Skulen held informasjonsmøte for foreldra med presentasjon av skulen, tilsette, organisering, lese- og skriveopplæringa, SFO o.a.

Henta frå: https://www.vindafjord.kommune.no/_f/p14/iacb820fc-5de8-4e08-a33a-fcfe3b6dd769/overgangsprosedyrar-barnehage-og-skule-nov-2019.pdf

