VINDAFJORD
KOMMUNE

Kvalitetsmelding

Barnehagane, skulane og SFO i Vindafjord kommune 2022

VINDAFJORD KOMMUNE

Forord

Det er fastsett i opplæringslova §13-3e at skuleeigar er plikta til å utarbeida ein årleg rapport som seier noko om tilstanden i opplæringa.

Rapporten skal som eit minimum omtala læringsresultat, fråfall og læringsmiljø, men skuleeigar kan omtala andre resultat og bruka andre data ut frå lokale behov. I Vindafjord kommune er rapporten utvida til å gjelda barnehagane og SFO også. Datagrunnlaget for barnehage og SFO er mindre enn for skule, dermed vil rapporten omhandla skule i større grad.

Namneendring frå tilstandsrapport til kvalitetsmelding er gjort for å kommunisera at føremålet med rapporten er å danna eit felles grunnlag for å utvikla kvalitet i barnehage, skule og SFO. Denne namnendringa er også i tråd med det som kom fram i den nasjonale evaluering av årlige tilstandsrapporter. (Rambøll)

Ein slik systematisk dokumentasjon og analyse av innsatsfaktorar og resultat kan bidra til god dialog og læringssløyfer mellom barnehagar, skular og det politiske nivå.

Det er einingane sine rapporteringar, kartleggingar og undersøkingar som ligg til grunn for det som blir presentert. Døme på dette er barnehagen sitt innrapporteringssystem (BASIL), grunnskulen sitt informasjonssystem (GSI), nasjonale prøvar, brukarundersøking og elevundersøking mm.

Barnehage- og skulesjef har samanfatta resultata.

Erfaringsutveksling skal gje grunnlag for vurdering og debatt som kan bidra til god planlegging og betra kvalitet.

Kvalitetsmeldinga skal gje ei tilbakemelding om drift og status for dei kommunale barnehagane og skulane i Vindafjord. Samstundes vil meldinga presentera vurderingar innanfor ulike område og gje ei retning for vidare utviklingstiltak.

For å styrkja involvering av lokal politisk leiing er det viktig å bruka kvalitetsmeldinga til å telja og fortelja. Tala viser kva som går bra, og kva som kan bli betre. Me ser det som avgjerande for nytteverdien av kvalitetsmeldinga at me fortel om noko av det som ligg bak tala. Kva er det tala *ikkje* viser? Det me treng å ha dialog om for å *saman* vurdera kloke grep for å vidareutvikla kvaliteten på tilbodet i våre barnehagar, skular og SFO.

VINDAFJORD KOMMUNE

Barn og elevar

Barnehageår	Tal på barn kommunal barnehage	Tal på barn privat barnehage
2022-23	283	168
2021-22	285	162
2020-21	285	171

Skuleår	Tal på elevar
2022-23	1 144
2021-22	1 130
2020-21	1 118

VINDAFJORD KOMMUNE

Tilsette

Kva	Tal på tilsette
Tilsette pedagogar i barnehagen (ikkje heile stillingar)	36 (+3,8 spes. ped. team)
Tilsette fagarbeidarar/assistentar i barnehagen (ikkje heile stillingar)	45
Tilsette lærarar på skulen (ikkje heile stillingar)	136
Tilsette fagarbeidarar/assistentar på skulen (ikkje heile stillingar)	47

VINDAFJORD KOMMUNE

Innhald

- Samandrag
- Barnehage- og skulemiljø, kompetanse
- Tal og data for barnehagane i Vindafjord
- Tal og data for skulane i Vindafjord
- Utvikling og kvalitet i oppvekst

Bileta er frå dei ulike einingane i kommunen

VINDAFJORD KOMMUNE

Samandrag

- Læringsresultat

Barnehage: TRAS og foreldreundersøkinga viser at ein ligg rundt snittet i landet.

Skule: Det er same trend som tidlegare, med låge resultat tidleg i skuleløpet og god utvikling når ein blir eldre.

- Fråfall

Skule: Svært positive tal i høve til overgang til vidaregåande skule, som sist skuleår kjem ein ut med 99 prosent. Fråvær på ungdomsskulen er nytt i rapporten dette året.

- Læringsmiljø

Barnehage: Jobbar godt i tråd med kravet i barnehagelova.

Skule: Jobbar godt i tråd med kravet i opplæringslova, elevundersøkinga viser det er enkelte miljø som er utfordrande. Det er blitt jobba godt med fleire konkrete saker. Dette har gitt gode resultat.

Det er stabile tal på aktivitetsplanar i skulen i 2022 som i 2021 (1. termin 2021 var det 17 aktivitetsplanar, 1. termin 2022 var det 18 aktivitetsplanar)

VINDAFJORD KOMMUNE

Einingsleiarane i barnehage og skule

- Einingsleiarane har ei spanande og krevjande rolle. Oppgåvene er mange, og rolla er i utvikling både lokalt og nasjonalt. Lokalt er barnehagane og skulane eigne sjølvstendige einingar med eigen leiar. Nasjonalt sett blir det også stilt større krav til leiaren. Kjetil Børhaug (Institutt for administrasjon og organisasjonsvitskap ved Universitetet i Bergen) meiner at rolla er i utvikling til å vera både leiar for eigen barnehage/skule, men også som del av eit større system. Den nye leiaren vil truleg ikkje berre ha ansvar for å leia og organisera barnehagen/skulen, men også å vera ein nettverksbyggar utad, ein politisk aktivist, ein som leiar endringar og møter konkurranse. Denne utviklinga gjer også at det kan bli krav om at leiarane skal ha mastergrad innan barnehage- eller skuleleiing.
- I Vindafjord er leiarane våre ein del av kommunen sitt driftsapparat.
- Gjennom leiaravtalen har kvar tenesteeining ved leiar delegert mynde når det gjeld økonomi, personalansvar og tenesteproduksjon. Einingsleiar har stor grad av fridom til å løysa oppgåvene innan fastsette mål og rammer. I kommunetorget.no er modellen definert som *«en resultatenhet er en avgrensa og relativt selvstendig kommunal virksomhet med stor operativ frihet og tilnærma totalansvar for egen drift og egne resultater innen hovedsakelig eksternt fastsatte økonomiske rammer»*
- I 2022 starta det ny styrar i januar, og to nye rektorar på to av skulane i august.

VINDAFJORD KOMMUNE

Nasjonale sektormål

Sektormål for barnehage

- Alle har eit godt og inkluderande leike- og læringsmiljø.
- Barn som har behov for det, får hjelp tidleg, slik at alle får utvikla potensialet sitt.
- Tilsette i kunnskapssektoren har høg kompetanse.
- Alle har god tilgang til relevante tilbod av høg kvalitet.

Sektormål for grunnopplæringa

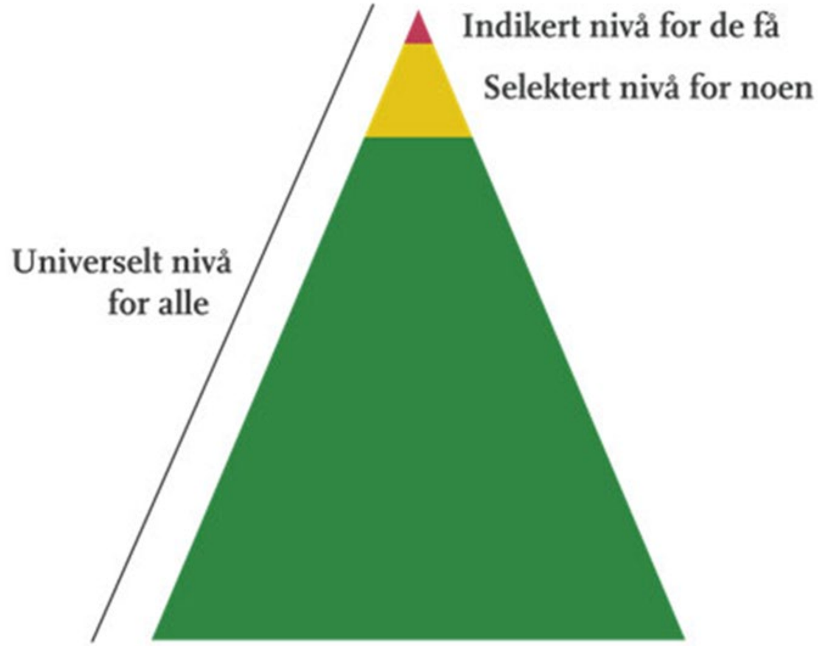
- Alle har eit godt og inkluderande læringsmiljø.
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidleg, slik at alle får utvikla potensialet sitt.
- Tilsette i kunnskapssektoren har høg kompetanse.
- Alle lukkast i opplæringa og utdanninga.

Staten har sett nokre felles sektormål for barnehage og skule. Det er kommunen, som eigar, som har ansvar for å innfri dei nasjonale måla. SFO er del av skule, såleis vil sektormål for skule også gjelda SFO.

Rammeplan for barnehage og SFO, samt læreplan for skule, er rettleiaren som skal føre oss fram til desse sektormåla. Med innføring av ny læreplan for skule, LK20, har innhaldet i rammeplan for barnehage, SFO og læreplan i skule svært mykje til felles.

Sektormåla gir oss som kommune eit ansvar for at absolutt <u>alle</u> barn og unge opplever meistring i eit inkluderande fellesskap med andre.

VINDAFJORD KOMMUNE



Inkluderande fellesskap i barnehage, skule og SFO

For å nå dei nasjonale sektormåla, kan ein i ein forenkla modell seie at innsats i barnehage, skule og SFO blir gitt på tre nivå: (Sjå trekantmodell)

1) Grønt nivå:
Med god allmenpedagogikk og tilpassing av tilbodet kan ein nå 75 – 85 % av elevane i skule. I barnehage og SFO kanskje endå fleire. Tilpassing omhandlar både relasjonar, metodar, verkty/utstyr/læremiddel, ressursar, læringsarena, kompetanse, rettleiing og støtte til tilsette m.m.

2) Gult nivå:
Dette er barn/unge som har behov for styrkingstiltak i kortare eller lengre periodar. 15 – 25 % av elevane i skule har behov for dette. Noko av dette vil vera spesialpedagogisk hjelp/spesialundervisning (med enkeltvedtak), men mykje kan gjerast gjennom intensiv og dokumentert innsats/oppfølging over ein periode.

3) Rødt nivå:
Dette er barn/unge som har behov for særskilt og varig tilrettelegging. Ein reknar med at 1 – 3 % har slike behov. Dette er oftast barn/unge med rett til spesialpedagogisk hjelp/spesialundervisning etter enkeltvedtak. (Heilt individuelt tilpassa tilbod.)

(Kjelde: Høgskulen Innlandet, SePu.)

VINDAFJORD KOMMUNE

Trygt og godt barnehage- og skulemiljø

Barn og unge sitt skulemiljø er eit viktig satsingsområde for Vindafjord. Eit trygt og godt miljø i barnehage og skule er ein føresetnad for trivsel og læring. Vindafjordbarnehagane- og skulane har nulltoleranse for mobbing, diskriminering, vald og rasisme. Retten til eit trygt og godt barnehagemiljø er slått fast i kapittel VIII barnehageloven, og retten til trygt og godt skulemiljø er slått fast i kapittel 9A opplæringslova. Det er barnet og eleven si eiga oppleving av korleis ein har det i barnehagen og på skulen som er avgjerande. Ordlyden «trygt og godt» siktar til barnet og eleven sitt psykososiale barnehagemiljø og skulemiljø, og retten i barnehagelova og opplæringslova.

For å auka Vindafjordskulen sin kompetanse på området, deltok kommunen mellom anna i pulje 5 i det nasjonale læringsmiljøprosjektet i perioden 2020-22. Tre av skulane er i samarbeid med Universitetet i Stavanger og Læringsmiljøsenteret i Stavanger med på satsinga, *Bry deg!* Pågåande sertifisering i Olweus-programmet for Bjoa skule (tre år sidan sist) og Skjold skule.

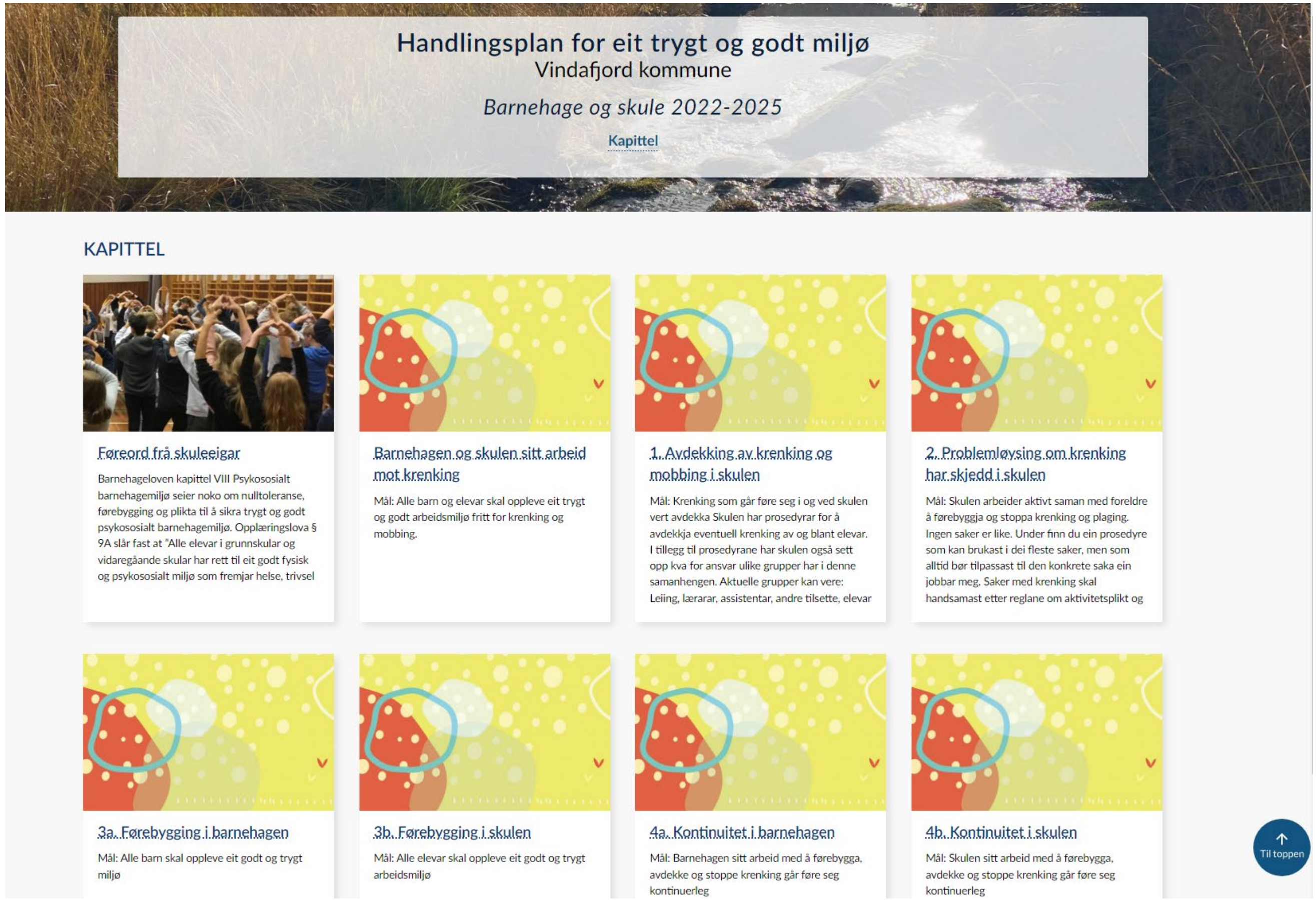
Barnehagar og skule har ei aktivitetsplikt som blir utløyst når eit barn/elev ikkje har eit trygt og godt barnehage/skulemiljø. Aktivitetsplikta er delt i fem delplikter som blir sikra gjennom ein aktivitetsplan. Kva problem tiltaka skal løysa, kva tiltak skulen har planlagt, når tiltaka skal gjennomførast, kven som er ansvarleg for gjennomføringa av tiltaka og når tiltaka skal evaluerast.

Aktivitetsplanar på skulen 1. termin 2022/2023 er 18 i talet, dette er ein meir enn hausten 2021 (1. termin 2021/2022 17 aktivitetsplanar).

VINDAFJORD KOMMUNE

Trygt og inkluderande barnehage- og skulemiljø

Slik jobbar barnehagane og skulane for å fremja eit trygt og inkluderande barnehage- og skulemiljø



VINDAFJORD KOMMUNE

Trygt og inkluderande barnehage- og skulemiljø

Slik jobbar barnehagane og skulane for å fremja eit trygt og inkluderande barnehage- og skulemiljø:

- Har vore og er med på ulike satsingar
- Relasjonsbygging gjennom heile dagen, lytta og ta på alvor, sjå den enkelte
- Bli kjent / trivselsveka
- Organiserte aktivitetar som fremjar inkludering
- God informasjon til føresette og barn
- God struktur og rutinar i det daglege arbeidet
- Rutinar for overgang bhg/skule barneskule/ungdomsskule
- Læringsmiljøundersøking
- Gode vaktrutinar
- Oversikt over sårbare elevar
- Gjennomgang av Handlingsplan for trygt og godt psykososialt læringsmiljø
- Tidleg innsats i læringsmiljøsaker
- Forventning om autoritativ klasseleiing
- PPT deltek i større grad i pedagogisk utviklingsarbeid i barnehagane og skulane for å rettleia med å tilpassa opplæringa og skapa gode vaksen-barn relasjonar for å styrka ein inkluderande praksis

VINDAFJORD KOMMUNE

Kompetanse

BASIL (rapport og statistikk for barnehagar) 2022:

- 100 % av styrarane har godkjend utdanning
- 95 % av pedagogiske leiarar har godkjend utdanning

GSI (statistikk grunnskulen) 2022:

- 97 % av alle lærarane har godkjend utdanning for tilsetjing (100 % dersom ein ser på fast tilsette)

Tilsette sin kompetanse har stor innverknad på kvaliteten i det pedagogiske arbeidet i barnehage og skule. Dette gjeld både erfaringbasert og formell kompetanse.

Når tilsette lærar og utviklar seg saman mot felles mål og visjonar har dette endå større innverknad på kvalitet i arbeidet.

Med kompetanse forstår me både kunnskap, ferdigheiter, haldningar og verdiar.

I tråd med strategien Kompetanse for fremtidens barnehage og Stortingsmelding 6 Tett på- tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO skal barnehagar og skular jobba med kompetanseutvikling gjennom regionale samarbeid.

VINDAFJORD KOMMUNE

Slik jobbar me med kompetanseutvikling i oppvekst

- 3 leiarar i barnehagane fullførte styrarutdanninga i 2022
- 3 leiarar/inspektørar fullførte rektorutdanninga i 2022
- 5 lærarar i skulen tek vidareutdanning gjennom ordninga Kompetanse for kvalitet

- Barnehagane har lærande nettverk for leiarar annakvar månad med fokus på å leia pedagogisk utviklingsarbeid. Dette gjennom digitale lærande nettverk for styrarar og pedagogiske leiarar.
- Nettverk for spesialpedagogar i kommunen, både internt i kommunen og saman med Etne.

VINDAFJORD KOMMUNE

Kompetanse

Tilskotsordningar for lokal kompetanseutvikling i barnehage og skule

Regional ordning og Desentralisert ordning er eit samarbeid mellom universitet- og høgskulesektoren og barnehage-/skuleeigar, leiarar og tilsette i barnehage og skule. Samarbeidet skal ta utgangspunkt i barnehagen og skulen sitt behov for kompetanseutvikling. Universitet og høgskular bidreg med forskingsbasert kunnskap, som i møte med praksisfeltet skal bidra til betre praksis i barnehagen/skulen og til å utvikla lærarutdanningane.

Sandeid barnehage har vore pilot, har delteke i partnarskap med Høgskulen på Vestlandet (HVL) med tema pedagogisk leiing. Alle barnehagane har drege nytte av dette gjennom dei lærande nettverka.

Skulane Vikedal, Ølen og Skjold deltek i partnarskap med HVL med overordna tema *Lesing i eit inkluderande læringsmiljø*

VINDAFJORD KOMMUNE

Kompetanse

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderande praksis

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderande praksis skal bygga på lokale vurderingar av behov for kompetanse i samarbeid med universitet eller høgskule. PPT, barnehage-/skuleeigar, leiarar, alle tilsette og andre tverrfaglege tenester i laget rundt barn og unge skal involverast i kompetanseutviklinga. Kompetanseløftet skal bidra til at det er tilstrekkeleg kompetanse tett på barna og elevane. Det trengst kompetanse til å kunna førebygga utanforskap, fanga opp utfordringar og gje eit inkluderande og tilpassa pedagogisk tilbod til alle, inkludert dei som har behov for særskilt tilrettelegging.

Vindafjord kommune har fått 450 000 kroner og partnar HVL har fått 450 000 kroner til forprosjektfase. Hovudsøknaden er blitt sendt i februar 2023.

VINDAFJORD KOMMUNE

Del av undervisningspersonalet som fyller kompetansekrav for å undervisa (krav som vert gjeldande frå 2025)

- Tala i parantes er tal frå 2021
- 57 (50) av 68 (66) lærarar som underviser i faget matematikk har godkjend utdanning for undervisning etter kompetansekrav
- 28 (28) av 43 (41) lærarar som underviser i faget engelsk har godkjend utdanning for undervisning etter kompetansekrav
- 66 (71) av 70 (76) lærarar som underviser i faget norsk har godkjend utdanning for undervisning etter kompetansekrav

I Vindafjordskulen har fleire lærarar dei siste åra teke vidareutdanning. Det er framleis nokre lærarar som manglar kompetanse for å undervisa i faga norsk, engelsk og matematikk. Det er ein skilnad på krav for tilsetjing og for å undervisa i fag.

Del av undervisningspersonalet som fyller kompetansekrav for tilsetjing (alle i fast fyller kompetansekrav)

År	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Tal	85 %	92,5 %	98,5 %	96 %	94 %	97 %

VINDAFJORD KOMMUNE

Kompetanse

Behov for kompetanse framover

For å følgje kompetansekrava for lærarar, gjeldande frå 2025 for undervisning i blant anna faga norsk, engelsk, matematikk, treng fleire lærarar å ta vidareutdanning. Desse kompetansekrava gjeld for lærarar som er utdanna etter 2014. Andre fag Vindafjord kommune prioriterer innafor vidareutdanning er spesialpedagogikk og profesjonsfagleg digital kompetanse.

Det er i dag nok pedagogar utdanna. Per i dag ser det ikkje ut til at ein har behov for fleire utdanna med det første.

Kompetanse på å legga til rette for sårbare born og elevar med samansette vanskar slik at dei opplever meistring og vert inkludert i fellesskapet blir prioritert.

VINDAFJORD KOMMUNE

Arbeid med kvalitet i barnehage, skule og SFO

Modellen for kvalitetsutvikling i barnehage, skule og SFO ligg her BARNEHAGE- OG SKULEBASERT KOMPETANSEUTVIKLING

- Modellen skal støtta eigar, barnehagane og skulane i arbeidet med å vidareutvikla god kvalitet
- I barnehage- og skulebasert kompetanseutvikling skal tema for arbeidet bestemmast ut frå analyse av kartleggingar og anna informasjon/data

Modellen tek føre seg desse områda for å sikra arbeid med kvalitet:

- Informasjon/bakgrunnstal for val av tema
- Føresetnad for arbeidet (klar for læring)
- Dokumentasjon av arbeidet
- Involvering og medverknad
- Lærande nettverk
- Årshjul gjennomføring
- Finna overordna mål
- Analyse og mål
- Tiltak
- Årleg statusmøte med barnehage-/ skuleeigar - Kvalitetsmelding

Betre tverrfagleg innsats for barn og unge i Vindafjord kommune

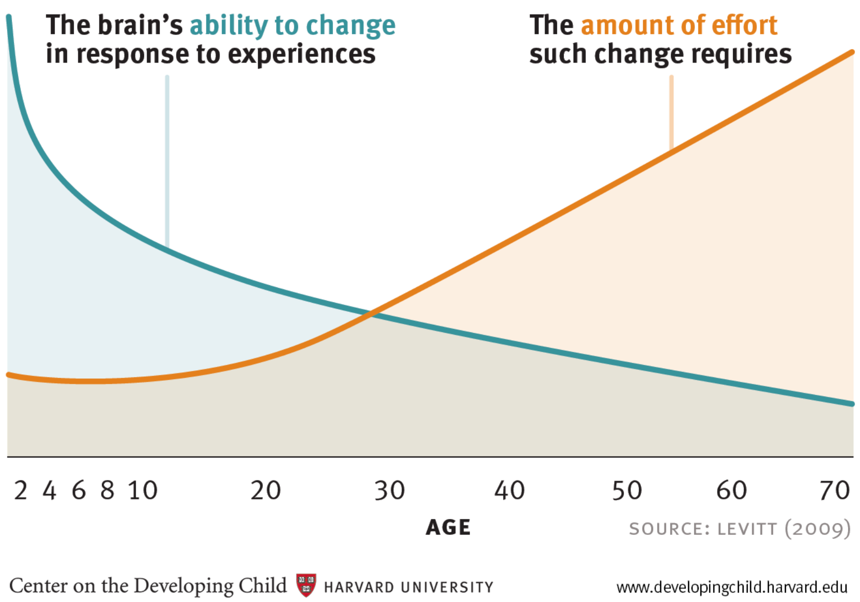
Vindafjord kommune har vedteke ein plan for tverrfagleg samarbeid som inkluderer ei oversikt over einingar og organisasjon og møteplan for faglege og tverrfaglege møter gjennom året.

BTI, Betre Tverrfagleg Innsats, skal sikra at barn og unge får den oppfølginga og hjelpa dei treng. For å kunne vera sikre på at me fangar opp og bidrar best mogeleg er det naudsynt med nært og godt samarbeid mellom dei kommunale tenestene. Kjennskap til kvarandre, kvalitet og kompetanse i einingane og felles møtepunkt er viktig i denne samanheng. Her er alle som arbeidar med barn og unge viktige støttespelarar, om det er kontaktperson i barnevernet, læraren på skulen eller pedagogisk leiar i barnehagen. Me jobbar saman, for i vår kommune tek me alle bekymringar, små og store, som gjeld barn og unge på alvor.

BTI-modellen

VINDAFJORD KOMMUNE

LAGET RUNDT BARNET, BETRE SAMARBEID



Somme gonger må barnehagane og skulane setja inn tiltak rundt barn og unge. Det kan vera små tiltak, som t.d. at Per treng litt meir tid i garderoben med mor om morgonen for at dagen skal bli bra. Det kan vera større tiltak som at barne- og familierettleiar må rettleia foreldra til Per som står i ein vanskeleg og vond familiesituasjon.

Ein av dei viktigaste oppgåvene barnehagar og skular har er å tilpasse tilbodet til alle barn og elevar der dei er. Mange behov skal ivaretakast på ein god og profesjonell måte. Det er viktig å tilpassa tilbodet tidleg, slik at ikkje utfordringar veks seg store. Dersom barnehagane og skulane klarer å setja inn tiltak tidleg vil dette ha stor betydning for barnet, familien til barnet, personalet i barnehage/skule, generelt sett laget rundt barnet og samfunnet som heilskap. Å setja inn tiltak så tidleg som mogleg har størst effekt, og er mest økonomisk lønsamt. Dei første leveåra til barnet er viktige for å utvikla kognitiv dugleik. Dersom me set inn tiltak tidleg nok, kan det betra barnet sin kognitive og sosiale dugleik, noko som er mykje meir effektivt enn å setja i verk tiltak når barnet blir større. Nobelprisvinnar James Heckman har forska på dette, og illustrerer kostnytte av tidleg innsats godt.

VINDAFJORD KOMMUNE

I Vindafjord jobbar alle barnehagar og skular etter BTI-modellen (Betre Tverrfagleg innsats) for å sikra:

- Tidleg innsats
- At "laget rundt barnet" (barnehage/skule og støttetenester) samarbeidar
- At samarbeidet skjer saman med barnet/ungdommen og føresette
- At samarbeidet skjer utan at det blir ventetid og oppfølgingsbrot

BTI-rettleiaren: For å få til dette følgjer barnehagane og skulane den same oppskrifta for tiltak på individnivå (tiltak som er retta direkte mot eit barn) som tydeleggjer kva steg ein skal ta og kva verktøy ein skal bruka. Alle barnehagane og skulane skal nytta denne oppskrifta i si eining. Eit verktøy i denne modellen er Stafettloggen.

Stafettloggen: er ein digital tiltakslogg som sikrar at alle tiltak blir;

- Konkrete
- Planlagde og evaluerte
- Barnet/ungdomen og føresette blir involverte
- Dei som har tiltak rundt eit barn, «laget rundt barnet», har den same informasjonen
- Følgt opp av ein Stafetthaldar som har eit ekstra ansvar for at "laget rundt barnet" samarbeider, og at det ikkje blir brot og ventetid i oppfølginga.

VINDAFJORD KOMMUNE

Tal og data for barnehagane i Vindafjord 2022

Tal og data for barnehagane i Vindafjord

Det er tre private barnehagar i kommunen. Dei er ikkje med her.

Barnehage	Einingsleiar/styrar	Tal på barn 2021	2022
Bjoa barnehage	Åse Markhus Berge	13	10
Imsland barnehage	Hilde Bjelland Abelseth	13	9
Vikebygd barnehage	Anne Marte Waage Tveit	19	22
Sandeid barnehage	Aina Apeland	59	56
Skjold barnehage	Anne Grethe Gravdal	104	115
Vats barnehage	Rana Hamid	35	35
Vågen barnhage	Sofie Haugland	42	36

VINDAFJORD KOMMUNE

Årsverk totalt i barnehagane

- **8 styrarar (5,65 årsverk)**
- **34 (30,28 årsverk) pedagogar**
- **45 (37,85 årsverk) fagarbeidarar/assistentar**

- **Spesialpedagogisk TEAM**

3,8 årsverk som jobbar rundt på einingane på barn med behov for spesialpedagogisk hjelp (er i både i kommunale og private barnehagar).

VINDAFJORD KOMMUNE

Barn per tilsett/bemanningsnorm

Lov om barnehagar set krav om at barnehagane har ei grunnbemanning som tilsvarar minimum ein tilsett per tre barn under tre år og ein tilsett. Alle barnehagane oppfyller bemanningsnorma og pedagognorma.

I følgje forskrift om pedagogisk bemanning skal det vera minimum ein pedagog per 7 barn under tre år, og minst ein pedagog per 14 barn over tre år. Eit barn til utløyser krav om ei ny fulltidsstilling som pedagog.

Barnehagane kan søka barnehagemynde om dispensasjon frå norm om pedagogisk bemanning. Per desember 2022 var det gitt dispensasjon i ei sak.

Fleirspråklege barn

Det er 17 fleirspråklege barn (64 totalt med dei private barnehagane)

VINDAFJORD KOMMUNE

Kommentar:

- Ei bemanning- og pedagognorm tar ikkje omsyn til sosioøkonomiske skilnadar mellom barnehagane.
- I barnehagar der fleire barn har enkeltvedtak om spesialpedagogisk hjelp, har ressurspedagogen liten kapasitet til det førebyggjande arbeidet.
- Inkludert i bemanningsnorm ligg pedagogane si planleggingstid, gjennomføring av ulike møter m.m. Dette er tid dei tilsette er borte frå barna. Såleis er bemanningsnorm ikkje ei norm som sikrar *barna sin* vaksentettleik gjennom dagen.

VINDAFJORD KOMMUNE

Noko å tenkja over…

- Pedagogar har minimum 4 timar planleggingstid kvar veke. Denne skal bli gjennomført innanfor arbeidstid, og det er tid pedagogane går ut av avdeling/er borte frå barna og andre tilsette.
- I tillegg kjem andre oppgåver som foreldresamtalar, samarbeidsmøte internt og med PPT og helse-/velferdstenester, som også tar pedagogar vekk frå barna.
- Denne tida blir til vanleg ikkje kompensert ved at det blir sett inn vikar.
- I skule gjennomfører lærarane planleggingsarbeid, foreldresamtalar og anna utanom undervisningstid/tida dei er saman med barn/unge.
- Det har ikkje kome signaler om at ein nasjonalt vil auke grunnbemanninga for å kompensera for pedagogane si planleggingstid, men det er kommunisert frå Kunnskapsministeren at dette er prioriteringar som må bli gjort av eigarane lokalt. (Utdanningsnytt.no)

VINDAFJORD KOMMUNE

Tal plassar i barnehage

451 barn i barnehagane

283 barn i kommunale barnehagar

Ca. 200 ledige plassar

	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012	2011
Kommunale barnehagar	283	285	285	290	302	302	314	321	315	317	328	299
Inkludert private	451	447	456	473	476	500	505	500	493	484	483	448

ÅR	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Barn med spesialpedagogisk hjelp, Landssnitt	2,9 %	3,10 %	3,20 %	3,30 %	3,40 %	3,60 %	
Barn med spesialpedagogisk hjelp Vindafjord	2,7 %	2,70 %	2,80 %	4,00 %	4,30 %	5,37 %	5,32 %

Kor mange barn per tilsett	5,25
Kor mange tilsette med pedagogisk utdanning	50,00 %

VINDAFJORD KOMMUNE

Foreldreundersøkinga (dette står på bokmål då det er teke ut rapport frå Utdanningsdirektoratet)

Spørsmålene i foreldreundersøkelsen

	Alle kommuner	Vindafjord
	Alle barnehager	Alle barnehager
Kategorier - Spørsmål	Snittsvar	Snittsvar
– Ute- og innemiljø	4,2	4,1
Hvor fornøyd eller misfornøyd er du med barnehagens utearealer?	4,1	3,9
Hvor fornøyd eller misfornøyd er du med barnehagens lokaler?	4,1	4,0
Hvor fornøyd eller misfornøyd er du med barnehagens leker og utstyr?	4,2	4,2
Hvor fornøyd eller misfornøyd er du med hygienen i barnehagen?	4,2	4,1
Hvor fornøyd eller misfornøyd er du med barnehagens mattilbud?	3,9	3,9
Hvor fornøyd eller misfornøyd er du med hvordan barnehagen ivaretar barnas sikkerhet	4,4	4,5

Foreldreundersøkinga (dette står på bokmål då det er teke ut rapport frå Utdanningsdirektoratet)

Spørsmålene i foreldreundersøkelsen

	Alle kommuner	Vindafjord
	Alle barnehager	Alle barnehager
Kategorier - Spørsmål	Snittsvar	Snittsvar
− Relasjon mellom barn og voksen	4,5	4,5
Jeg opplever at barnet mitt føler seg trygg på personalet i barnehagen	4,8	4,7
Jeg opplever at de ansatte tar hensyn til mitt barns behov	4,7	4,7
Jeg opplever at de ansatte er engasjerte i mitt barn	4,7	4,7
Jeg opplever at bemanningstetthet -antallet barn per voksen – i barnehagen er tilfredsstillende	4,0	4,0

VINDAFJORD KOMMUNE

Foreldreundersøkinga (dette står på bokmål då det er teke ut rapport frå Utdanningsdirektoratet)

Spørsmålene i foreldreundersøkelsen

	Alle kommuner	Vindafjord
	Alle barnehager	Alle barnehager
Kategorier - Spørsmål	Snittsvar	Snittsvar
− Barnets trivsel	4,7	4,7
Jeg har inntrykk av at barnet mitt trives i barnehagen	4,8	4,8
Jeg har inntrykk av at mitt barn har venner i barnehagen	4,7	4,7
Jeg har inntrykk av at barnehagen legger til rette for allsidig lek og aktiviteter	4,7	4,7

Foreldreundersøkinga (dette står på bokmål då det er teke ut rapport frå Utdanningsdirektoratet)

Spørsmålene i foreldreundersøkelsen

	Alle kommuner	Vindafjord
	Alle barnehager	Alle barnehager
Kategorier - Spørsmål	Snittsvar	Snittsvar
− Informasjon	4,3	4,3
Jeg får god informasjon fra personalet om hvordan barnet mitt har det i barnehagen	4,4	4,4
Jeg får god informasjon om innholdet i barnehagedagen	4,4	4,4
Barnehagen er flinke til å informere om eventuelle endringer i personalgruppen	4,2	4,0

Foreldreundersøkinga (dette står på bokmål då det er teke ut rapport frå Utdanningsdirektoratet)

Spørsmålene i foreldreundersøkelsen

Kategorier - Spørsmål	Alle kommuner Alle barnehager Snittsvar	Vindafjord Alle barnehager Snittsvar
– Barnets utvikling	4,7	4,7
Jeg har inntrykk av at barnehagen bidrar til mitt barns sosiale utvikling (vennskap, empati, vise hensyn)	4,7	4,7
Jeg har inntrykk av at personalet i barnehagen oppmuntrer mitt barns nysgjerrighet og lyst til å lære	4,7	4,7
Jeg har inntrykk av at barnehagen tilrettelegger for mitt barns språkutvikling	4,6	4,7
Jeg opplever å ha en god dialog med barnehagen om mitt barns utvikling	4,5	4,6

VINDAFJORD KOMMUNE

Foreldreundersøkinga (dette står på bokmål då det er teke ut rapport frå Utdanningsdirektoratet)

Spørsmålene i foreldreundersøkelsen

	Alle kommuner	Vindafjord
	Alle barnehager	Alle barnehager
Kategorier - Spørsmål	Snittsvar	Snittsvar
− Medvirkning	4,3	4,2
Jeg har inntrykk av at barnet mitt får være med på å påvirke innholdet i barnehagedagen	4,2	4,2
Barnehagen tar hensyn til mine synspunkter	4,4	4,5
Barnehagen jobber for å sikre foreldrenes medvirkning	4,4	4,3
Opplever du foreldremøte som nyttig?	4,1	3,8

VINDAFJORD KOMMUNE

Foreldreundersøkinga (dette står på bokmål då det er teke ut rapport frå Utdanningsdirektoratet)

Spørsmålene i foreldreundersøkelsen

	Alle kommuner	Vindafjord
	Alle barnehager	Alle barnehager
Kategorier - Spørsmål	Snittsvar	Snittsvar
– Henting og levering	4,4	4,4
Hvor fornøyd eller misfornøyd er du med hvordan personalet møter dere ved levering av barn?	4,5	4,4
Hvor fornøyd eller misfornøyd er du med hvordan personalet møter dere ved henting av barn?	4,4	4,3

VINDAFJORD KOMMUNE

Foreldreundersøkinga (dette står på bokmål då det er teke ut rapport frå Utdanningsdirektoratet)

Spørsmålene i foreldreundersøkelsen

	Alle kommuner	Vindafjord
	Alle barnehager	Alle barnehager
Kategorier - Spørsmål	Snittsvar	Snittsvar
– Tilvenning og skolestart	4,5	4,4
Hvor fornøyd eller misfornøyd er du med hvordan barnehagen forbereder barnet ditt til skolestart?	4,3	4,4
Hvor fornøyd eller misfornøyd er du med hvordan barnet ditt ble ivaretatt i tilvenningsperioden?	4,5	4,4

Foreldreundersøkinga (dette står på bokmål då det er teke ut rapport frå Utdanningsdirektoratet)

Spørsmålene i foreldreundersøkelsen

	Kommunal		Privat	
	Alle aldersgrupper		Alle aldersgrupper	
	Hele landet		Hele landet	
	Alle fylker	Rogaland	Alle fylker	Rogaland
	Alle kommuner	Vindafjord	Alle kommuner	Vindafjord
	Alle barnehager	Alle barnehager	Alle barnehager	Alle barnehager
Kategorier - Spørsmål	Snittsvar	Snittsvar	Snittsvar	Snittsvar
− Tilfredshet	4,4	4,3	4,6	4,6
Totalt sett, hvor fornøyd eller misfornøyd er du med din barnehage?	4,4	4,3	4,6	4,6

VINDAFJORD KOMMUNE

Oppsummering av resultat i barnehage

- Barnehagane brukar TRAS, barnesamtale mm. Det er ikkje same talgrunnlag som skule når det kjem til nivå. Hausten 2022 blei det gjennomført foreldreundersøking, det var 289 (72,3 %) som svarte på undersøkinga. Ein oppfordrar til at føresette sender inn svar for kvart enkelt barn dersom ein har fleire barn i barnehagen, ein kan oppleve tilbodet ulikt frå avdeling til avdeling. Resultat frå undersøkinga tek føre seg ute- og innemiljø, relasjon mellom barn og vaksen, trivselen til barnet, informasjon, utviklinga til barnet, medverknad, henting og levering, tilvenning og skulestart, og tilfredsheit. Totalt sett ligg ein i stor grad på snittet i landet, to område (ute- og innemiljø og tilvenning og skulestart) ligg rett under snittet.

VINDAFJORD KOMMUNE

Tal og data for skulane i Vindafjord 2022

Skule	Einingsleiar/styrar	Tal på barn (GSI)
Skjold skule	Nina Iren Husevåg	175 + 148 = 323
Vikedal skule	Bente Tednes Gjil	70 + 79 = 149
Ølen skule	Gro Anett Espevoll	162 + 116 = 278
Vågen skule	Astrid Førsund	102
Sandeid skule	Anita Jørstad Grindheim	113
Vats skule	Hilde Pedersen Åsbø	102
Bjoa skule	Åse Markhus Berge	24
Vik skule	Anne Marte Waage Tveit	30
Imsland skule	Hilde Bjelland Abelseth	23

Skuledata

VINDAFJORD KOMMUNE

Talet på elevar i Vindafjordskulen

År	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Tal	1102	1112	1111	1118	1130	1144

Talet på årsverk utført av undervisningspersonalet

År	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Tal	116	114	112	116	112	116

Talet på lærarar og assistentar

			Lærarar					
Skal teljast i talet på personar. Ein person kan førast i fleire av linjene, men berre ein gong i fordeling per hovudsteg i linje 32 og 33. I linje 32 skal læraren førast på det høgaste årssteget vedkommande underviser på. I linje 33 skal læraren førast på det høgaste årssteget vedkommande er kontaktlærar på.			1.-4. årssteg	5.-7. årssteg	8.-10. årssteg	Menn	Kvinner	Sum
32	Talet på lærarar	GK	51	44	41	25	111	136
33	Kor mange av lærarane i linje 32 er kontaktlærarar?	GK	35	26	18	9	70	79
34	Talet på utdannings- og yrkesrådgivarar				GK	2	1	3
35	Talet på sosialpedagogiske rådgivarar				GK	0	3	3
36	Talet på assistentar (og anna personale i elevretta arbeid) i skolen				GK	1	46	47

VINDAFJORD KOMMUNE

Norm for lærartettleik

Krava til lærartettleiksnormen i skulen er:

o 15 elevar pr lærar for 1.-4. trinn

o 20 elevar per lærar for 5.-10. trinn

o Vindafjord ligg innanfor norm for lærartettleik i ordinær undervisning, men ein er heilt på grensa på enkelte einingar

Vindafjord kommune (EIER) | Lærertetthet i ordinær undervisning 1.-4. trinn | Egne tall

Vindafjord kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn, 1.-4. trinn

Vindafjord kommune (EIER) | Lærertetthet i ordinær undervisning 5.-7. trinn | Egne tall

Vindafjord kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn, 5.-7.trinn

VINDAFJORD KOMMUNE

Vindafjord kommune (EIER) | Lærertetthet i ordinær undervisning 8.-10. trinn | Egne tall

Vindafjord kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Begge kjønn, 8.-10. trinn

Bemanningsnorm

Kommentar til tala:

- Vindafjordskulen har høgare lærartettleik enn snitt for fylke og land for 1.-7.trinn, men på ungdomsskulane har Vindafjord i snitt fleire elevar per lærar enn det resten av fylket og landet har.
  1-4 har Vindafjord 10.8, fylket 13,48 og landet 13,67
  5-7 har Vindafjord 13,20, fylket 16,26 og landet 16,17
  8-10 har Vindafjord 19,5, fylket 17,86 og landet 17,65

Det tala *ikkje* fortel:

- Lærartettleik gir ei matematisk fordeling av ressursar. Tala for skulane 1-7 er svært ulike frå eining til eining grunna storleiken på skulen. Alle er innanfor bemanningsnorm. Det som ligg bak tala på ungdomsskulane er at Vikedal og Skjold har 19,6 og Ølen skule 19,2. Dette er godt over snittet i fylket og landet.
- Ei slik fordeling av ressursar tar ikkje omsyn til sosioøkonomiske skilnadar. Me veit frå forsking at føresette si utdanning, yrke og inntekt betyr noko for gjennomføring i skule.
- Januar 2023 blei det nedsett ei nasjonal ekspertgruppe som skal sjå på korleis barnehagar, skular og SFO kan bidra til å utjamne sosiale skilnadar. Rapporten er venta januar 2024.

VINDAFJORD KOMMUNE

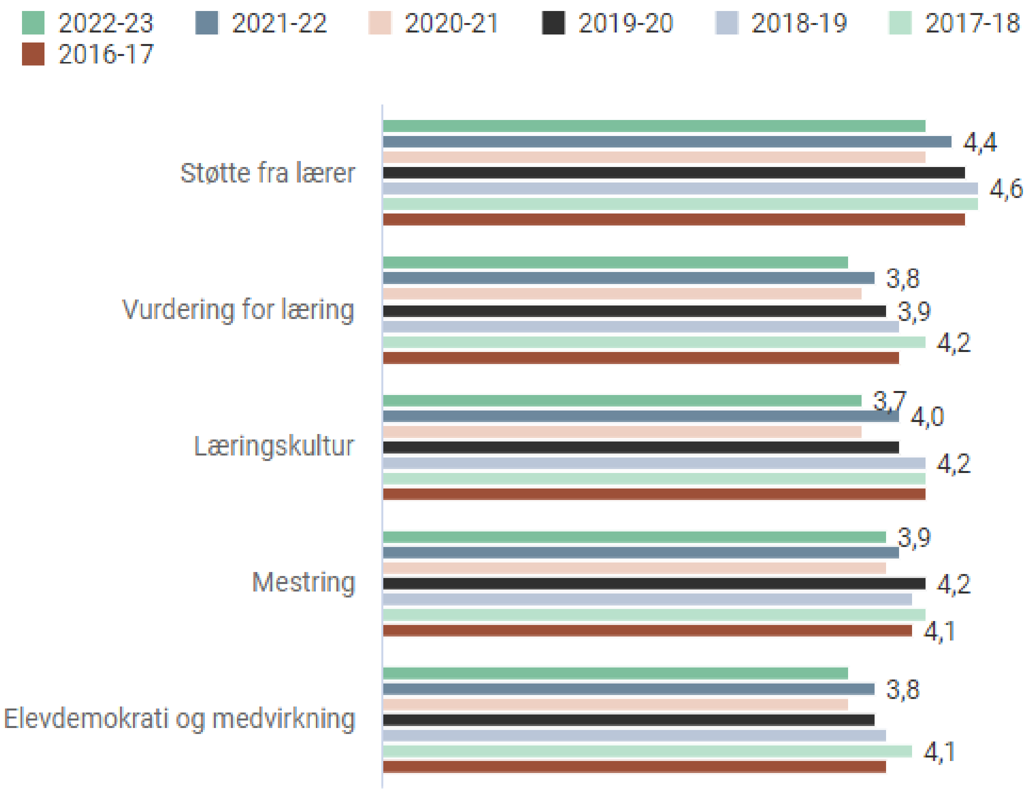
Tal elevar med spesialundervisning etter enkeltvedtak

År	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
1-4	33	29	29	27	27	25	34
5-7	30	25	21	23	29	37	37
8-10	36	24	27	28	28	30	28
Sum	99	78	77	78	84	92	99
% elevar	8,87 %	7,07 %	6,92 %	7,02 %	7,51 %	8,14 %	8,65 %
Tal gutar/jente	67/32	52/26	51/26	50/28	57/27	59/33	69/30

Kommentar: Talet på elevar med enkeltvedtak om spesialundervisning har gått ned frå 2016 til 2019, men dei siste åra har det gått opp igjen i Vindafjord. Fleire elevar får tilpassa undervisning i klasserommet. Me ser over tid at nesten dobbelt så mange gutar som jenter har vedtak om spesialundervisning. I følgje Stoltenbergutvalet sin rapport frå 2019 er det tydelege skilnader mellom kjønna på alle nivå i utdanningsløpet. I Norge er nær 70% av elevane som har vedtak om spesialundervisning gutar. Spørsmål om kvifor det er slik er viktig å stilla i arbeid med skulebasert kompetanseutvikling.

VINDAFJORD KOMMUNE

Elevundersøkinga 7. trinn 2022/23



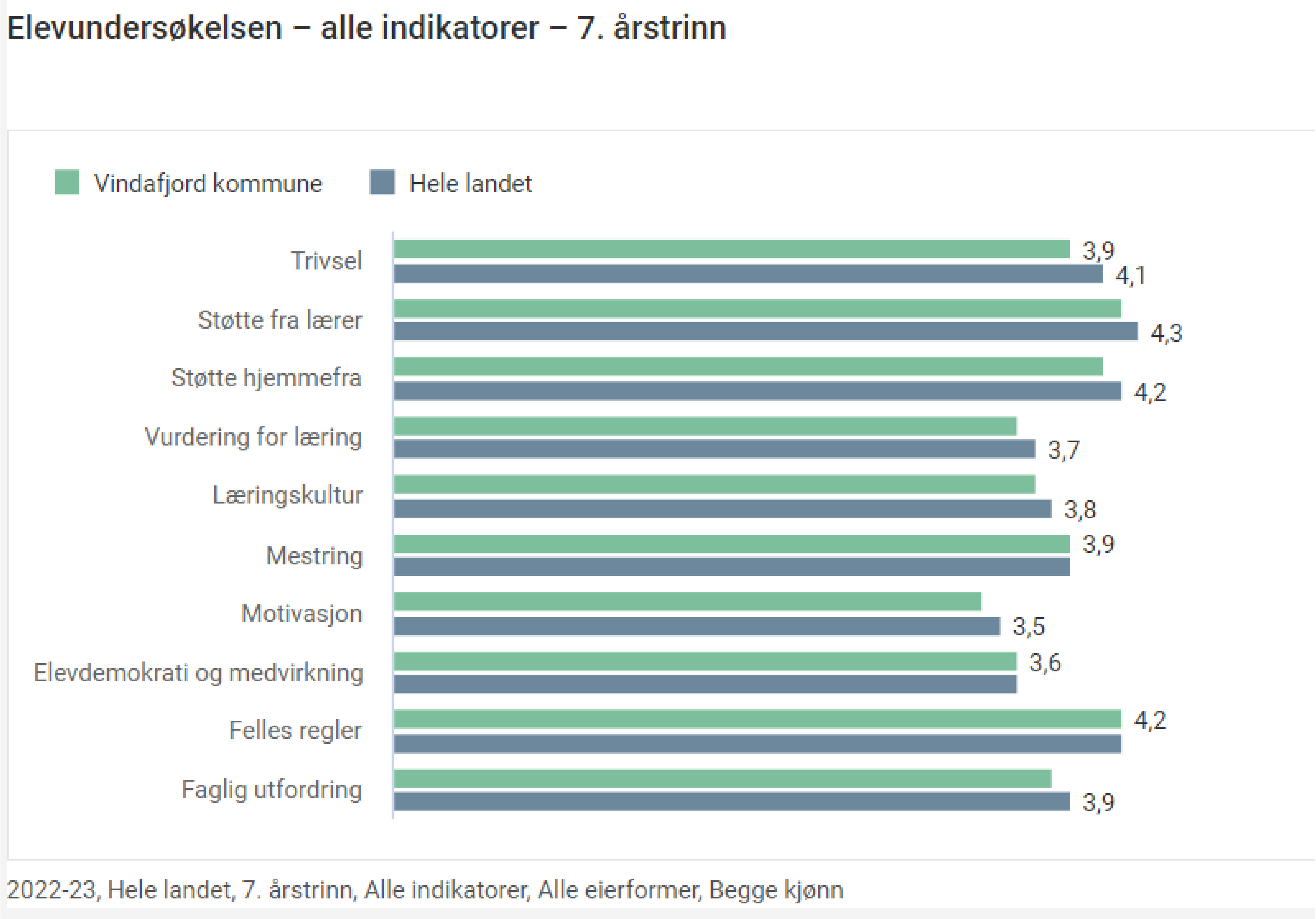
Vindafjord kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Begge kjønn, 7. trinn

Elevundersøkinga er ei nettbasert spørjeundersøking som blir gjennomført kvart år. Her får elevane seie meininga si om læringsmiljøet og dei tilhøva som er viktige for å lære og det å trivast på skulen. Skala: 1-5 der høg verdi er positivt resultat. Undersøkinga er obligatorisk for 7. og 10 trinn, men i Vindafjord tek alle klassane frå 7. -10 trinn undersøkinga. Rapporten frå Utdanningsdirektoratet er endra frå tidlegare år, det er difor ny framstilling med der berre enkeltal blir vist.

Resultat elevundersøkinga for 7. trinn i Vindafjord: Elevane vurderer indikatorane både jamt, noko over og noko under samanlikna med landet. Totalt sett er det ein liten nedgang, men når ein ser meir inn i tala er den så liten at det i stor grad er same resultat som tidlegare.

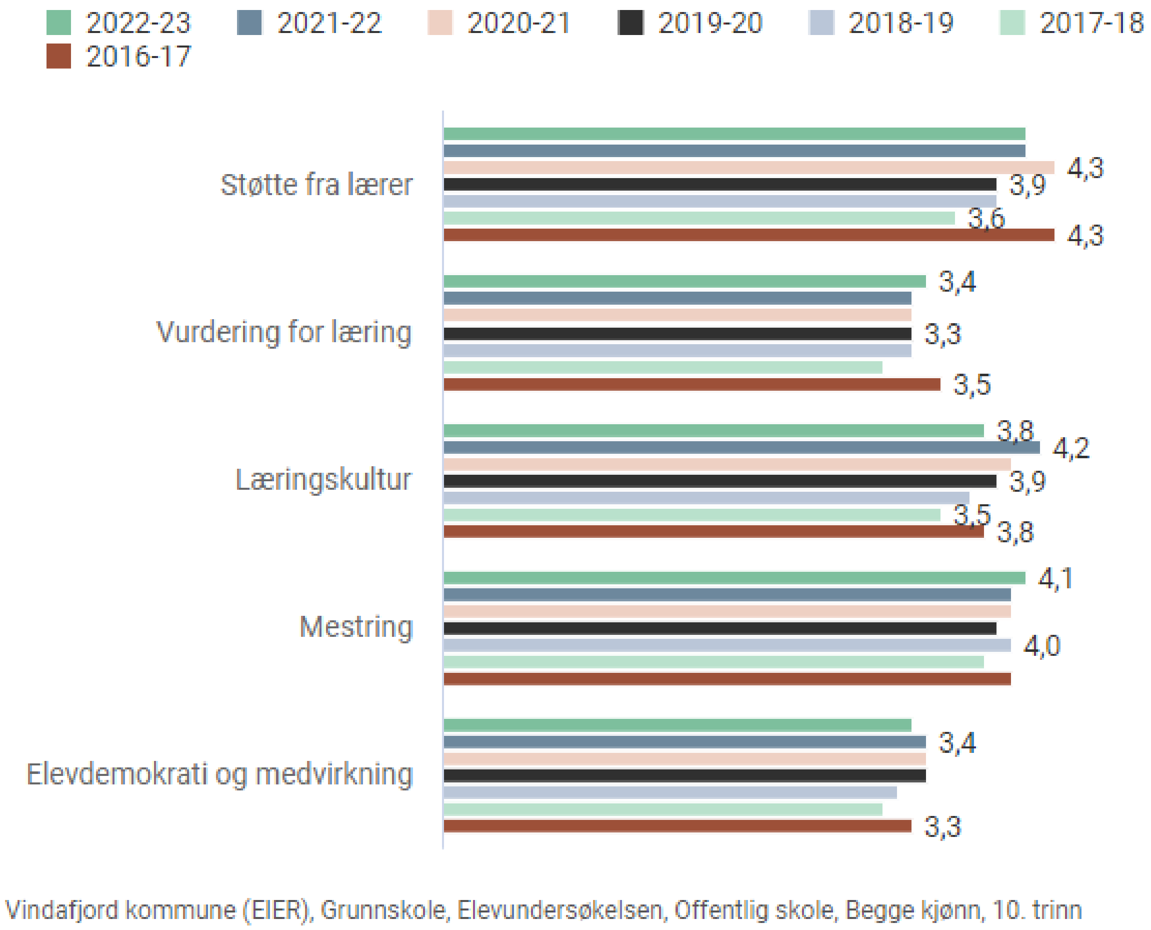
VINDAFJORD KOMMUNE

Elevundersøkinga 7. trinn 2022/23



VINDAFJORD KOMMUNE

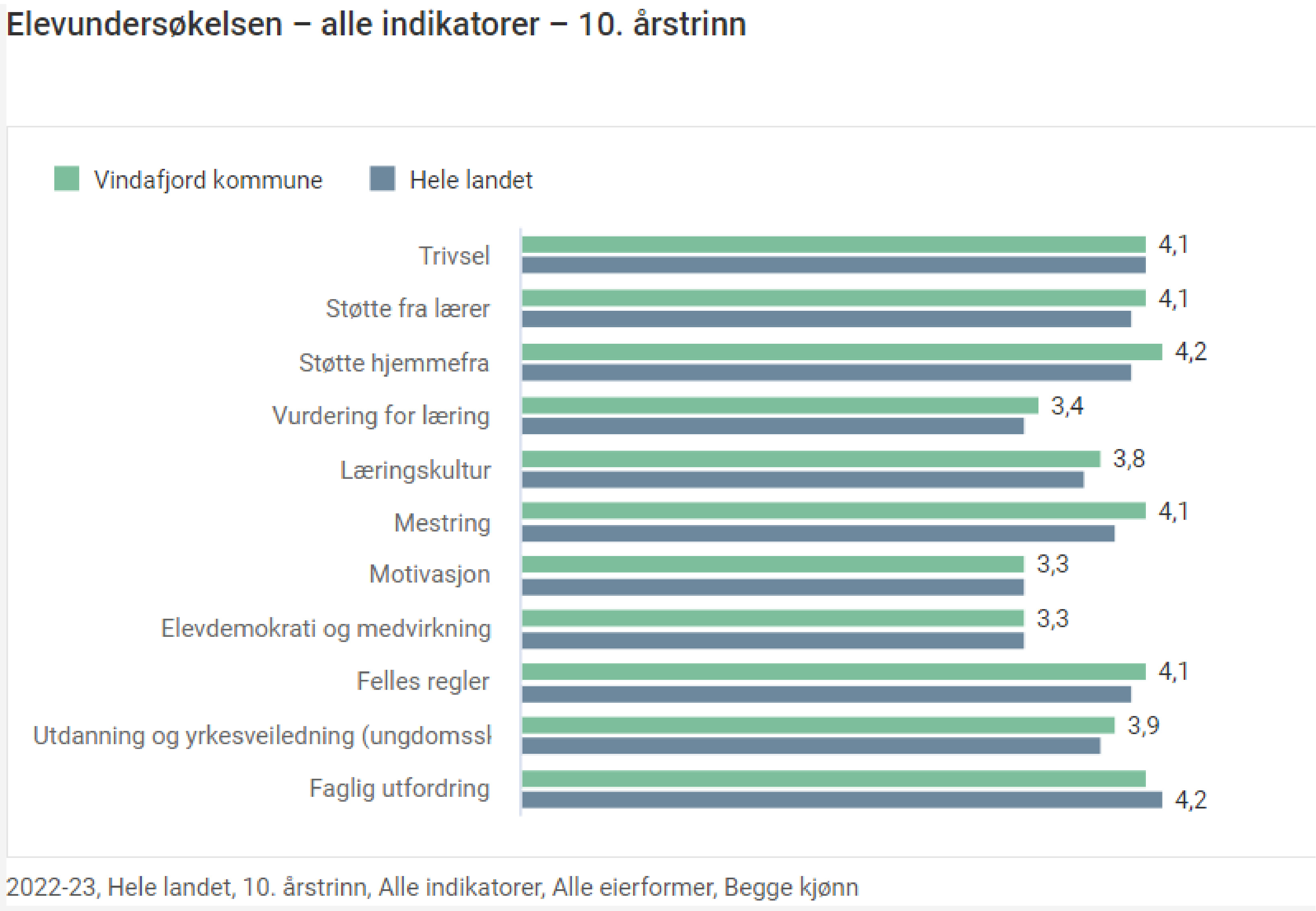
Elevundersøkinga 10. trinn 2022/23



Her kan ein sjå alle [resultat elevundersøkinga]

VINDAFJORD KOMMUNE

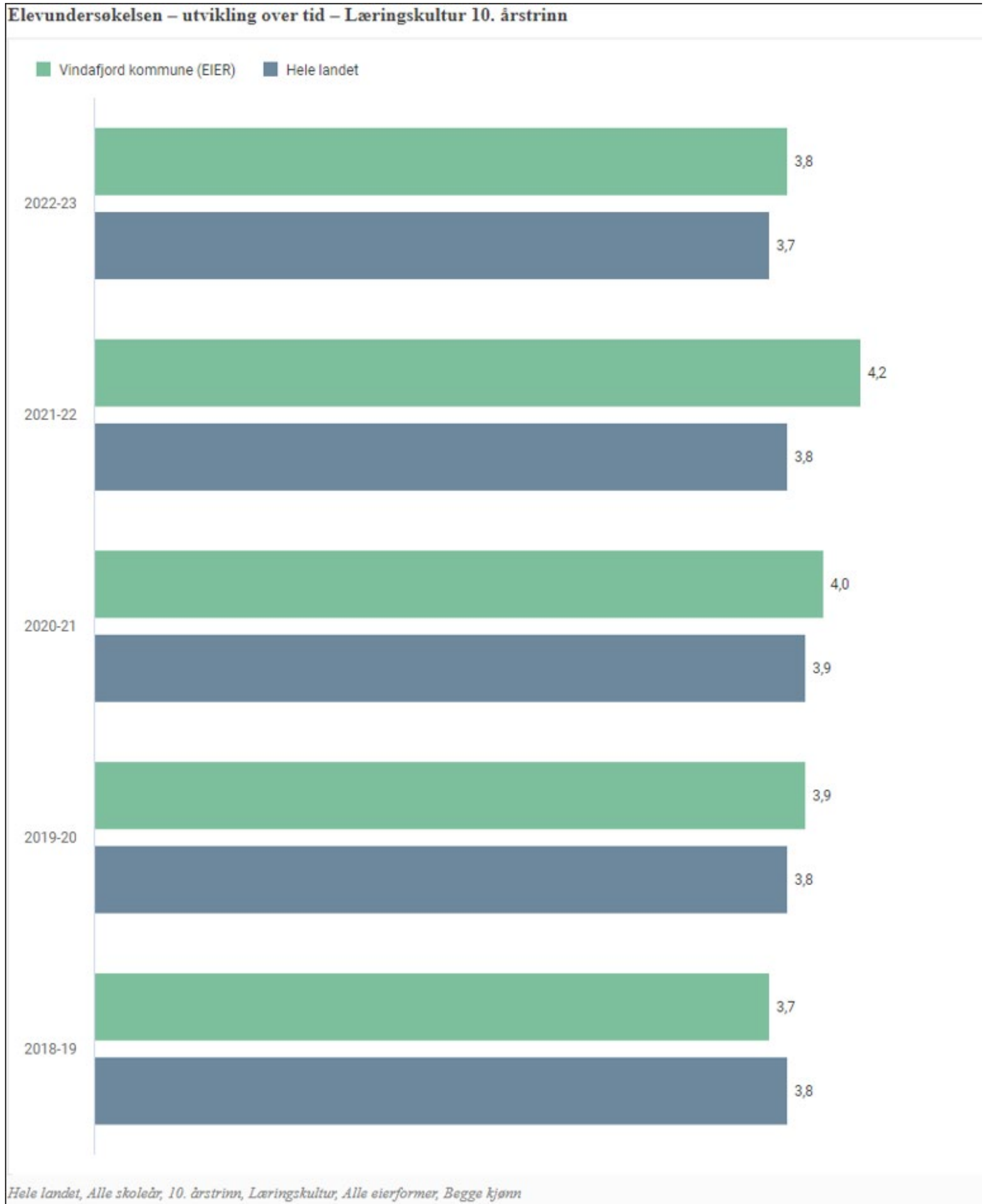
Elevundersøkinga 10. trinn 2022/23



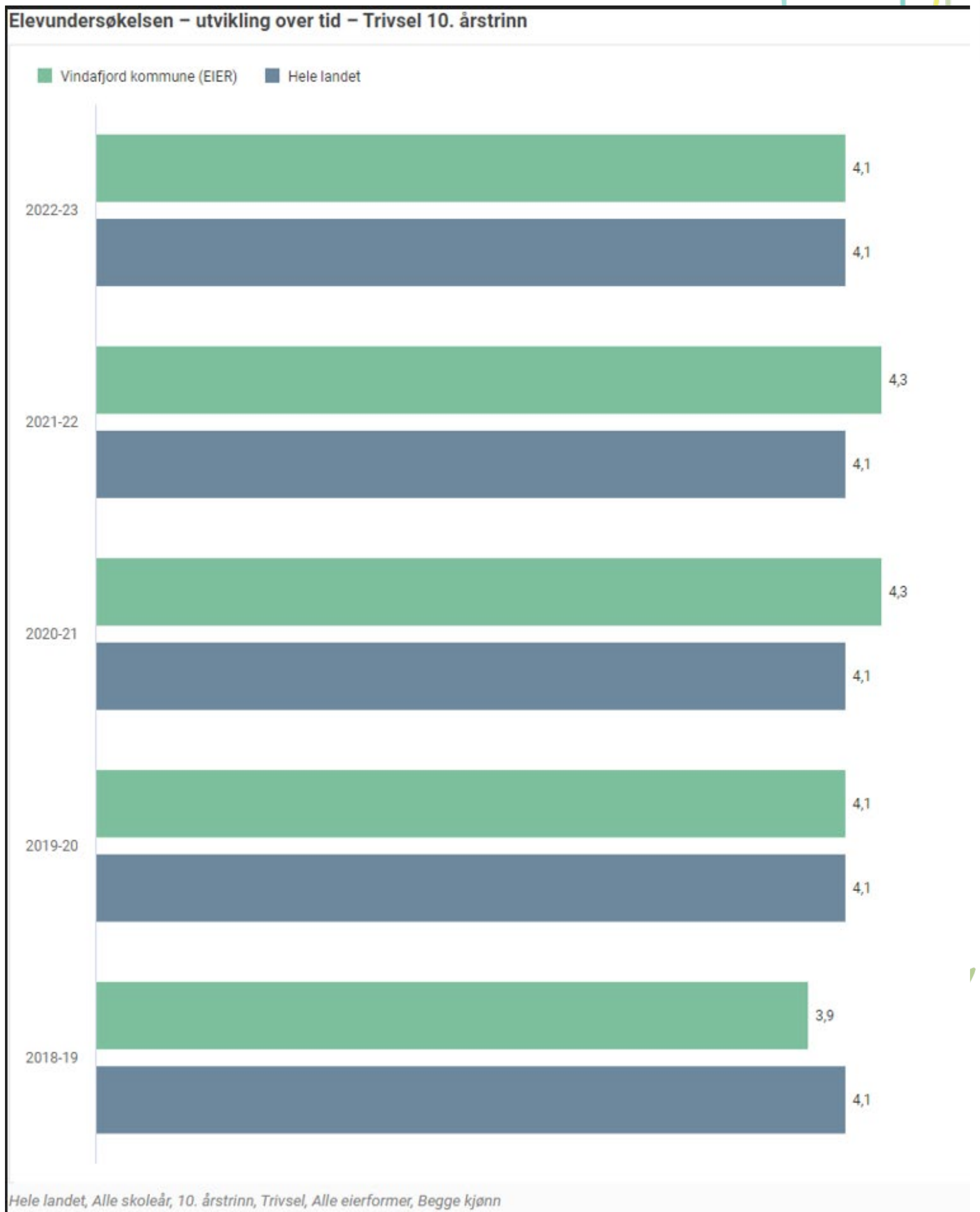
Elevundersøkinga 10. trinn 2022/23

VINDAFJORD KOMMUNE

Læringskultur



Trivsel



VINDAFJORD KOMMUNE

Elevundersøkinga, mobbing

	2022-23			
	Hele landet			
	Alle fylker		Rogaland	
	Alle kommuner		Vindafjord	
	Alle skoler		Alle skoler	
	7. årstrinn	10. årstrinn	7. årstrinn	10. årstrinn
	Alle eierformer	Alle eierformer	Alle eierformer	Alle eierformer
	Begge kjønn	Begge kjønn	Begge kjønn	Begge kjønn
Indikator - Spørsmål	Andel mobbet	Andel mobbet	Andel mobbet	Andel mobbet
− Mobbing på skolen	9,9	7,4	8,5	12,4
Er du blitt mobbet av andre elever på skolen de siste månedene?	8,3	5,5	6,7	9,6
Er du blitt mobbet av voksne på skolen de siste månedene?	1,5	3,0	*	*
Er du blitt mobbet digitalt (mobil, iPad, PC) de siste månedene?	3,8	3,0	*	*

Kommentar: Resultata viser at me har elevar som opplever mobbing. Resultatet må sjåast i samanheng med ei forklaring. Ein del av resultata er unnateke offentlegheita grunna enkeltsak som føregjekk den perioden undersøkinga blei teken. Når ein kjenner til saka, handsaminga og resultatet er det ikkje grunn til bekymring for kva som er unnateke offentlegheita eller dei høge tala som kjem fram her.

I opplæringslova §9a-4 står det at skulen har aktivitetsplikt når elevar opplever å ikkje ha eit trygt og godt miljø. I §9A-5 i opplæringslova står det kva skulen skal gjere dersom ein som arbeider ved skulen krenker ein elev. Resultata av elevundersøkinga blir gjennomgått på den enkelte skule og resultat som syner at elevar opplever dette blir teke alvorleg.

VINDAFJORD KOMMUNE

SFO

Skulefritidsordninga er eit tilbod før og etter skuletid for barn på 1. til 4. trinn.

Barn med særskilte behov på 1. til 7. trinn kan også søka om SFO-plass.

Det er SFO knytta til alle grunnskulane i kommunen.

Skulefritidsordninga er ikkje ein del av grunnskuleopplæringa og skal difor vera noko anna enn skule og barnehage. SFO skal vera ein trygg opphaldsplass for barna utover skuletida, gje barna omsorg og tilsyn, leggje til rette for leik, kultur- og fritidsaktivitetar og vera tilpassa barna og foreldra sine behov.

Rammeplan SFO 2021

Kvalitetsplanen for SFO i Vindafjord 2020-2023

SFO

- **Kommentar til tala:**
- Frå og med 01.08.22 blei det innført nasjonal ordning med friplass for 1.klasse 12 timar per veke. Omtrent 100 % av barna i 1.klasse har plass i SFO frå ordninga blei innført.

År	Bjoa	Imsland	Sandeid	Skjold	Vats	Vik	Vikedal	Vågen	Ølen
2023	8	9	29	55	29	12	17	27	42

13 elevar har feriepakke på Ølen skule

- **Det tala *ikkje* fortel:**
- Det er kun 77 av dei 228 barna som har SFO-plass som går på 3. og 4.trinn eller på mellomtrinnet (151 barn er frå 1. og 2.klasse).

VINDAFJORD KOMMUNE

Læringsutbyte

Alle elevar som går ut av grunnskulen skal meistre grunnleggjande dugleikar. Desse er forutsetnadar for læring og utvikling i skule, arbeid og samfunnsliv. Dei fem grunnleggjande dugleikane er lesing, skriving, rekning, digitale og munnlege.

Inkluderande praksis og spesialundervisning
Tal elevar med vedtak om spesialundervisning går litt opp. I samarbeid med PPT jobbar skulane med å tilpassa opplæringa til den enkelte elev i den ordinære undervisninga. Kravet om intensiv opplæring for elevar på 1.-4. trinn i lesing, skriving og rekning skal gjere at elevar får intensive kurs for ein kort periode slik at dei får den støtta dei treng i opplæringa.

Alle elevar har rett på å få tilpassa opplæring etter kvar einskild sine evne og føresetnader. Innimellom er det utfordrande for lærarar å tilpassa til alle elevar då elevar kan ha samansette og komplekse utfordringar som gjer dei ekstra sårbare i skulekvardagen. Det er behov for rett kompetanse og ressursar for å støtta skulane i dette arbeidet.

Kvalitet i opplæringa

Kartleggingsresultat
Alle skulane har gjennomgått resultata frå elevundersøkinga, nasjonale prøvar og andre kartleggingar av elevane sitt læringsmiljø og læringsutbyte. Dette blir lagt fram i elevråd og SU på den enkelte skule.

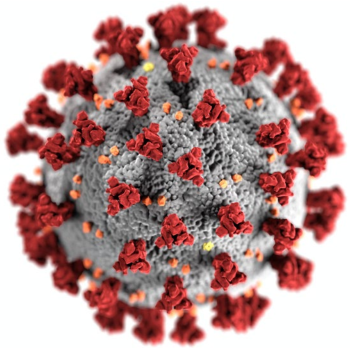
Dette gjer skulane med resultata av kartleggingar:

- bruker pedagogisk analyse som verktøy for å finna eigna tiltak der det trengst.
- set i gong intensive lese- og skrivekurs for elevar på det lågaste meistringsnivået
- Tilsette ser saman på resultata for å undersøka nærare kva elevar strevar med og finna ut korleis dei kan tilpassa undervisninga betre.

Grunnskulepoeng
Grunnskulepoeng er eit mål for å samla læringsutbyte for elevar som får sluttvurdering med karakter. Grunnskulepoeng er rekna ut som summen av dei avsluttande karakterane til elevane, delt på talet på karakterar og multiplisert med 10. Oversikt over grunnskulepoeng ligg som vedlegg

VINDAFJORD KOMMUNE

Pandemi



Vinter/våren 2022 var slutten på pandemien.

Ein har i liten grad vore prega av pandemien i 2022.
Alle einingane har hatt beredskapsplanar knytt til korona, enkelte einingar måtte bruke desse i 2022.

Planlegging av nytt barnehage- og skuleår 2022/2023 blei gjort utan å ta høgde for smittevern og tankar om pandemi.

VINDAFJORD KOMMUNE

Nasjonale prøvar

Nasjonale prøvar viser elevane sine dugleikar i lesing, engelsk og rekning.

Nasjonale prøvar er obligatoriske på 5., 8. og 9. trinn.

Vindafjord sine resultat varierer naturleg frå år til år og lågt elevtal i kommunen kan gje store utslag i resultat frå år til år.

Skulane analyserer sine resultat som del av sitt kvalitetsarbeid for å vidareutvikla god opplæring for elevane.

Som tidlegare år ligg ein litt lågt på 5. trinn, men har god utvikling, og det er gode resultat i 9. klasse.

Fritak:

- På 5. trinn har totalt åtte elevar fritak.
- På 8. trinn har totalt fire elevar fritak, det er berre i lesing.
- På 9. trinn har totalt to elevar fritak.

Det er totalt 126 elevar på 5. trinn, 121 elevar på 8. trinn og 110 elevar på 9. trinn.

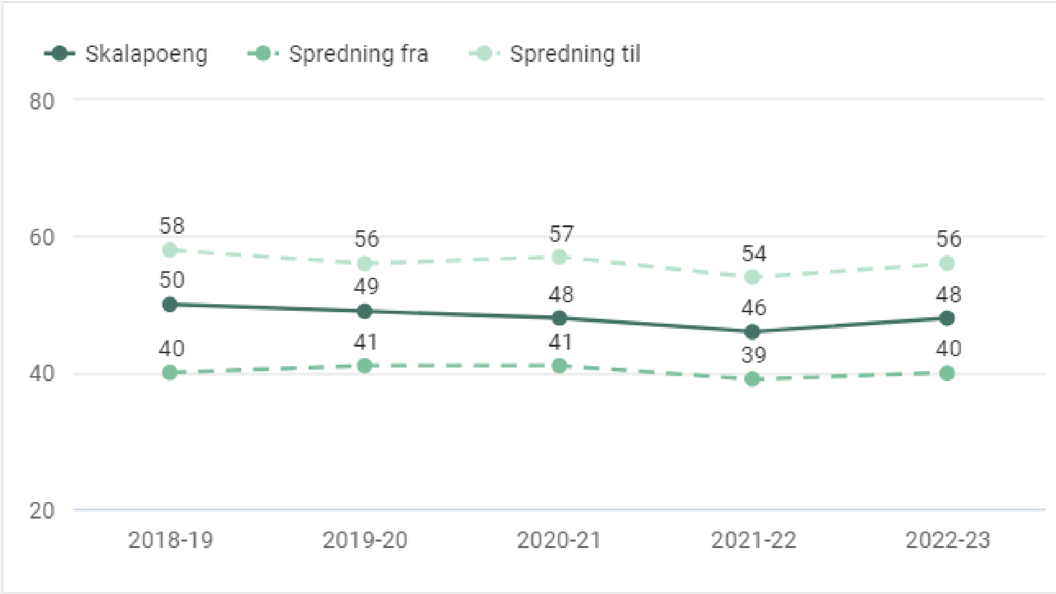
VINDAFJORD KOMMUNE

Rekning

Nasjonale prøvar syner at meistringsnivået på midten omfattar mange elevar, medan talet på elevar på det høgaste meistringsnivået er noko under snittet for fylket og nasjonalt. Meistringsnivå 3 er det beste.

Skalapoeng – utvikling over tid – regning 5. årstrinn

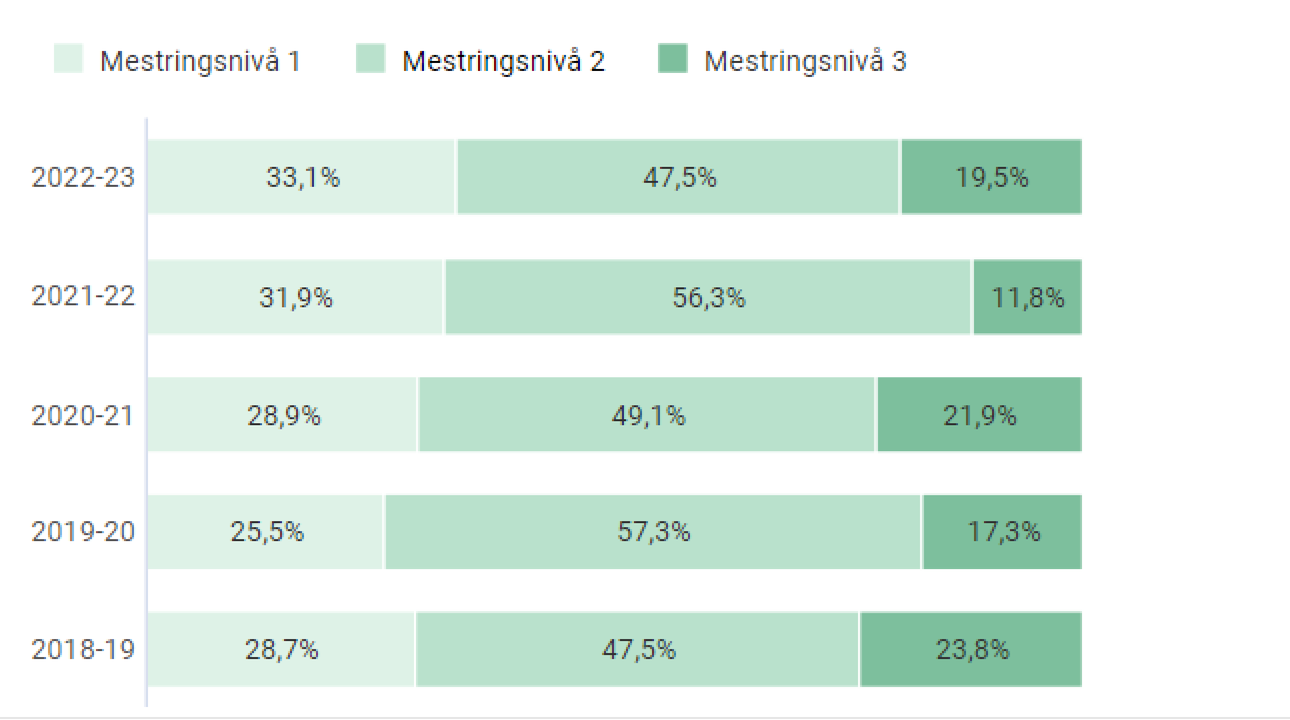
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Vindafjord kommune (EIER), 5. årstrinn, Regning, Alle eierformer, Begge kjønn

Mestringsnivåer – utvikling over tid – regning 5. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Vindafjord kommune (EIER), 5. årstrinn, Regning, Alle eierformer, Begge kjønn

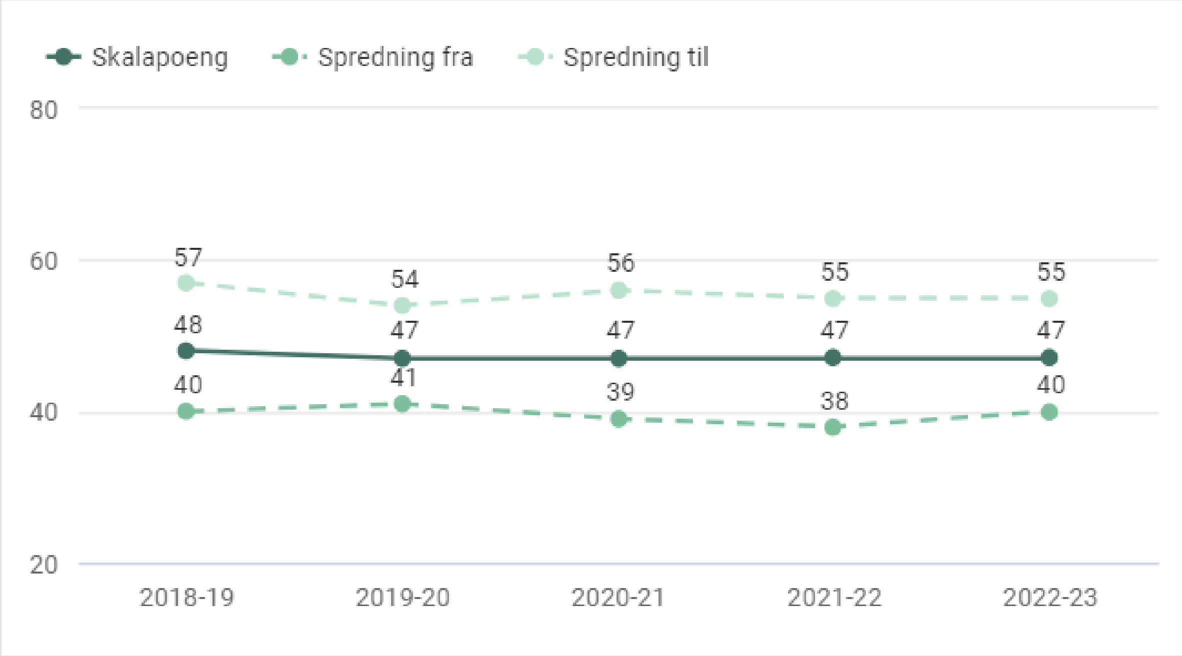
VINDAFJORD KOMMUNE

Lesing

Nasjonale prøvar syner at meistringsnivået på midten omfattar mange elevar, medan talet på elevar på det høgaste meistringsnivået er noko under snittet for fylket og nasjonalt.

Skalapoeng – utvikling over tid – lesing 5. årstrinn

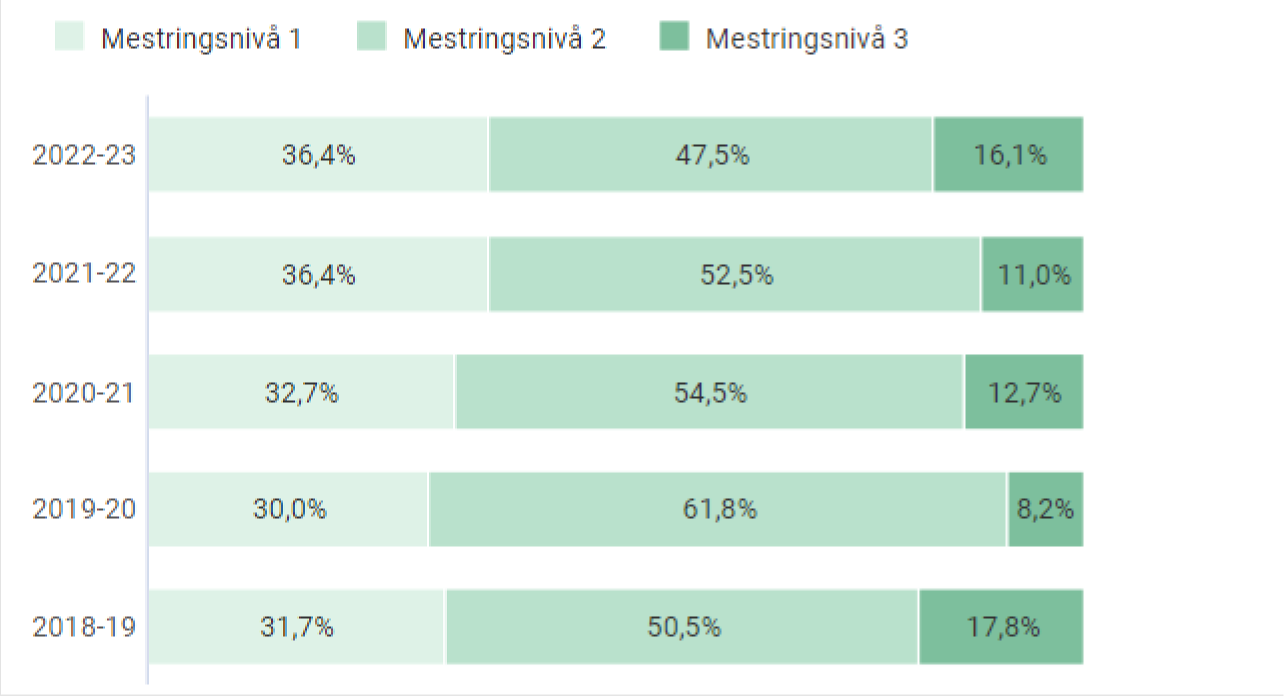
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Vindafjord kommune (EIER), 5. årstrinn, Lesing, Alle eierformer, Begge kjønn

Mestringsnivåer – utvikling over tid – lesing 5. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Vindafjord kommune (EIER), 5. årstrinn, Lesing, Alle eierformer, Begge kjønn

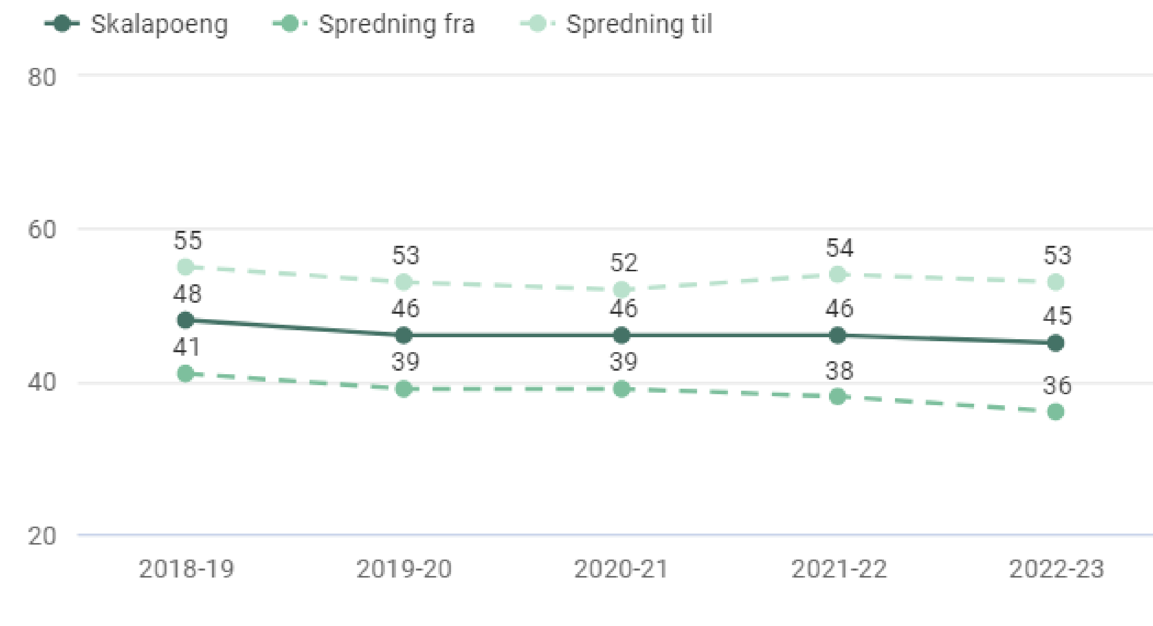
VINDAFJORD KOMMUNE

Engelsk

Nasjonale prøvar syner at meistringsnivået på midten omfattar mange elevar, medan talet på elevar på det høgaste meistringsnivået er noko under snittet for fylket og nasjonalt.

Skalapoeng – utvikling over tid – engelsk 5. årstrinn

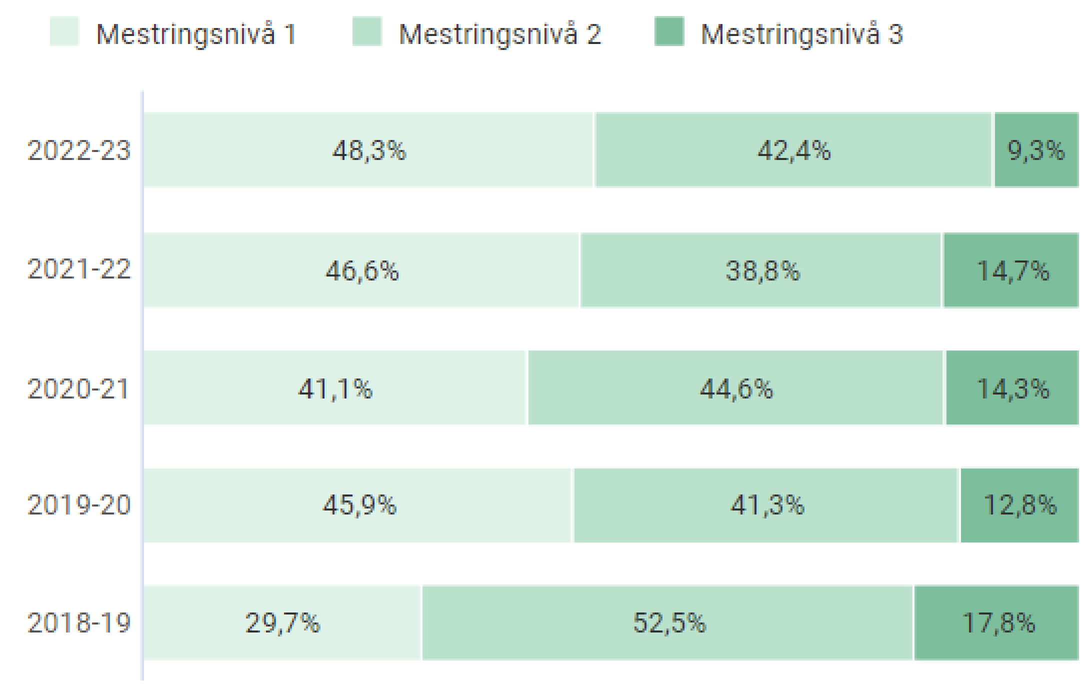
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



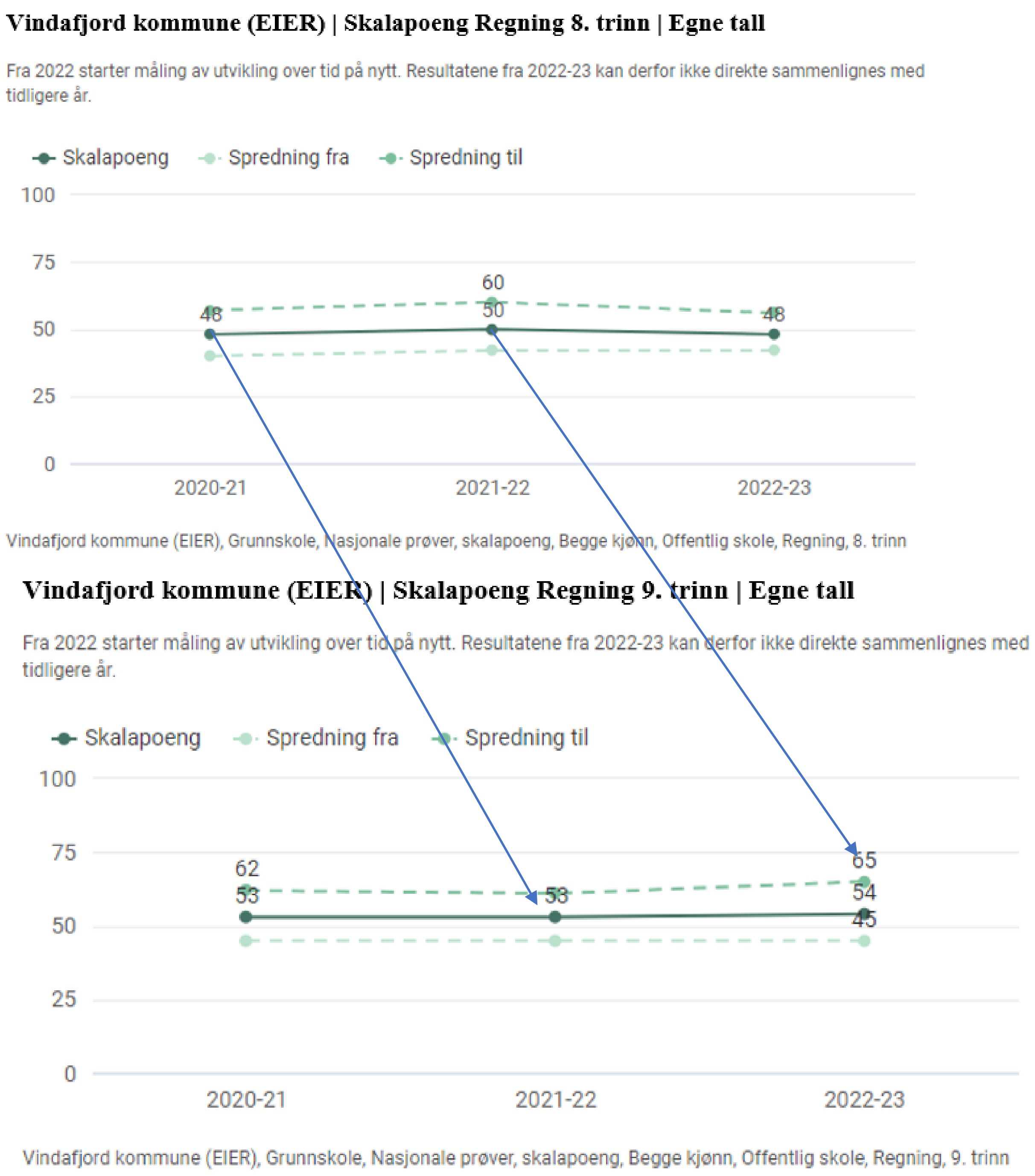
Vindafjord kommune (EIER), 5. årstrinn, Engelsk, Alle eierformer, Begge kjønn

Mestringsnivåer – utvikling over tid – engelsk 5. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Vindafjord kommune (EIER), 5. årstrinn, Engelsk, Alle eierformer, Begge kjønn



Rekning

Elevane på 9. trinn gjennomfører den same nasjonale prøven som elevane på 8. trinn. Denne prøven er laga etter kompetansemåla på 7. trinn. Det er difor forventa at elevane skal prestere betre på prøven på 9. trinn enn på 8. trinn. På nasjonalt nivå ligg elevane på 9. trinn mellom 3 og 4 skalapoeng over elevane på 8. trinn.

Me ser god utvikling frå 8. – 9. trinn i Vindafjord

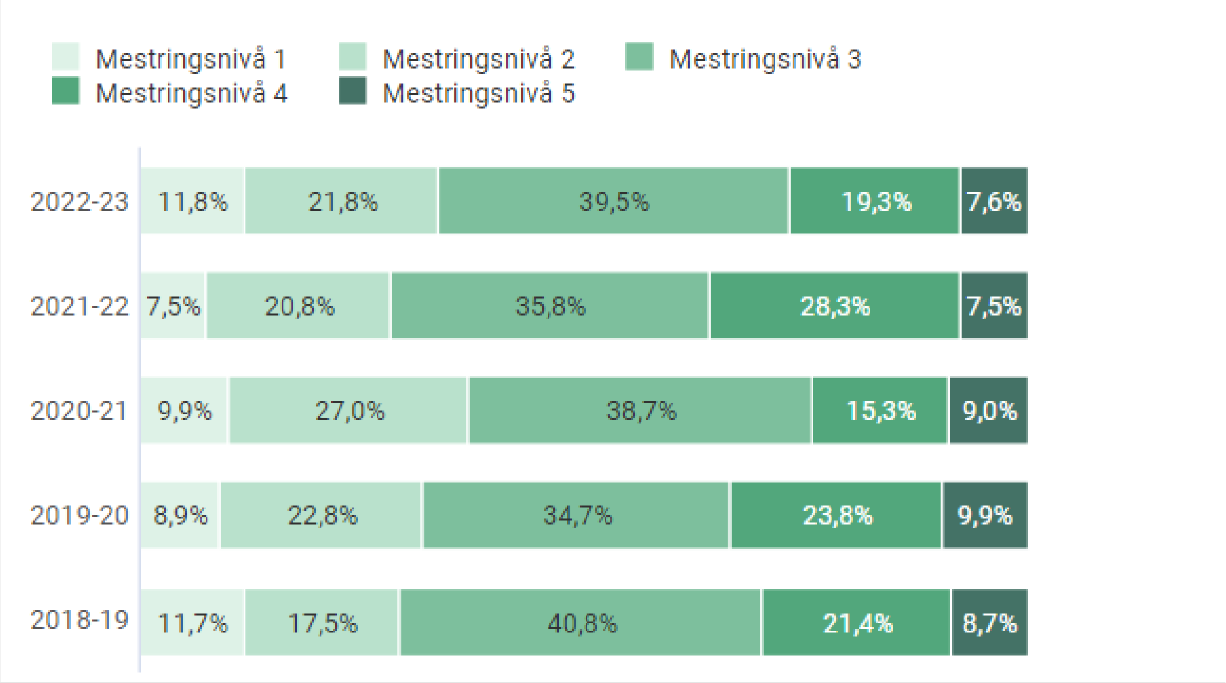
VINDAFJORD KOMMUNE

Rekning

Meistringsnivå 5 er best på 8. og 9.trinn.

Mestringsnivåer – utvikling over tid – regning 8. årstrinn

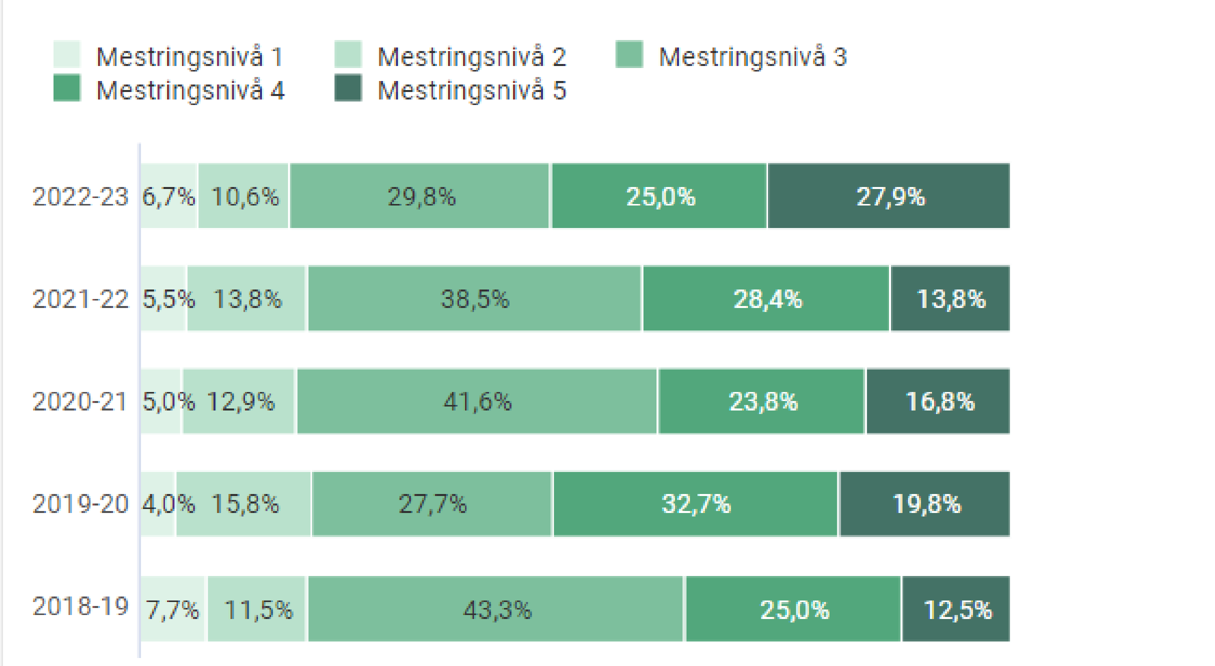
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Vindafjord kommune (EIER), 8. årstrinn, Regning, Alle eierformer, Begge kjønn

Mestringsnivåer – utvikling over tid – regning 9. årstrinn

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Vindafjord kommune (EIER), 9. årstrinn, Regning, Alle eierformer, Begge kjønn

Lesing

Elevane på 9. trinn gjennomfører den same nasjonale prøven som elevane på 8. trinn. Denne prøven er laga etter kompetansemåla på 7. trinn. Det er difor forventa at elevane skal prestere betre på prøven på 9. trinn enn på 8. trinn. På nasjonalt nivå ligg elevane på 9. trinn mellom 3 og 4 skalapoeng over elevane på 8. trinn.

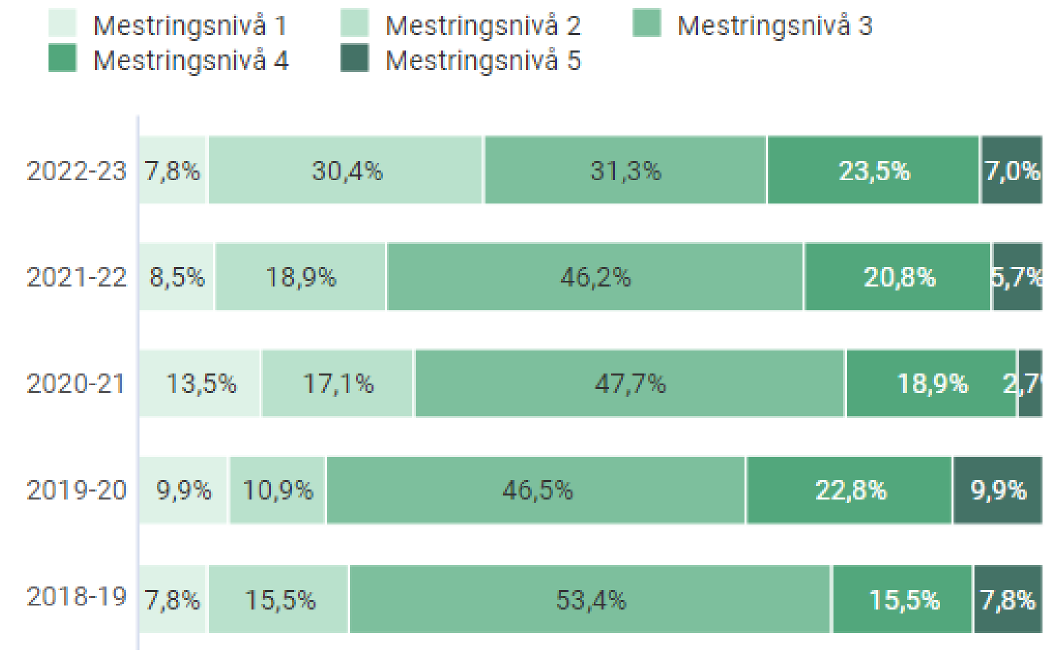
Me ser god utvikling frå 8. – 9. trinn i Vindafjord

VINDAFJORD KOMMUNE

Lesing

Mestringsnivåer – utvikling over tid – lesing 8. årstrinn

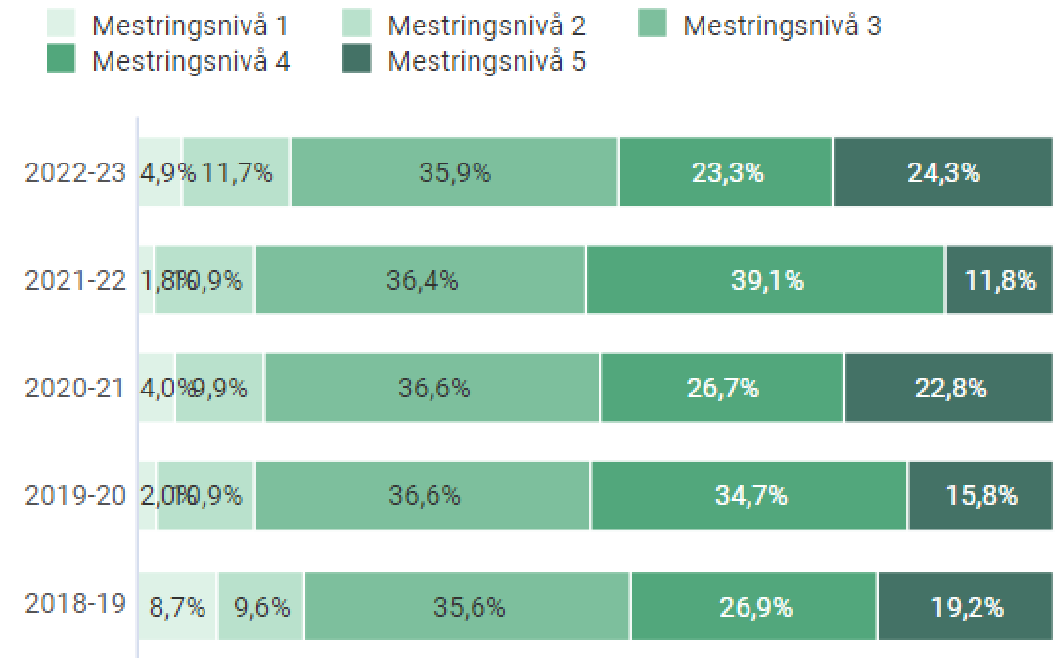
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Vindafjord kommune (EIER), 8. årstrinn, Lesing, Alle eierformer, Begge kjønn

Mestringsnivåer – utvikling over tid – lesing 9. årstrinn

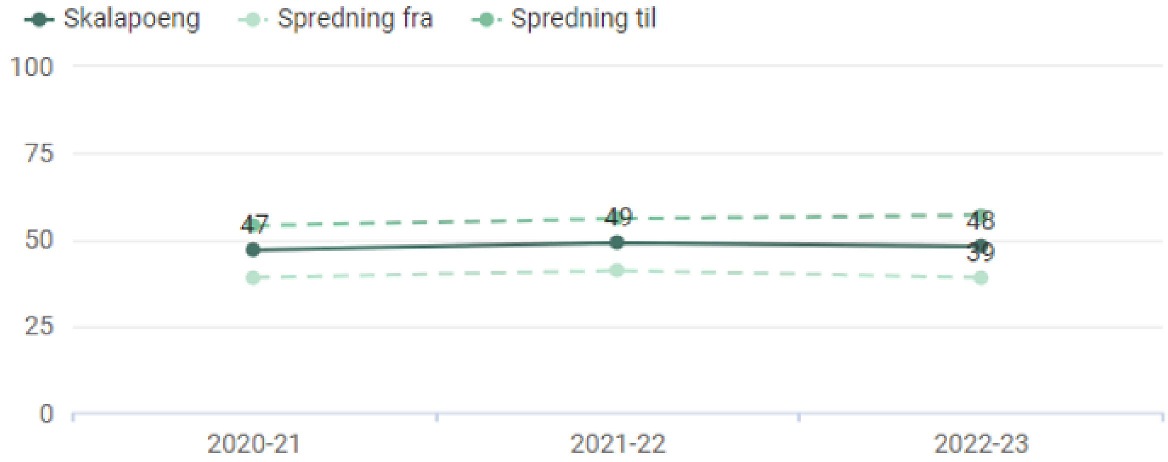
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Vindafjord kommune (EIER), 9. årstrinn, Lesing, Alle eierformer, Begge kjønn

Vindafjord kommune (EIER) | Skalapoeng Engelsk 8. trinn | Egne tall

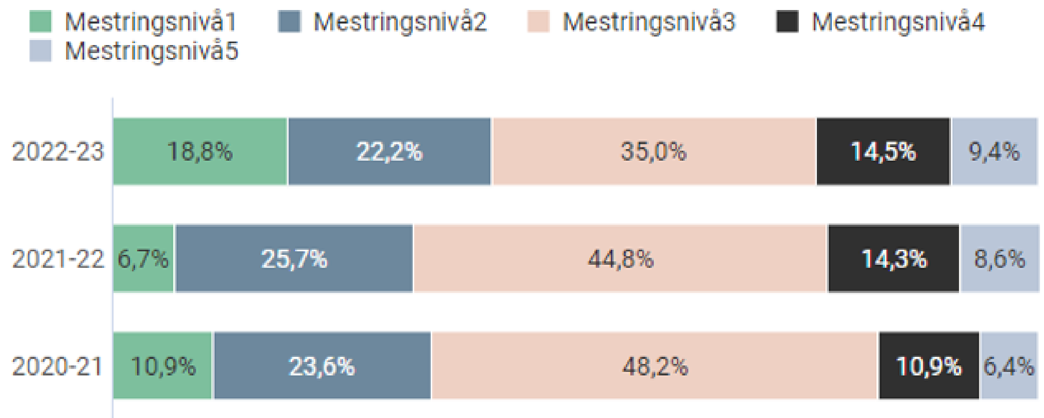
Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Vindafjord kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, skalapoeng, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

Vindafjord kommune (EIER) | Mestringsnivåer Engelsk 8. trinn | Egne tall

Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.



Vindafjord kommune (EIER), Grunnskole, Nasjonale prøver, mestringsnivåer, Begge kjønn, Offentlig skole, Engelsk, 8. trinn

Engelsk er ikkje ein av dei grunnleggjande dugleikane. Nasjonale prøvar i engelsk skal kartleggja i kva grad lesedugleiken i engelsk samsvarar med kompetansemåla i læreplanen, og skal nyttast som grunnlag for tilpassing og utvikling i faget. Nasjonal prøve i engelsk blir ikkje gjennomført på 9.trinn.

Ein har dei siste åra satsa på vidareutdanning i engelsk for lærarar. Frå 2017 fram til i dag har 15 lærarar teke vidareutdanning i engelsk gjennom ordninga 'Kompetanse for kvalitet' i Vindafjord kommune.

VINDAFJORD KOMMUNE

Gjennomsnittleg grunnskulepoeng på 10. trinn

	2019-20	2020-21	2021-22
	Alle eierformer	Alle eierformer	Alle eierformer
	Begge kjønn	Begge kjønn	Begge kjønn
Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet	Grunnskolepoeng	Grunnskolepoeng	Grunnskolepoeng
− Hele landet	43,2	43,3	43,4
− Rogaland	42,8	43,1	43,1
+ Vindafjord	43,1	42,9	42,3

VINDAFJORD KOMMUNE

Fokusområde og utvikling

I planperioden 2016 - har skuleeigar sett søkelyset på:

- Forskingsbasert praksis
- Læringsutbytte
- Kompetanse
- Samhandling
- Elevane sitt psykososiale miljø

Skulane og barnehagane i Vindafjord har ein felles visjon og eit felles slagord:
«Barnehage og skule skal saman gi alle elevar eit læringsløp der kvart einskild barn får oppfylt sitt fulle faglege potensial og blir eit trygt, aktivt og sjølvstendig menneske.»

«Saman for læring - læring for livet»

Plandokumentet *Pedagogikk og strategi i skule og barnehage*, er revidert i 2022/23.

VINDAFJORD KOMMUNE

Fokusområde og utvikling

Pedagogisk analyse, modell for analyse av pedagogiske utfordringar og resultat av forskjellige kartleggingar.

Psykologisk førstehjelp, sjølvhjelpsverktøy for barn, for meistring av eigne følelsar og tankar.

Læringsmiljø gjennom deltaking i læringsmiljøprosjekt (Vikedal og Ølen)

BTI – Betre tverrfagleg innsats

Utviklingsmøte og lærande nettverk for einingsleiarane innan barnehage

Arbeid med ny læreplan/fagfornyinga og læreplanforståing

Arbeid med ny *Rammeplan for SFO*

VINDAFJORD KOMMUNE

Fråvær ungdomsskulane

Vindafjordskule	Elevtal	0-4 dager	5-9 dager	10-14 dager	15-19 dager	20+ dager
8.klasse	121	63	38	13	5	2
8.klasse prosent		52 %	31 %	11 %	4 %	2 %
9.klasse	110	61	29	13	2	5
9.klasse prosent		55 %	26 %	12 %	2 %	5 %
10.klasse	112	57	38	12	3	2
10.klasse prosent		51 %	34 %	11 %	3 %	2 %

	2021-22	
	Alle eierformer	
	Begge kjønn	
Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet	Median dager	Median timer
− Hele landet	2,0	3,0
− Rogaland	2,0	3,0
+ Vindafjord	1,0	3,0

Fråvær 10. trinn – vitnemål

Vitnemålet til 10. trinn våren 2022 syner at ein er på same gjennomsnitt som fylket og landet når det kjem til fråvær.

Gjennomføring i vidaregåande opplæring

Elevar som fullfører vidaregåande opplæring har betre føresetnadar for aktiv deltaking i arbeidsliv og samfunnet elles på sikt.

Vindafjord har hatt og har framleis ein høgare gjennomføringsgrad enn snittet i Rogaland.

Tabellen viser status for gjennomføring for elevar fem/seks år etter dei starta på vg1 for første gong.

	2014					2015				
	Alle utdanningsprogram					Alle utdanningsprogram				
	Alle utdanningsprogram					Alle utdanningsprogram				
	Begge kjønn					Begge kjønn				
	Fullført	Planlagt grunnkompetanse	I opplæring	Gjennomført, ikke bestått	Sluttet	Fullført	Planlagt grunnkompetanse	I opplæring	Gjennomført, ikke bestått	Sluttet
	Fullført	Planlagt grunnkompetanse	I opplæring	Gjennomført, ikke bestått	Sluttet	Fullført	Planlagt grunnkompetanse	I opplæring	Gjennomført, ikke bestått	Sluttet
Nasjonalt - Fylke	Prosent	Prosent	Prosent	Prosent	Prosent	Prosent	Prosent	Prosent	Prosent	Prosent
− Hele landet	79,6	2,6	3,1	4,9	9,8	80,4	2,7	2,9	4,7	9,4
Rogaland	83,3	2,6	3,4	3,1	7,6	82,8	3,2	3,3	3,6	7,1

VINDAFJORD KOMMUNE

Oppsummering fråfall

Vindafjord kommune | Overganger fra grunnskule til VGO |

År	Andel overganger
2022	99,0
2021	99,0
2020	100,0
2019	99,1
2018	100,0

Vindafjord kommune, Grunnskole, Overganger, Begge kjønn

- Svært gode tal

VINDAFJORD KOMMUNE

Rektorane på Vikedal og Ølen skule hadde fagkveld for alle assistentar og fagarbeidarar i barnehage og skule 17.11.22

VINDAFJORD KOMMUNE

Korleis møta uønskja åtferd hjå barn i barnehage og skule gjennom god kommunikasjon og relasjon?

Me vil invitera alle fagarbeidarar og assistentar i barnehage og skule til ei samling med mat og fagleg innhald torsdag 17.november kl.17:00-20:00 på Sandeid samfunnshus.

Bente Tednes Gjil og Gro Anett Espevoll har det faglege innhaldet der tema er uønskja åtferd hjå barn i barnehage og skule. De vil blant anna høyra om toleransevindauget, smerteuttrykk, tryggleik, relasjonar.

Program:

Kl. 17:00-17:30 Matservering

Kl. 17.30-20:00 Fagleg innhald med god tid til å snakkast på tvers av barnehagen og skulen du jobbar på.

Leiaren din melder inn samla påmelding til Svein Carlos via Forms innan fredag 11.november. Viktig å legga inn eventuelle matallergiar.

VINDAFJORD KOMMUNE

Betre tverrfagleg innsats for barn og unge
i Vindafjord kommune

Program i Skjold Arena
måndag 23. januar 2023

PåGli m BTI

Kl 08:00	Registrering, kaffe og drøs
Kl 08:30	Innleiing og velkomen v/kommunalsjefane Nils Erik Eide, Sigurd Gjerdevik og Anne Sofie Sandvik Ordførar Ole Johan Vierdal opnar konferansen
Kl 08:45	Heilskap, samanheng, felles innsats - BTI-modellen v/oppvekstkoordinator Inger Kathrine Sundve Oppvekstreforma v/leiar i barnevernet Turid Askeland Trygge Foreldre v/einingsleiar helse Maren Tjelmeland Hustoft
Kl 10:00	Pause 15 min
Kl 10:15	Helsestasjon og familieteam v/leiar helsestasjon og skulehelseteneste Hilde Bjerkreim og leiar familieteam Rannveig Obrestad Integrering og busetting av flyktningar v/Miriam Aareskjold Politiet v/Kristine Haraldseid Strand
Kl 11:00	Kick Off v/Marco Elsafadi
Kl 11:30	Lunsj med stands og mingling
Kl 12:30	Inkludering, relasjon og samhandling - Marco held fram
Kl 14:00	Pause 15 min
Kl 14:15	Tverrfagleg samhandling interkommunalt og i partnerskap med UH (Etne, Vindafjord, HVL og NLA) Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderande praksis v/representantar frå prosjektgruppa
Kl 15:15	Avsluttande ord v/OPOM leiar Steinar Skartland

Laget rundt barn og unge

VINDAFJORD KOMMUNE

Utfordringar framover

Om nokre år vil det vera vera færre barn og unge i Vindafjord, samstundes vil talet på eldre auka. Det vil få konsekvensar i høve til kor mange barn og tilsette det er på dei ulike einingane.

Det å gje tidleg og rett hjelp til barn og familiar som treng støtte og hjelp krev god samhandling også mellom dei ulike tenestene i kommunen. Me må jobba for å bli endå tryggare på BTI-modellen med tilhøyrande verktøy.

*