Tilbakemelding frå vurderingsteamet høst 2026

- **VURDERINGSTEAM:**
- Maria Aaraas, styrar Leabøen barnehage, Sauda kommune
- Wenche Hjelmtveit, PPT Vindafjord kommune
- Jannicke Hatlen, rådgiver oppvekst, Sauda kommune



Vikedal FUS barnehage

En maritim barnehage i Vindafjord kommune







Utviklingsområde:

Tilstedeværende ansatte i lek sammen med barna




Vikedal

Grunnlag for vurderingen

- I arbeidet med barnehagens utviklingsområde er det laget et framtidsbilde som skal vise hvordan det er i barnehagen når alt er optimalt. Vi har sett på dette i forhold til barn, foresatte, ansatte og ledelsen.
- Til framtidsbildet er det utarbeidet kriterier og tegn på god praksis.
- Denne presentasjonen kan ses på som en rapport og gir svar på hvor Vikedal FUS Barnehage står når det gjelder:
- Framtidsbildet knyttet til valgt utviklingsområde
- Kriteriene og kjennetegnene som er satt opp
- Føringer i barnehageloven og rammeplanen
- Presentasjonen gir råd om hva man bør gjøre videre for å nå framtidsbildet.



Framtidsbilde

Alle barn i Vikedal FUS barnehage skal kjenne at de ansatte er aktive og tilstedeværende i barnas lek.

Vi deltar på barnas premisser, støtter vennskap og bidrar til at alle barn opplever glede, mestring og tilhørighet. Gjennom engasjerte voksne skapes et miljø preget av vennskap, lek, glede og hverdagsmagi.



Kriterier

1. Alle barn opplever glede, mestring og tilhørighet i lekefellesskapet og får støtte til å utvikle vennskap og relasjoner
2. Ansatte er sensitive, engasjerte og tilstedeværende i barnas lek og tilpasser sin deltakelse til barnas initiativ, interesser og behov
3. Barnehagen samarbeider med foresatte om barnas trivsel, lek, vennskap og tilhørighet, og bruker foresattes erfaringer til å utvikle et inkluderende lekemiljø
4. Barnehagen arbeider systematisk og kollektivt med å utvikle ansattes tilstedeværelse og deltakelse i lek og sikre inkluderende lekemiljøer.



Metoder

Deltagende observasjon

Samtaler med tilsette

Samtaler med barn

Samtaler med foreldre

Daglige samtaler med leder



Utvalg

- Deltakende observasjon i alle avdelinger, inne og ute.
- Samtaler med 6 barn fra ulike avdelinger.
- Uformelle samtaler med barn inne og ute.
- Uformelle samtaler med ansatte inne og ute.
- Samtaler med 3 fagarbeidere.
- Samtaler med 3 pedagogiske ledere.
- Samtaler med 3 foresatte i SU.
- Daglige samtaler med styrer.



Vikedal FUS barnehage sine sterke sider



- **Barnet i sentrum:** Barnehagen har et tydelig barnefokus, der barnas interesser, behov og medvirkning blir vektlagt.
- **Trygghet og ro:** Personalet skaper en trygg og rolig atmosfære som gir gode rammer for lek, læring og aktiviteter.
- **Trygge og stabile ansatte:** Personalet fremstår som trygge, kompetente og stødig i møte med barna.
- **Sensitive og tilstedeværende ansatte:** De ansatte er gode til å være lydhøre, fange opp barnas signaler og tilpasse seg deres behov og initiativ.
- **Godt samarbeid mellom avdelingene:** Det er et godt samarbeid på tvers av avdelingene, noe som bidrar til fellesskap og god ressursutnyttelse.
- **Hverdagsmagi:** Personalet er opptatt av de små, verdifulle øyeblikkene i hverdagen og legger til rette for undring, utforsking og oppdagelser sammen med barna.

Vikedal FUS barnehage sine sterke sider



- **Imøtekommende ansatte:** Personalet møter både barn og foresatte med varme, respekt og åpenhet.
- **Fornøyde foresatte:** Foresatte uttrykker tilfredshet med barnehagens tilbud og arbeidet som gjøres.
- **Varmt og inkluderende miljø:** Barnehagen kjennetegnes av et godt, varmt og inkluderende miljø, der barn og voksne opplever tilhørighet.
- **Godt samarbeid mellom hjem og barnehage:** Det er en positiv og åpen dialog mellom foresatte og ansatte, preget av gjensidig tillit.
- **Tilstedeværende ledelse:** Ledelsen er synlig, tilgjengelig og engasjert i barnehagens daglige arbeid.
- **Gode rutiner og tydelig struktur på tur i båt:** Barnehagen har gode rutiner som bidrar til trygghet, forutsigbarhet og sikkerhet.
- **Barns medvirkning:** Personalet legger til rette for at barna får uttrykke sine meninger, påvirke egen hverdag og delta aktivt i beslutninger som angår dem.
- **God organisering i mindre grupper:** Barnehagen benytter gruppedeling, noe som gir rom for tettere oppfølging, gode relasjoner og tilpassede aktiviteter.
- **Aktiv bruk av nærmiljøet:** Barnehagen bruker nærmiljøet og lokalsamfunnet som viktige arenaer for lek, læring, utforsking og opplevelser.

Kriterie 1
Alle barn opplever glede, mestring og tilhørighet i lekefellesskapet og får støtte til å utvikle vennskap og relasjoner

Vi har sett/opplevd/hørt at:

- Barn som viser engasjement, glede og initiativ i leken.
- Barn som opplever at deres ideer og initiativ blir sett og verdsatt.
- Barn som får muligheter til å delta i meningsfulle lekefellesskap.
- Barna som får støtte til å etablere, utvikle og bevare vennskap
- Barn som strever med å komme inn i lek, får tilpasset støtte.
- Barn som opplever at ansatte er tilgjengelige når de trenger hjelp, støtte eller deltakelse.
- Barnas egne uttrykk og erfaringer brukes for å forstå hvordan de opplever leken.



Kriterie 2 Ansatte er sensitive, engasjerte og tilstedeværende i barnas lek og tilpasser sin deltakelse til barnas initiativ, interesser og behov

Vi har sett/opplevd/hørt ansatte som:

- Ansatte som er fysisk og mentalt tilstedeværende og oppmerksomme på barnas lek.
- Ansatte som fanger opp barnas verbale og nonverbale initiativ.
- Ansatte som deltar i leken uten unødvendig å overta eller styre den.
- Ansatte som vurderer når de bør observere, delta, støtte, berike eller trekke seg tilbake.
- Ansatte som bidrar aktivt til at barn som står utenfor, får mulighet til å delta.
- Ansatte som støtter positive samspillsmønstre
- Ansatte som bidrar til å videreutvikle lekens innhold
- Ansatte som viser glede, engasjement og respekt for lekens egenverdi.
- Ansatte som ønsker mer fokus på å vurdere kollektiv praksis på når de skal delta aktivt, når de skal støtte fra sidelinjen, og når barna trenger å utvikle leken uten vokseninnblanding





Kriterie 3 Barnehagen samarbeider med foresatte om barnas trivsel, lek, vennskap og tilhørighet, og bruker foresattes erfaringer til å utvikle et inkluderende lekemiljø.

Vi har sett/opplevd/hørt at:

- Tilfredse foresatte
- Godt samarbeid i bringe - og hente situasjon
- Foresatte opplever at barnehagen viser interesse for barnets lek og relasjoner.
- Ansatte deler konkrete erfaringer om barnets trivsel og deltakelse i lek.
- Foresatte får mulighet til å formidle barnets opplevelser, interesser og behov.
- Barnehagen tar foresattes bekymringer og spørsmål på alvor.
- Barnehagen bruker informasjon fra foresatte til å tilpasse støtte og tilrettelegging for barnet.



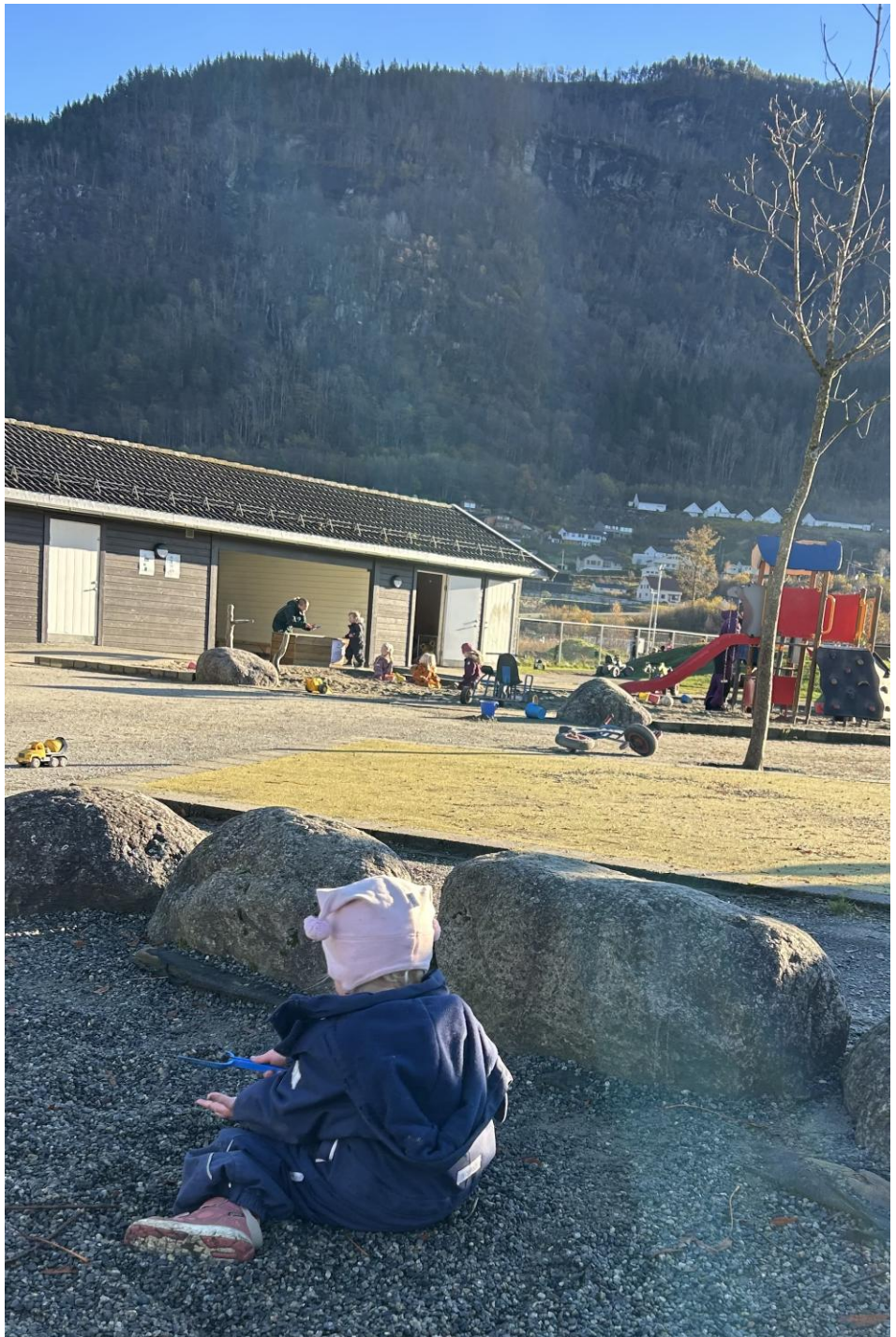
Kriterie 4

Profesjonsfellesskapet fungerer
etter intensjonene i gjeldende styringsdokument
Barnehagen arbeider systematisk og kollektivt med å utvikle ansattes tilstedeværelse og deltakelse i lek og sikre inkluderende lekemiljøer.

Vi har sett/ hørt / opplevd:

- Personalet har en felles forståelse av hva tilstedeværelse og deltakelse på barnas premisser innebærer.
- Personalet bruker observasjoner og faglige refleksjoner til å utvikle lekekompetansen.
- Barnas uttrykk, erfaringer og perspektiver inngår i vurderingen av lekemiljøet.
- Ledelsen organiserer tid, rom og personalressurser slik at ansatte får mulighet til å være tilstede i lek.
- Felles refleksjoner fører til konkrete endringer i pedagogisk praksis.





Kriterie 1: Alle barn opplever glede, mestring og tilhørighet i lekefellesskapet og får støtte til å utvikle vennskap og relasjoner

RÅD TIL VIDERE ARBEID

Barnehagen bør:

Fortsette å reflektere over hvordan **alle** barn opplever at ansatte er tilgjengelige når barna trenger hjelp, støtte eller deltakelse i lekefelleskapet.

Begrunnelse: Vurderingsteamet observerte at det er behov for en mer systematisk vurdering av hvordan personalet sikrer at alle barn opplever tilhørighet og deltakelse i lek og fellesskap, i tråd med rammeplanen og barnehagens årsplan. Dette innebærer å benytte blant annet observasjon og refleksjon som grunnlag for å videreutvikle praksis. Organisering og bemanning, særlig i utetiden, kan ha betydning for personalets mulighet til å være tilstedeværende og støtte alle barns deltakelse i fellesskapet.



Kriterie 2: Ansatte er sensitive, engasjerte og tilstedeværende i barnas lek og tilpasser sin deltakelse til barnas initiativ, interesser og behov

RÅD TIL VIDERE ARBEID

Barnehagen bør:

Fortsette å reflektere over hvordan en skal sikre god nok læringsstøtte for alle barn i tråd med Clas og utviklingsmålet.

Utvikle gode rutiner for hvordan evaluering skal foregå underveis for å skape fremdrift i kollektiv kompetanseheving.

Begrunnelse: Vurderingsteamet opplevde gjennom observasjon og samtaler at fremtidbildet er kjent men kankje ikke er godt nok forankret og implementert i profesjonsfelleskapet. Det kan være lurt å definere nå- bildet (hvor er vi) for å strekke seg mot fremtidsbildet barnehagen har valgt (hvor skal vi), samt vite **hvordan** gjør vi det. Det er viktig med kontinuerlig vurdering slik at arbeidet blir gjennomført, fulgt opp og forankret i personalgruppen. Involvering, motivasjon, trygghet, og felles refleksjon er viktige forutsetninger for å lykkes i utviklingsarbeidet.

Kriterie 3: Barnehagen samarbeider med foresatte om barnas trivsel, lek, vennskap og tilhørighet, og bruker foresattes erfaringer til å utvikle et inkluderende lekemiljø.

RÅD TIL VIDARE ARBEID

Barnehagen bør:

1. Fortsette å reflektere over hvordan barnehagen kan involvere foresette mer i det gode samarbeidet.

Fortsette dialogen med FUS om vedlikehold av utelekemiljøet

2. Etablere gode rutiner for informasjonsflyt mellom hjem, barnehage og støttetjenester.

Sikre opplæring til ansatte av BTI modellen og bruk av Visma samspill for dokumentasjon i samarbeidet.



Begrunnelse:

1. Vurderingsteamet erfarer at foreldrene er tilfredse med samarbeidet og det pedagogiske tilbudet. Samtidig uttrykker de bekymring for manglende vedlikehold av uteområdet, noe som kan påvirke barnas trygghet og trivsel i lekefellesskapet.

2. Vurderingsteamet er blitt fortalt om hendelser der informasjon mellom hjem, barnehage og støttetjenster ikke har fungert som det skal.

Kriterie 4: Barnehagen arbeider systematisk og kollektivt med å utvikle ansattes tilstedeværelse og deltakelse i lek og sikre inkluderende lekemiljøer.

RÅD TIL VIDERE ARBEID

Barnehagen bør:

1. Fortsette å arbeide systemrettet i utviklingen av profesjonsfellesskapet slik at det fungerer etter gjeldende styringsdokument.

2. Fortsette å utvikle en felles praksis **«*Slik gjør vi det i Vikedal FUS barnehage*»**

3. Videreføre felles refleksjon og vurdering av planer, tiltak, struktur, rutiner og organisering for å sikre en tydelig, helhetlig og kollektiv praksis som er forankret i personalgruppen og synliggjøres i det daglige arbeidet.

4. Forankre og holde fast utviklingsarbeidet slik at det blir en kollektiv praksis.



Begrunnelse:

Vurderingsteamet opplevde gjennom observasjon og samtaler at det det ikke er nok å identifisere utviklingsbehov.
Det må også sikres at arbeidet blir gjennomført, fulgt opp, og forankret blant annet gjennom gode systemer og rutiner.
Vurderingstemaet opplevde i enkelte områder manglende struktur og oversikt. Det kan stå i veien for å lykkes i utviklingsarbeidet. I tillegg opplevde vurderingsteamet at det i enkelte områder i barnehagen er rot/ uorden
som kan være til hinder for målet i handlingsplanen om å skape god atmosfære, samt framtidsbildet
om *«…. et miljø preget av vennskap, lek, glede og hverdagsmagi »*

Prosessen videre

- Styrer, rådgiver for oppvekst og PP-kontakt skal ha et møte innen utgangen av januar 2027 for å gjennomgå rådene fra vurderingsteamet. Styrer har ansvar for å kalle inn til møtet.
- I møtet skal det utarbeides en plan for hvordan barnehagen skal arbeide med å følge opp rådene, samt gjennomføre og evaluere tiltakene som iverksettes.
- Det skal også avklares hvordan barnehageeier og PP-rådgiver skal støtte barnehagen i dette arbeidet.

